

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Тюрин В.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Цифровые устройства Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 03.03.03 - Радиофизика

Профиль подготовки: Телекоммуникационные системы и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тюрин В.А.

**Рецензент(ы):**

Шерстюков О.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шерстюков О. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 626217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Тюрин В.А. Кафедра радиофизики Отделение радиофизики и информационных систем , Vladimir.Tiourin@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Цифровая электроника являются изучение теоретических основ цифровой электроники, принципов организации и функционирования цифровых устройств комбинационного и последовательного типов; приобретение навыков их построения.

Рассмотрены основные системы счисления, используемые в цифровой электронике.

Приводятся основы Булевой алгебры, необходимые для корректного анализа и синтеза цифровых схем. Рассмотрены принципы работы основных логических элементов.

Рассмотрены

вопросы анализа работы и синтеза триггеров различных типов: RS-триггер, D-триггер, JK-триггер. Изучается работа основных цифровых устройств, таких как счетчик, регистр. На конкретных примерах обсуждаются наиболее часто применяемые стандартные схемы. Даны основные принципы построения аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 03.03.03 Радиофизика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.3 Профессиональный' основной образовательной программы 011800.62 Радиофизика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина из цикла Профессиональный. Вариативная часть. Студент должен владеть дисциплинами Математического и естественнонаучного цикла, уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию; использовать математический аппарат, использовать навыки экспериментальной работы и радиофизические

методы на практике; владеть дисциплинами Профессионального цикла, должен знать методы обработки сигналов и их выделения на фоне шумов, основные принципы, законы построения и

функционирования электронных систем, теоретические и экспериментальные методы оценки параметров электронных приборов, использовать информационные технологии для решения физических задач. Новые информационные технологии и Информатика могут рассматриваться

как предшествующие дисциплина. Знания и навыки, полученные при изучении Цифровой электроники будут использованы при изучении специальных дисциплин направления:

Компьютеры и системы, Функциональные узлы информационных систем, Микропроцессоры в информационных системах, Разработка систем с микроконтроллером, Программирование микропроцессоров, Цифровые устройства, Диагностика микропроцессорных систем, Программируемая логика.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность осознавать необходимость соблюдения Конституции Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	информационной безопасности с учетом его правовой обоснованности, административно-управленческой и технической реализуемости и экономической целесообразности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по информационной безопасности, управлять процессом их реализации с учетом решаемых задач и организационной структуры объекта защиты, внешних воздействий, вероятных угроз и уровня
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать проведение и сопровождать аттестацию объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы работы и методы эксплуатации современной цифровой аппаратуры и оборудования,

2. должен уметь:

строить таблицы истинности логических элементов, строить таблицы истинности и временные диаграммы работы триггеров, счетчиков, регистров, АЦП.

3. должен владеть:

теоретическими знаниями об основах Булевой алгебры

4. должен демонстрировать способность и готовность:

овладевать современными методами построения цифровых электронных схем

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	7	1-3	6	0	0	
2.	Тема 2. Введение в Булеву алгебру	7	4-9	10	0	0	
3.	Тема 3. Последовательные логические схемы	7	10-14	10	0	0	
4.	Тема 4. Цифровые схемы	7	15-18	10	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в дисциплину

###### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Аналоговые и цифровые устройства. Элементы устройств. Транзисторы и режимы транзисторов в цифровых устройствах. Комбинационные устройства и устройства последовательностного типа. коды и сигналы. 1/9 дидактической единицы.

##### Тема 2. Введение в Булеву алгебру

###### *лекционное занятие (10 часа(ов)):*

Математическое описание работы логических схем. Дискретная алгебра. Аксиомы булевой алгебры. Основные соотношения. Минимизация выражений булевой алгебры. Метод Квайна. Карты Карно. 1/9 дидактической единицы.

##### Тема 3. Последовательные логические схемы

###### *лекционное занятие (10 часа(ов)):*

Триггер. Типы триггеров. триггеры синхронные и асинхронные. Триггеры интегральных комплексов цифровых микросхем. Триггеры для регистров. Триггеры для счётчиков. Триггеры для реализации оперативной памяти. 1/9 дидактической единицы.

