МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика и психология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 05.03.06 - Экология и природопользование
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В. , Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 220618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

Овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями позволит студентам приобщиться к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества. Также целью курса является первоначальная подготовка студентов направления "экология и природопользование" к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 "Экология и природопользование" дисциплина "Педагогика и психология" входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - Б1.В1.

дисциплина "Педагогика и психология" (4 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Общая психология", "История", "Экологическая психопедагогика"

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Владением навыками преподавания базовых предметов в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования.

Знать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

Иметь общее представление об истории становления научной психологии, и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;

Иметь общее представление о природе психики человека;

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним.

Осуществлять элементарную психологическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику;

Проектировать решение типовых психологических задач.

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

владеть навыками межличностных коммуникаций:

владеть приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

владеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания в своей личной и профессиональной жизни
- использовать приемы саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях

- оказывать первую психологическую поддержку лицам, остро нуждающимся в этом до того, как этим займутся специалисты
- применять психолого-педагогические знания и навыки в том случае, если профессиональная деятельность будет связана с преподаванием в средней или высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	7	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования	7	2	0	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	7	3	1	4	0	Отчет
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.	7	4	0	4	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	5	1	0	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.	7	6	1	2	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Введение в психологию. Предмет и методы психологии	7	7	1	2	0	Дискуссия
8.	Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	7	9	1	4	0	Коллоквиум Коллоквиум
9.	Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	7	10	1	4	0	Научный доклад Научный доклад
10.	Тема 10. Общественные отношения и взаимодействия людей	7	11	1	2	0	Научный доклад
11.	Тема 11. Возрастно-психологические особенности человека	7		0	0	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

вопросы для опроса: 1)общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук, проведение дискуссии "Педагогика: "за" и "против"

Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности. Социометрические методы исследования.

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем: с периода зарождения воспитания как особого вида человеческой деятельности (40-35 тыс.лет до н.э.) до XX1 века. История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с педагогическим наследием и:педагогическая теория Я.А.Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога; идеи и взгляды Дж.Локка (1632-1704) и Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф.Гербарта (1746-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В.Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д.Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф.Лесгафт , Н.И.Пирогов о физическом и семейном воспитании, ?Педагогика? П.П.Блонского (1884-1941), С.Т.Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С.Макаренко (1888-1939), идеи В.А.Сухомлинского (1918-1970)

Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Идеи и взгляды Дж.Локка (1632-1704) и Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф.Гербарта (1746-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В.Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д.Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф.Лесгафт , Н.И.Пирогов о физическом и семейном воспитании, ?Педагогика? П.П.Блонского (1884-1941), С.Т.Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С.Макаренко (1888-1939), идеи В.А.Сухомлинского (1918-1970)

Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др.

Тема 6. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. воспитание как педагогическое явление. 2. принципы и методы воспитания 3. основные признаки воспитания 4. воспитание в разных возрастных группвх 5. самовоспитание, его особенности

Тема 7. Введение в психологию. Предмет и методы психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в. Бихевиоризм, необихевиоризм и социобиология,гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, экзистенциальные подходы, направления практической психологии. Предмет и методы психологии. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы развития психологической науки: 1 этап ? психология как наука о душе. 2 этап ? психология как наука о сознании. 3 этап ? психология как наука о поведении. 4 этап ? психология как наука о психике. Основные отрасли психологии ? зоопсихология ? изучает особенности психики жи►вотных; ? детская психология ? изучает психику и связанные с ней условия развития личности растущего человека; ? социальная психология ? изучает взаимоотношения человека с другими людьми и социальными группами; ? педагогическая психология ? изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания; ? психология труда ? рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, законо►мерности развития трудовых умений и навыков; ? медицинская психология ? изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения или пси►хотерапии; ? юридическая психология ? изучает психологические особенности поведения участников уголовного процес►са, психологические проблемы формирования личности и поведения преступника; ? экономическая психология ? рассматривает психоло►гические аспекты экономического поведения человека (психология рекламы, имиджа, продавца и покупателя, делового общения, менеджмента и т.д.); ? военная психология ? изучает поведение людей в ус►ловиях боевых действий; ? патопсихология изучает отклонения в развитии психики, распад психики при раз►личных формах мозговой патологии. Основные идеи о возможности изучения психики в рамках бихевиористского подхода. Представления о возмоностях психики человека Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. Необихевиоизм и его представители. Когнитивная психология ? область исследований. Гештальтпсихологические идеи. Работы К. Левина, Каффки и др. Основы теории психоанализа З.Фрейда. Психологические защиты. Основные положения. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятия коллективного бессознательного, архетипов. Структуратличности с точки зрения З. Фрейда и К. Юнга. Гуманистическая психология А. Маслоу. Понятие самоактуализации.

Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психика и мозг. Специализация полушарий мозга человека. Познавательные процессы, психические состояния и психические свойства как звенья одной системы. Виды психических процессов и особенности их взаимодействия. Познавательные процессы и индивидуальные особенности человека. Ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, внимание: основные подходы к изучению этих явлений психики. Понятие об эмоциях, чувствах, состояниях. Возникновение эмоций. Виды эмоций. Чувства и их отличия от эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие психической травмы. Стресс и постстрессове состояния. Жизненная позиция, темперамент, способности и характер, как сложноструктурированные системы свойств личности. Классификации личности, основанные на различии их свойств.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Познавательные процессы: ощущение, восприятие. Понятие ощущения, виды ощущений и их свойства. Основные характеристики ощущений. Формы изменения чувствительности. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Виды внимания, свойства внимания. Методы развития внимания. Память. Виды ассоциаций. Классификации типов памяти. Открытая и закрытая память. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Мышление. Функция мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. . Воображение. Физиологическая основа процесса воображения. Виды воображения. Эмоции. Виды эмоций. Способы выражения эмоций. Эмоции человека и животных. Чувства. Виды чувств и особенности их появления и развития. Понятие эмоционального тона и эмоционального отклика. Настроение как длительное эмоциональное состояние. Понятие саморегуляции психических состояний и способы саморегуляции.Конфликтные психические состояния: аффект, стресс, фрустрация. Стадии и закономерности развития аффекта. Состояния страха, гнева, отчаяния. Понятие стресса. Классическая теория стресса Г. Селье. Виды стресса. Три этапа развития стрессогенного состояния. Стратегии преодоления стресса. Копинг-стратегии. Защитные механизмы и их роль в процессе преодоления стресса. Свойства эмоций и чувств. Фрустрация и депрессия.

Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятия "индивид", "человек", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность", их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы. Потребности и мотивы личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (З. Фрейд, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев и др.). Психологические новообразования личности: самосознание, самооценка, образ "Я". Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Задатки. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Темперамент и характер Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследование свойств нервной системы Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко). Классификация типов характера по Э. Фромму, К. Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Психология малых групп Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный. Психология малых групп. Структура малых групп. Стадии развития групп. Процессы групповой динамики. Внутригрупповые противоречия. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология профессионального межличностного общения Виды и средства общения. Механизмы воздействия на личность. Процесс самоутверждения как характеристика личности. Лидерство как форма утверждения в группе. Виды лидерства. Конфликтные отношения в коллективе. Процесс адаптации личности в коллективе, ее виды (группы стрессовых состояний личности). Профессиональная готовность специалиста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Движущие силы и условия развития личности. Параметры индивидуального действия личности Х. Хаккаузена. Двухфакторная теория детерминации личности. Компоненты теорий личности. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности. Характеристики развитой личности. Теории деятельности и личность

Тема 10. Общественные отношения и взаимодействия людей

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Стороны общения. Средства общения. Этапы общения. Причины плохой коммуникации в процессе общения. Стратегии и виды общения. Социальные отношения и социальное влияние. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной связи. Социальные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Понятие трансакции. Работы Э. Берн. Психологические особенности различных групп. Ролевые взаимодействия в трудовом коллективе Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации. Понятие социальной роли. Социальный статус. Система социальных ролей. Ролевые и внутриличностные конфликты. Социализация личности.

Тема 11. Возрастно-психологические особенности человека

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	7	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования	7	2	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	7	3	подготовка к отчету	4	отчет
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.	7	4	подготовка к дискуссии	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	5	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
6.	Тема 6. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.	7	6	подготовка к научному докладу	1	Научный доклад
7.	Тема 7. Введение в психологию. Предмет и методы психологии	7	7	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
8.	Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	7	9	подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
				подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
9.	Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	7	10	подготовка к научному докладу	1	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	1	Научный доклад
10.	Тема 10. Общественные отношения и взаимодействия людей	7	11	подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
11.	Тема 11. Возрастно-психологические особенности человека	7		подготовка к научному докладу	2	Научный доклад

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

устный опрос , примерные вопросы:

Основные научные понятия в педагогики. Задачи и цели педагогики.

Тема 2. Принципы и методы педагогического исследования

презентация , примерные вопросы:

Презентация на тему: основные методы педагогического исследования

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

отчет , примерные вопросы:

Отчет по результатам изучения истории возникновения и развития основные образовательные и воспитательных систем в России и за рубежом.

Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: сравнение различных дидактических концепций, их содержания и принципов.

Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по темам: Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы Принципы и методы педагогического исследования История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

Тема 6. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Воспитание от рождения до года. 2. воспитание от 1 года до 3 лет. 3. воспитание от трех лет до 6 лет 4. Воспитание в младшем школьном возрасте 5. Воспитание в подростковом возрасте 6. Воспитание в юношеские годы 7. Самовоспитание

Тема 7. Введение в психологию. Предмет и методы психологии

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы для дискуссии: 1. Отличие психологии от других наук. Психология - наука или искусство? 2. психология и философия; 3. Психология и физиология; 4. Психология и антропология; 5. Психология и медицина; 6. Психология и биология; 7. Психология и науки о трудовой деятельности; 8. Психология и педагогика; 9. Психология и исторические науки; 10. Разновидности психологических направлений. 11. Бихевиоризм, необихевиоризм. Концепции Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. 12.Когнитивная психология ? область исследований и представители; 13. Гештальтпсихология. Работы К. Левина, Каффки и др. 14. Основы теории психоанализа З.Фрейда 15. Аналитическая психология К.Г. Юнга 16.Гуманистическая психология А. Маслоу

Тема 8. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении? 2. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру? 3. Каковы функции психики? 4. Эмоции и личность; 5. Психические состояния в жизни человека; 6. Свойства личности- их отличие от психических состояний и процессов. 7. Темперамент; 8. Характер; 9. Способности 10. Талант 11. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений 12. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. Нарушения воспри-ятия 13. Внимание: его физиологическая основа, функции, виды, свойства и пути формирования. Расстройства внимания. 14. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерно-сти. Виды амнезий 15. Представление: его сущность, характеристики, функции и виды 16. Мышление 17. воображение

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении? 2. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру? 3. Каковы функции психики? 4. Эмоции и личность; 5. Психические состояния в жизни человека; 6. Свойства личности- их отличие от психических состояний и процессов. 7. Темперамент; 8. Характер; 9. Способности 10. Талант 11. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений 12. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. Нарушения воспри-ятия 13. Внимание: его физиологическая основа, функции, виды, свойства и пути формирования. Расстройства внимания. 14. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерно-сти. Виды амнезий 15. Представление: его сущность, характеристики, функции и виды 16. Мышление 17. воображение

Тема 9. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

Научный доклад , примерные вопросы:

5. Смысложизненные ориентации личности. 6. Деятельность как фактор формирования личности 7. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Научный доклад , примерные вопросы:

5. Смысложизненные ориентации личности. 6. Деятельность как фактор формирования личности 7. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Тема 10. Общественные отношения и взаимодействия людей

Научный доклад , примерные вопросы:

. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. 2. Причины плохой коммуникации в процессе общения. 3. Стратегии и виды общения. 4. Социальные отношения и социальное влияние. 5. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. 6. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии. 7. Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи. 8. Понятие трансакции. Работы Э. Берна 9. Социализация и детерминация социального поведения личности. Стадии социализации 10. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Тема 11. Возрастно-психологические особенности человека

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона в сравнении с теорией З. Фрейда. 2. Кризис новорожденности. 3. Психологические особенности стадии младенчества. 4. Психологические особенности раннего возраста 5. Кризис трех лет. 6. Психологические особенности дошкольного возраста. 7. Психологические особенности младшего школьного возраст. 8. Психологические особенности подросткового возраста. 9. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. 10. Кризис тридцатилетних. 11. Кризис середины жизни (40-45 лет). 12.Кризис пенсионного возраста.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Психология как наука, этапы ее развития, место в системе наук о человеке.
2. Психика. Развитие психики в филогенезе.
3. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития психики.
4. Сознание как высшая форма психического отражения.
5. Структура психических явлений.
6. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект.
7. Основные научные направления психологии.
8. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
9. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
10. Когнитивный подход в психологии.
11. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
12. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
13. Научные принципы современной психологии.
14. Методы современной психологии.
15. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
16. Понятие о восприятии.
17. Воображение и его роль в жизни человека.
18. Внимание и его виды.
19. Память как познавательный процесс.
20. Мышление как форма творческой активности человека.
21. Речь, ее виды и функции.
22. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
23. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
24. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.

25. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
26. Потребности и мотивы поведения.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие о воле.
29. Психические состояния человека.
30. Проблема стресса в психологии.
31. Технологии управления состоянием человека.
32. Общение как основа межличностных отношений
33. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
34. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
35. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте, в период юношества и ранней зрелости, в зрелом и пожилом возрасте.
36. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.
37. Актуальные педагогические проблемы
38 Принципы и методы педагогического исследования
39. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом.
40. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования.
41. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
42. Предмет и задачи дидактики.
43. Основные дидактические концепции.
44. Принципы и содержание обучения.
45. Характеристика методов обучения.
46. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения.
47. Основные направления совершенствования классно-урочной системы.
48. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.
49. Сущность и основные критерии педагогических технологий.
50. Воспитание как педагогическое явление

7.1. Основная литература:

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. http://znanium.com/bookread2.php?book=466151

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=478517

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). http://znanium.com/bookread2.php?book=488267

7.2. Дополнительная литература:

Милорадова, Н. Г. Психология: шаг к себе ? другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=462883

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=390603

7.3. Интернет-ресурсы:

ж-л образовательные технологии и общество - http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_161_2013EE.html

Журнал: Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/news.htm

Журнал: Ученые записки Казанского университета - http://old.kpfu.ru/uz_r/index3.php?id=5

Педагогика В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slaso.html

современные проблемы педагогической науки - http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453

Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие - www.knigafund.ru/books/106633

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

дидактические материалы, компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.06 "Экология и природопользование" .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.