

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История педагогики и образования Б1.Б.9.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 644017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.10 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел 'Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть' ФГОС-3 по направлению подготовки.

'История образования и педагогической мысли' предваряет циклы дисциплин 'Теоретическая педагогика', 'Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач'. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса 'История образования и педагогической мысли' состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;
- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;
- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;
- формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;
- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии

(включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора,

обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-2, (общекультурные компетенции) | способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы |
| ОК-4, (общекультурные компетенции) | способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия 'история образования', 'всемирный историко-педагогический процесс';
□ предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

□ генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

□ основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

□ истоки развития идей компетентностного подхода;

□ основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

□ этапы становления педагогики как науки;

□ истоки гуманистических идей педагогики;

□ авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие

историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях,

последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

□ выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

□ соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

□ устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

□ устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

□ устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

□ выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

— готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

— навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

— навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;

— способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. должен демонстрировать способность и готовность:

культуру публичного выступления, толерантное отношением к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу;

— готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

— навыки поиска новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;

— навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;

— способность соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Тема 3. . Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.) | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв. | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв. | 2 | 6 | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века. | 2 | 7 | 2 | 2 | 0 | Творческое задание |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | Реферат |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI | 2 | 9 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Цели и задачи курса ?История педагогики?. 2. Возникновение воспитания в первобытном обществе 3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. 5. Образование и воспитание в Древнем Риме 6. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Подготовьтесь к тексту ?Педагогические термины эпохи Античности? (см. ?Словарь педагогических терминов эпохи Античности?). 2. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы воспитания по следующим основаниям: - государство и образование; - цель воспитания; - воспитание и личность воспитанника; - учитель и ученик; - сравните модели педагогического процесса. 3. Проанализируйте взгляды древнегреческих философов: Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля ? на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов. 4. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки ? на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов. 5. Определите, в чем и как проявились традиции греческого воспитания и обучения в римской школе и педагогической мысли и что явилось новым, оригинальным. Конспектирование первоисточников (Выполняется по ?Хрестоматии по истории зарубежной педагогики?. Сост. А.И.Пискунов) 1. Аристотель ?Политика?. 2. Марк Фабий Квинтилиан ?О воспитании оратора?. 3. Платон ?Государство?. 4. Платон ?Протагор?. 5. Плутарх ?Ликург?.

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. 2. Воспитание и образование в Византии. 3. Церковные школы в Западной Европе. 4. Система рыцарского воспитания. 5. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. 6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Влияние церковной культуры на развитие образования. 2. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. 3. Реформация и ее влияние на образование и воспитание. 4. Формирование иезуитской системы воспитания. Литература. 1. Васильева З. И., Седова Н. В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - СПб., 2001. - 400с. 2. Джуринский А. Н. История педагогики. - М., 1999. - 430с. 3. Карсавин Л. П. Монашество в средние века. - М., 1992. 4. Суворов Н. Средневековые университеты. - М., 1998. 5. Пискунов А. И. История педагогики и образования. - М., 2001. - 506с

Тема 3. Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогическая мысль начала Нового времени. 2. Педагогическая мысль эпохи просвещения. 3. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции. 4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Педагогическая мысль начала Нового времени (Вольфганг Ратке (1571-1635), Ян Амос Коменский (1592-1670) и др.). 2. Педагогические идеи Просвещения: а) американские просветители: Томас Джефферсон (1743-1826), Бенджамин Франклин (1706-1790); б) английское Просвещение: Джон Локк (1632-1704); в) немецкое Просвещение: Готхольд Эфраим Лессинг (1729-1781), Йохан Генрих Кампе (1746-1818); г) французское Просвещение: Жан-Жак Руссо (1712-1778), Дени Дидро (1713-1784), Клод Анри Гельвеций (1705-1771). 3. Педагогические идеи и проекты Французской революции. 4. Тенденции развития образования. 3.7. Задания для самостоятельной работы: 1. Ознакомьтесь с педагогической системой Я.А.Коменского, подготовьте доклад на основе следующего плана: - антрополого-педагогические взгляды Я.А.Коменского, ставшие основой его педагогической системы; - система школ и её дидактическое обоснование; - принцип природосообразности воспитания и образования в педагогической концепции Я.А.Коменского; - концепция преобразования человеческого общества в книге "Всеобщий совет об исправлении дел человеческих?". 2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса, какие идеи Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы. 3. Ознакомьтесь с концепцией воспитания и образования Дж.Локка, подготовьте доклад на основе следующего плана: 4. социально-политические и философские воззрения Дж.Локка, послужившие основой для его педагогической системы; 5. система воспитания и образования джентльмена, изложенная в трактате "Мысли о воспитании?". 6. Ознакомьтесь с педагогической системой Ж.-Ж.Руссо, подготовьте доклад на основе следующего плана: - философские воззрения Ж.-Ж.Руссо, послужившие основой для его педагогической системы; - возрастная периодизация и её обоснование; - система воспитания и образования, изложенная в романе "Эмиль, или О воспитании?". 7. Ознакомьтесь с отрывком из произведения Д.Дидро "План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства?", подготовьтесь к обсуждению проекта организации просвещения в России, составленного Д.Дидро по просьбе Екатерины Второй. Конспектирование первоисточников (Выполняется по "Хрестоматии по истории зарубежной педагогики" Сост. А.И.Пискунов). 1. Дидро Д. "План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства?". 2. Коменский Я.А. "Великая дидактика?"; подробно главы VI, XXIII, XXVI; кратко "XXVII-XXXI". 3. Локк Дж. "Мысли о воспитании?"; ♦ 1, 40, 47, 48, 49, 50, 66, 73, 74, 108, 128, 174, 160, 162, 163. 4. Руссо Ж.-Ж. "Эмиль, или о воспитании?" (краткий конспект).

Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогические теории конца XIX ? начала XX вв. 2. Реформаторская педагогика. 3. Экспериментальная педагогика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени. 2. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимающихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из них. 3. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци. 4. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега. 5. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преимущества и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании? 6. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? 7. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX ? 8. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.?

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание и обучение у древних славян 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X ? XIII вв. 3. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. 4. Педагогические памятники X ? XII вв. 5. Просвещение, воспитание на Руси в XIV ? XVI вв. 6. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XI-XVII вв.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария. Основная литература: 1. Бим?Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. ? М., 2003. 2. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 2004. 3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. ? М., 2001. 4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гумани?тарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М., 2002. 5. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. М., 2005. 6. Латышина Д.И. История педагогики. М., 2003. 7. Терентьева А.В. История отечественного образования. СПб., 1996. 8. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003. 9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. ? М., 2003. Дополнительная литература: 1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (XIV?XVII вв.). ? М., 1985. 2. Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. ? М., 1992. 3. Древнерусская педагогика X-XII вв. СПб.: РГПУ, 1997. 4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Пг., 1915. 5. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. ? М., 1998. 6. Смирнов С. История Московской славяно-греко-латинской ака?демии. ? М., 1955. 7. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной пе?дагогике. ? М.,1995. 8. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. ? М., 2003. 9. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хре?стоматия. ? М.,1993.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. 2. Реформы просвещения Петра I. 3. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Просвещение в России в начале XVIIIв. 2. Школьное дело при Петре I. 3. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. 4. В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 5. Просвещение и школа после Петра I. 6. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. 7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 8. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого Янковича

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Реформы системы образования в России в XIX в. 2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. 3. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Развитие педагогики школы во второй четверти XIX в. в России. 2. Российские народные школы XIX в. 3. Сельская школа С. А. Рачинского. 4. Н. Ф. Бунаков об обучении и воспитании крестьянских детей. 3. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. 4. Н. А. Корф - организатор земских школ 5. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогическую прогрессивных деятелей конца XIX-нач. XX века и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов". 6. Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П., Водовозов В. И., Каптерев П. Ф., Лесгафт В. П., Вентцель К. Н., Чехов Н. В.). Сравнительная таблица. Педагог, мыслитель, исторический период. Краткая характеристика мировоззрений. Цель и идеал образования. Система образования. В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого. Литература. 1. Васильева З. И., Седова Н. В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - СПб., 2001. - 400с. 2. Джурицкий. История педагогики. - М., 1999. - 430с. 3. Константинов Н. А. и др. История педагогики. - М., 1982. - 390с. 4. Пискунов А. И. История педагогики и образования. - М., 2001. - 500с. 5. Соловков И. А. Начальная школа в России к XIX-нач. XX в. - М., 1998

Тема 8. Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. 2. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. 3. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. 4. Система образования: изменения и проблемы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко - педагога-экспериментатора, теоретика и писателя. 2. А. С. Макаренко о цели и сущности нового отечественного воспитания. Влияние теории классовой борьбы на его концепцию. 3. Учение А. С. Макаренко о коллективе как важнейшем факторе воспитания, противоречивость его реализации в теории и практике советской педагогики. 4. Концепция восстановления дисциплины в педагогическом творчестве А. С. Макаренко, его упор на технику и методику пролетарской дисциплины. 5. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко и их современное осмысление. ^ Самостоятельная работа. 1. Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания. Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, "Закон движения коллектива", труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания. 2. Прочитайте переписку А. С. Макаренко с А. М. Горьким и попытайтесь определить: а) в чем состояла одна из главных причин расхождения А. С. Макаренко с Н. К. Крупской, С. Т. Шацким, П. П. Блонским и другими лидерами "соцвоса"; б) какую систему организации жизни колонистов противопоставил А. С. Макаренко "морю расхлябанности и дармоедства"; в) прав ли А. И. Солженицын, который в "Архипелаге ГУЛАГ" в числе создателей гулаговской идеологии упоминает А. С. Макаренко. 3. Прочитайте цикл работ А. С. Макаренко "Лекции о воспитании детей" и "Книгу для родителей". Аргументируйте взгляды А. С. Макаренко по следующим вопросам: - отличие советской семьи от буржуазной и патриархальной; - общие условия успешного семейного воспитания в семье; - значение родительского авторитета в воспитании; - дети и домашнее хозяйство, труд в семье. Объясните, в какой мере эти взгляды А. С. Макаренко актуальны для решения современных проблем семейного воспитания? Литература. 1. Васильева З. И., Седова Н. В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - СПб., 2001. - 400с. 2. Гребенников И. В. Развитие идей А. С. Макаренко в воспитании детей в семье. // Советская педагогика. - 1988. - №2. - с. 31-37. 3. Малинин В. И., Баранов В. Ф. Сухомлинский о Макаренко: незавершенный труд. // Советская педагогика. - 1990. - №3. 4. Макаренко Г. С. В творческой лаборатории А. С. Макаренко. - Львов, 1954. 5. Макаренко А. С. Цель воспитания (1937). Пед. соч. в 8-ми томах. - М.: Педагогика, 1938, Т. 4, с. 41-48. 6. Павлова М. П. Педагогическая система А. С. Макаренко. 3-е издание. - М.: Высшая школа, 1972. 7. Степашко Л. А. Философия и история образования. - М., 1999.

Тема 9. Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. 2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования. 3. Вхождение России в Болонское соглашение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Основные тенденции развития образования в России конце XX в начале XXI. Закон об образовании РФ 2. Характерные особенности системы образования в РФ 3. Педагогика сотрудничества. Педагоги-новаторы. Инновации в школе. Основная литература: 1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 2004. 2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России ? М., 2002. 3. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М., 2002. 4. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2001. 5. Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX века. ? Ростов н/Д, 1994. 6. Корнетов Г.Б. История педагогики. ? М., 2002 7. Латышина Д.И. История педагогики. ? М., 2002. 8. Сухомлинский В.А. О воспитании. ? М.: Политиздат, 1973. 9. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003. 10. Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики. ? М., 1995.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире | 2 | 1 | подготовка домашнего задания | 4 | письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения | 2 | 2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.) | 2 | 3 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв. | 2 | 4 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII | 2 | 5 | подготовка к презентации | 4 | презентация |

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв. | 2 | 6 | подготовка домашнего задания | 4 | письменное домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века. | 2 | 7 | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода | 2 | 8 | подготовка к реферату | 4 | реферат |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI | 2 | 9 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Чтение дополнительной литературы и конспект: Аристотель Политик. Марк Фабий Квинтилиан "О воспитании оратора". Платон Государство. Т. Кампанелла "Город Солнца". М. Монтень "Опыты". Т. Мор "Утопия". Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль". Э. Роттердамский "Похвала глупости".

Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1. Система воспитания и образования. 2. Византийское влияние на педагогическую мысль. 3. Воспитание и обучение в Средневековой Индии. 4. Воспитание и школа в Средневековом Китае.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: подготовить презентацию по теме: "Образование и педагогическая мысль в Европе в период Нового времени".

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: 1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике начала XX века? 2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? 3. Определите основные черты нового воспитания и реформаторской педагогики. 4. Почему теория трудовой школы вошла в лексикон как гражданская педагогика Г. Кершенштейнера? 5. Какие аргументы выдвигает Д. Дьюи, выступая против получения систематических знаний каждым ребенком? 6. Выделите сильные и слабые стороны педагогической теории Д. Дьюи. 7. Что собой представляло содержание экспериментальной педагогики? Какую цель ставили эксперименталисты?

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: подготовить презентацию: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: чтение и конспектирование дополнительной литературы. Подготовить доклад. ?Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов?. И.И. Бецкой ?Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества?. Н. И. Новиков ?О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)?.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Подготовить сообщение: Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX в.

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: написать реферат: Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики. Идея ?свободного воспитания? в теории и практике российского образования. Теории трудового воспитания в истории педагогики. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту. 45. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике

Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: подготовить презентацию: " Школа и педагогическая мысль в России в конце XX начале XXI в."

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерные вопросы к зачету :

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления

7.1. Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618> ЭБС 'Знаниум'
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045> ЭБС 'Знаниум'
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Воспитание в Западной Европе в Новое время - - otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00096502.html
- Воспитание в первобытном обществе - www.detskiysad.ru/ped/ped104.html
- Воспитание в России - reihorn.narod.ru/pmr19.html
- История образования и педагогической мысли - knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3bd68b5d53b88421216c27_0...
- История педагогики - www.spoken-english.ru/2012/06/05/istoriya-pedagogiki-i...

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование

следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.