##### Тема 4. Цифровые схемы

###### *лекционное занятие (10 часа(ов)):*

Болшие интегральные микросхемы (БИС) цифровых устройств. Процессоры. Модули памяти. Программируемые (перепрограммируемы) логические интегральные схемы (ПЛИС). 1/18 дидактической единицы.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	7	1-3	Изучение конспектов лекций по темам Аналоговые и цифровые устройства. Элементы устройств. Транзистор	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Введение в Булеву алгебру	7	4-9	Изучение конспектов лекций по темам Математическое описание работы логических схем. Дискретная алгеб	10	Контрольная работа
3.	Тема 3. Последовательные логические схемы	7	10-14	Изучение конспектов лекций по темам Триггер. Типы триггеров. триггеры синхронные и асинхронные. Триг	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Цифровые схемы	7	15-18	Изучение конспектов лекций по темам Большие интегральные микросхемы (БИС) цифровых устройств. Процессо	10	Контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Чтение лекций, проведение устных опросов и контрольных работ.

Использование мультимедийных средств обучения в презентациях лекций.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение в дисциплину

Устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Тема: Системы счисления, используемые в цифровой электронике, Системы счисления, используемые в цифровой электронике Максимальная оценка 25 баллов  
 Примерные задания Перевести число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную Перевести число в двоичный код и сложить Вычислить в дополнительном коде ? устройство семиразрядное Вычислить десятичное дробное число в двоичной системе исчисления Выполнить умножение в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления устный опрос , примерные вопросы: Цифровой и аналоговый сигнал. Логический сигнал. Последовательный код. Последовательный и параллельный код Системы счисления, используемые в цифровой электронике. Основание системы, вес разряда. Преобразование записи чисел в различных системах счисления. Двоичная система счисления. Сложение и вычитание. Преобразование дробей. Положительные и отрицательные числа. Обратный код. Дополнительный код.

## Тема 2. Введение в Булеву алгебру

Контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Тема: Комбинационная логическая схема. Максимальная оценка 25 баллов  
 Примерные задания Перевести десятичное число в код Грея (4 балла) Перевести число из кода Грея в десятичное (4 балла) 3. На основе логического элемента ИЛИ-НЕ построить другие логические элементы: (6 баллов) ? 1 вариант ?И? + ?Исключающее ИЛИ ?НЕ? ? 2 вариант ?И ? НЕ? + ?Исключающее ИЛИ? ? 3 вариант ?И? + ?Исключающее ИЛИ ?НЕ? ? 4 вариант ?И ? НЕ? + ?Исключающее ИЛИ? ? 4. Задача (11баллов ) ? А) По таблице истинности записать Булево выражение (3) ? Б) Упростить выражение, используя карты Карно, (5) ? В) Построить схему после упрощения (3) устный опрос , примерные вопросы: Элементарные функции алгебры логики и их основные свойства. Дизъюнкция. Конъюнкция. Инверсия. Понятие базиса. Таблица истинности. Построение таблицы истинности по булевой функции. Основные логические элементы: " И" "ИЛИ" "НЕ" "И-НЕ" "ИЛИ-НЕ" "Исключающее ИЛИ" "Исключающее ИЛИ-НЕ" Универсальный характер логического элемента "И-НЕ". Основы алгебры Буля. Тожества. Законы (Коммутативный, ассоциативный, дистрибутивный, поглощения, склеивания). Принцип двойственности. Теоремы Де-Моргана. Комбинационная логическая схема. Построение логической схемы на основе булевых выражений в дизъюнктивной форме. Построение логической схемы на основе булевых выражений в конъюнктивной форме. Преобразование таблицы истинности в булево выражение. Упрощение булевых выражений с помощью карт Карно. Коды. Двоично-десятичный код с весом 8.4.2.1. Самодополняющиеся коды. Двоично-десятичный код с весом 2.4.2.1. Коды. Двоично-десятичный код с весом 4.2.2.1. Код с избытком 3. Код Грея. Правила перехода к двоичному коду. Кодер. Код Грея. Правила перехода от двоичного кода. Декодер. Кодер (Шифратор). Схема на элементах ИЛИ. Декодер (Дешифратор). Схема на элементах И. Функциональные устройства комбинационного типа. Мультиплексор. Селектор данных 1 из 8. Демультимплексор.

## Тема 3. Последовательные логические схемы

Устный опрос , примерные вопросы:

Цифровой автомат. Автомат Мили. Автомат Мура. Триггеры. Определение. Классификация триггеров. Синхронные и асинхронные триггеры. Временная диаграмма. Асинхронный RS-триггер с прямыми входами. Асинхронный RS-триггер с инверсными входами Синтез асинхронного RS-триггера. Синхронный триггер. Классификация синхронных триггеров. Синхронный одноступенчатый RS-триггер. Синхронный двухступенчатый RS-триггер (MS-триггер). D-триггер. Синхронный одноступенчатый. D ? триггер. Синхронный двухступенчатый Синхронный одноступенчатый JK-триггер с прямыми входами и с управлением по переднему фронту. Синхронный двухступенчатый JK-триггер с прямыми входами и с управлением по переднему фронту. Т-триггер. Счетный триггер. Асинхронный счетчик со сквозным переносом. Асинхронный счетчик по модулю 10. Синхронный счетчик. Счетчики с параллельным переключением разрядов. Вычитающий счетчик. Самоостанавливающийся счетчик. Счетчик делитель частоты. Регистр. Классификация регистров. Запись информации в регистр. Однофазный способ. Парафазный способ. Установочные микрооперации Логические микрооперации на регистре Микрооперации сдвига

## Тема 4. Цифровые схемы

Контрольная работа , примерные вопросы:

Система синхронизации цифровых устройств. Арифметико-логическое устройство (АЛУ) как цифровой автомат. Операционный блок АЛУ. Управляющий блок АЛУ. Операционный блок, как перестраиваемый автомат. Управляющий блок микропрограммного типа и типа "Жёсткая логика".

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Цифровой и аналоговый сигнал. Логический сигнал. Последовательный код. Последовательный и параллельный код
2. Системы счисления, используемые в цифровой электронике. Основание системы, вес разряда. Преобразование записи чисел в различных системах счисления.
3. Двоичная система счисления. Сложение и вычитание. Преобразование дробей. Положительные и отрицательные числа. Обратный код. Дополнительный код.
4. Элементарные функции алгебры логики и их основные свойства. Дизъюнкция. Конъюнкция. Инверсия. Понятие базиса.
5. Таблица истинности. Построение таблицы истинности по булевой функции.
6. Основные логические элементы: " И " " ИЛИ " " НЕ " " И-НЕ " " ИЛИ-НЕ " "Исключающее ИЛИ " "Исключающее ИЛИ-НЕ "
7. Универсальный характер логического элемента " И-НЕ ".
8. Основы алгебры Буля. Тожества. Законы (Коммутативный, ассоциативный, дистрибутивный, поглощения, склеивания). Принцип двойственности. Теоремы Де-Моргана.
9. Комбинационная логическая схема. Построение логической схемы на основе булевых выражений в дизъюнктивной форме. Построение логической схемы на основе булевых выражений в конъюнктивной форме.
10. Преобразование таблицы истинности в булево выражение.
11. Упрощение булевых выражений с помощью карт Карно.
12. Коды. Двоично-десятичный код с весом 8.4.2.1. Самодополняющиеся коды. Двоично-десятичный код с весом 2.4.2.1. Коды. Двоично-десятичный код с весом 4.2.2.1. Код с избытком 3.
13. Код Грея. Правила перехода к двоичному коду. Кодер.
14. Код Грея. Правила перехода от двоичного кода. Декодер.
15. Кодер (Шифратор). Схема на элементах ИЛИ.
16. Декодер (Дешифратор). Схема на элементах И.
17. Функциональные устройства комбинационного типа. Мультиплексор. Селектор данных 1 из 2
19. Цифровой автомат. Автомат Мили. Автомат Мура.
20. Триггеры. Определение. Классификация триггеров. Синхронные и асинхронные триггеры. Временная диаграмма.
21. Асинхронный RS-триггер с прямыми входами.
22. Асинхронный RS-триггер с инверсными входами
23. Синтез асинхронного RS-триггера.
24. Синхронный триггер. Классификация синхронных триггеров. Синхронный одноступенчатый RS-триггер.
25. Синхронный двухступенчатый RS-триггер (MS-триггер).
26. D-триггер. Синхронный одноступенчатый.

27. D - триггер. Синхронный двухступенчатый
28. Синхронный одноступенчатый JK-триггер с прямыми входами и с управлением по переднему фронту.
29. Синхронный двухступенчатый JK-триггер с прямыми входами и с управлением по переднему фронту.
30. T-триггер. Счетный триггер.
31. Асинхронный счетчик со сквозным переносом. Асинхронный счетчик по модулю 10.
32. Синхронный счетчик. Счетчики с параллельным переключением разрядов.
33. Вычитающий счетчик. Самоосстанавливающийся счетчик. Счетчик делитель частоты.
34. Регистр. Классификация регистров.
35. Запись информации в регистр. Однофазный способ. Парафазный способ. Установочные микрооперации
36. Логические микрооперации на регистре
37. Микрооперации сдвига
38. Полусумматор.
39. Полный сумматор.
40. