МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы и методология психологического исследования Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Солобутина М.М.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012409618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

Задачи курса: 1. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете. 2. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью. 3. Демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач. 4. Формирование у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. 5. Овладение умениями анализировать и представлять полученные в ходе научного исследования данные.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрации методических приемов, организацию экспериментов, миниисследования, решение конкретных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. В результате изучения дисциплины студент должен знать: - специфику и критерии научного познания; - объяснительные и методологические принципы психологии; - структуру научно-исследовательской деятельности; - уровни и виды психологического исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию. - динамику научной мысли, смену научных парадигм в психологической и педагогической науках; - основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные .

2. В результате изучения дисциплины студент должен уметь: - выделять научные проблемы психологии; - самостоятельно планировать и организовать психологические исследования; - выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования; - организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

3. В результате изучения дисциплины студент должен владеть: - владеть понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов; - владеть основными методами психологии; - владеть навыками опытно-экспериментальной работы; - владеть методами обработки эмпирических данных.

4. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность: - готов выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности; - способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности; - способен осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных; - способен подбирать адекватные задачам, целям и респондентам психодиагностические методики; - готов к поиску нового научного знания, способен формулировать научные проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности	1		2	0	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Планирование и организация психологического исследования	1		2	0	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Классификация методов психологического исследования	1		2	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования	1		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова	1		0	4	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В данном модуле представлен материал о специфике научного познания и принципах психологической науки. Модуль содержит три лекции. Содержание лекций построено таким образом, чтобы студенты имели возможность проводить сравнительный анализ различных методологических подходов, увидеть преемственность принципов психологии и усвоить специфику изучаемой науки

Тема 2. Планирование и организация психологического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В данном модуле раскрываются структура и этапы научнопознавательной деятельности. Приводятся основные понятия научного аппарата исследования. Модуль 2 содержит определения всех видов психологических исследований и характеристику методологических подходов к психологическому исследованию. Содержание модуля раскрывается в двух лекциях.

Тема 3. Классификация методов психологического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В модуле представлен материал об основных методах психологического исследования. Приводится классификация методов, в основе которой лежит процедура проведения психологического исследования. Для каждого этапа исследовательской деятельности выделяются соответствующие методы.

Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В модуле рассматривается характеристика экспериментального метода, приводятся известные экспериментальные стратегии и экспериментальные планы. Для более глубокого понимания сути экспериментальных планов студенты проводят их сравнительный анализ. Также обсуждаются возможные артефакты в эксперименте и методы их преодоления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эксперимент как метод психологического исследования Артефакты в эксперименте. Методы контроля артефактов

Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова

практическое занятие (4 часа(ов)):

В модуле изучаются особенности метода тестирования, приводится классификация известных психологических тестов и обсуждаются требования к созданию тестов. В данном модуле студенты выполняют практическое задание по составлению психологической характеристики личности.

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

В модуле 6 рассматривается наблюдение как метод психологического исследования. Приводится классификация видов наблюдения и описывается процедура наблюдения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности	1		подготовка к дискуссии	20	Дискуссия
2.	Тема 2. Планирование и организация психологического исследования	1		подготовка к научному докладу	20	Научный доклад
3.	Тема 3. Классификация методов психологического исследования	1		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
4.	Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования	1		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
5.	Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова	1		подготовка к проведению психодиагностического исследования	20	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования	1		подготовка домашнего задания	19	Письменное домашнее задание
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При ознакомлении с материалом первого модуля студенты выполняют задания, направленные на систематизацию теоретических знаний фундаментальной психологии. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований и написание реферата направлены на формирование целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Данные виды работы направлены на развитие умений: выделять научные проблемы психологии, самостоятельно планировать и организовать психологические исследования, выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и анализировать литературные источники.

При изучении теоретического лекционного материала и литературы модуля 2 студенты проводят самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением различных методологических подходов. Усвоение теоретических основ об изучаемом предмете осуществляется посредством подготовки доклада на одну из предлагаемых тем, отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии.

При изучении материала по теме 3 студентам необходимо выполнить задание на усвоение материала о количественных методах обработки эмпирических данных. Самостоятельно и на практических занятиях осуществляется изучение особенностей использования статистических методов обработки данных в исследовании. Данному блоку посвящен отдельный курс 'Количественные и качественные методы в психологии' (см. соответствующий ЭОР), в связи с чем в данном ЭОР подразумевается лишь обсуждение основных вопросов.

При ознакомлении с материалом по теме студенты осуществляют самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студентам необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Миниисследование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда, раскрывающего результаты эмпирического исследования некоторых психических явлений. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы. Объем мини-исследования должен быть в пределах 20 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Работа должна быть оформлена по правилам оформления научных трудов, в ней должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, результаты эмпирического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по результатам исследования - это устное изложение подготовленного материала. Мини-исследование предполагает оперирование понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов. Мини-исследование включает применение организационных методов психологии; отработку навыков опытноэкспериментальной работы; обработку эмпирических данных; интерпретацию.

При изучении теоретического лекционного материала и литературы по теме занятия студенты выполняют самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студентам необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения. При изучении правил проведения наблюдения рекомендуется подготовить доклад на тему 'Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля'.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Задание на усвоение теоретических основ об изучаемом предмете. Подготовиться к дискуссии на одну из предлагаемых тем: Понятие научной парадигмы в концепции Т. Куна Специфика научного знания. Первичные формы познавательной активности (П.К.Анохин) Знание как отражение свойств познаваемых объектов Категории психологии. Предмет психологии. Понятие о психических явлениях. Психологические законы и закономерности Структура научно-познавательной деятельности. Научный аппарат исследования Объяснительные и методологические принципы психологии Динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках

Тема 2. Планирование и организация психологического исследования

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Задание на усвоение теоретических основ об изучаемом предмете. Подготовить доклад на одну из предлагаемых тем, отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии: Душа как объект психологического исследования Сознание как объект психологического исследования Поведение как объект психологического исследования Деятельность как объект психологического исследования Психологические законы и закономерности

Тема 3. Классификация методов психологического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования, а именно методологическую основу и методы исследования.

Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода. 3. Мини-исследование. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы. 4. Доклад по результатам исследования

Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося подросткового или юношеского возраста. Данный вид самостоятельной работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися.

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения. 3. Подготовить письменную работу на тему ?Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля?.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Ценности и нормы науки 2. Объяснительные принципы психологии 3. Методологические принципы психологии 4. Житейское, религиозное и научное познание. 5. Психические явления как предмет психологического исследования 6. Понятие психологического исследования 7. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования) 8. Виды психологических исследований 9. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский) 10. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 11. Психологические законы 12. Понятие метода, научной парадигмы 13. Понятие предмета и объекта психологического исследования 14. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании 15. Цели и задачи исследования 16. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев) 17. Наблюдение как метод психологического исследования 18. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое) 19. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации) 20. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект "ореола", стереотипы, ошибки "узнавания и контраста"). 21. Эксперимент как метод психологического исследования. 22. Виды эксперимента 23. Экспериментальные планы 24. Артефакты в экспериментальном исследовании. 25. Психологическое тестирование. Тестовые батареи. 26. Классификация тестов 27. Формы дифференциально-психологического тестирования 28. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. 29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности 30. Биографический метод психологического исследования

7.1. Основная литература:

Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html

Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html

Рамендик Д.М., Одинцова О.В. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html

Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html

7.2. Дополнительная литература:

Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047

Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Барабанщиков - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека портала Auditorium.ru - http://www.auditorium.ru.

Библиотека psylib - http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfiled=1738

Библиотека Библиороссика - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&ln=en

Библиотека Знаниум - http://znanium.com/go.php?id=262730

Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы и методология психологического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

прочее

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.