

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология дошкольного возраста и работа с одаренными детьми Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801212319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Сформировать у бакалавров систему представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в различных видах деятельности.
2. Сформировать умения применять психодиагностические методики для выявления одаренности у детей.
3. Сформировать навыки работы с наиболее известными отечественными и зарубежными психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными детьми, рассмотреть опыт работы педагогов с одаренными детьми в Татарстане.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Основные требования при освоении данной дисциплины на первом уровне обучения заключаются в том, чтобы студенты могли раскрыть ведущие закономерности психического развития одаренных детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях одаренного ребенка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК_3 (профессиональные компетенции)	Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - эволюцию учений об одаренности;
 - современные концепции одаренности;

- особенности развития одаренных детей;
- основные направления разработки содержания образования одаренных детей;
- 2. должен уметь:
 - дать оценку проблемам развития одаренных детей;
 - организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;
 - осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ одаренными детьми;
- 3. должен владеть:
 - системой знаний о закономерностях развития личности;
 - методикой диагностики одаренных детей;
 - методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
 - Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
 - Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
 - Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).
- Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.
- Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.
- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка	3		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца.	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	3		2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника	3		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	3		0	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	4		2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.	4		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности	4		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности	4		0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	4		0	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях	4		0	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия ?детства?. Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

Тема 2. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорожденного. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой. Рефлексы новорожденного. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. ?Комплекс оживления? и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Потребность в общении со взрослыми. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность ? эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.

Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности ? предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия. Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. ?Семизвездие? кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Становление потребности в общении со сверстниками. Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного ?Я?. Стремление к самостоятельности. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.

Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.

Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игра ? ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности. Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности

Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения произвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эйдетическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно-образного мышления. Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Этапы развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. ?Языковое чутьё?. Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция.

Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Манерничанье. Кривляние. Потеря детской непосредственности. Социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника. Произвольность действий. Чувство компетентности.

Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика одаренности. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. Возникновение проблемы одаренных детей. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. Структура творческой одаренности. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.

Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности, виды и критерии детской одаренности. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности. Критерии детской одаренности.

Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. Опыт педагогов Татарстана.

Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка	3		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца.	3		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	3		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника	3		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника	3		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
6.	Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	3		подготовка к презентации	9	Презентация
7.	Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	4		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
8.	Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.	4		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
9.	Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности	4		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
10.	Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности	4		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
11.	Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	4		подготовка к презентации	10	Презентация
12.	Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях	4		подготовка к дискуссии	9	Дискуссия
	Итого				111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие

вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить

план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на

соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить

список

использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной

литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании

курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке

к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим

научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный

материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются

преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.

Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в

конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и

значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой,

сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а

только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо

хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические

положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе

творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для

различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть

в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и

моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации

накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие

при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и

развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и

последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа

конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся

по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате

глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может

быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее

исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий,

рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара,

тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам,

проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по

дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для

самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной,

повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого,

творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам

дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до

15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список

литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели

и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению

заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал

при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные

материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не представившие

в установленный срок реферат, либо получившие оценку 'неудовлетворительно', к сдаче экзамена не

допускаются.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Содержание, характеристики и закономерности психического развития. 2. Изменения процесса развития человека: биологическое, эволюционное, инволюционное, социальное, специальное. 3. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. 4. Теория биологического созревания. 5. Теория ведущей роли среды. 6. Теория конвергенции двух факторов. 7. Движущие силы и условия психического развития. 8. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. 9. Обучение и психическое развитие. 10. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. 11. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

Тема 2. Общая характеристика периода новорождённости. Психологические особенности младенца.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Очень подробно раскрыть вопросы: 1. Общая характеристика новорождённого. Социальная ситуация. Кризис рождения. 2. Рефлексы новорождённого. Новообразования новорождённого. 3. Комплекс оживления. 4. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. 5. Ведущая деятельность ?

эмоционально-личностное общение со взрослыми. 6. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. 7. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. 8. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. 9. Развитие действий и движений. 10. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.

Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. 2. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. 3. Доизобразительный этап. Каракули. 4. Изобразительный этап. Графические образы. 5. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. 6. Развитие познавательной сферы ребёнка. 7. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

письменное домашнее задание , примерные вопросы: Изучение работы А.Б. Усовой Обучение в детском саду. (индивидуальное собеседование).

Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Становление личностных механизмов поведения. 2. Причины, побуждающие к действию. 3. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. 4. Соподчинение мотивов. 5. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. 6. Направления в развитии эмоциональной сфере. 7. Развитие самосознания дошкольника. 8. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.

Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию Примерные темы: Игра ? ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения.

Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развитие внимания дошкольников. 2. Развитие памяти дошкольников. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности развития воображения дошкольников.

Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Основные симптомы кризиса семи лет. 2. Манерничанье. Кривляние. 3. Потеря детской непосредственности. 4. Социальный статус школьника. 5. Внутренняя позиция школьника. 6. Произвольность действий. 7. Чувство компетентности.

Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности

Устный опрос , примерные вопросы:

Очень подробно раскрыть вопросы: 1. Общая характеристика одаренности. 2. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. 3. Возникновение проблемы одаренных детей. 4. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. 5. Структура творческой одаренности. 6. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.

Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности, виды и критерии детской одаренности. 2. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности. 3. Критерии детской одаренности.

Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию Примерные темы: 1. Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). 2. Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. 3. Опыт педагогов Татарстана.

Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Феномен детей-вундеркиндов. 2. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. 3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 4. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные

- новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
 8. Деятельность и психическое развитие.
 9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
 10. Направления в развитии мозга новорождённого.
 11. Рефлексы новорождённого.
 12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
 13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
 14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
 15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
 16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
 17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
 18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
 19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
 20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
 21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
 22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
 23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
 24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
 25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
 26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
 27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
 28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
 29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
 30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
 31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
 32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
 33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
 34. Основные направления.
 35. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
 36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
 37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
 38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
 39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
 40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
 41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
 42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
 43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
 44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения произвольного внимания.
 45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.

46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовностей к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090 <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675>
3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- Научно-методический электронный журнал ?Концепт?. - <https://e-koncept.ru/2015/95666.htm>
- Санникова Е. И. Основные направления работы с одаренными детьми в детском саду общеразвивающего вида // Научно-методический электронный журнал 'Концепт'. - 2015. - Т. 37. - С. 216-220. - <http://e-koncept.ru/2015/95666.htm>.
- Социальная сеть работников - <http://nsportal.ru/video/2011/10/rabota-s-odarennymi-detmi-v-detskom-sadu>
- Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология дошкольного возраста и работа с одаренными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.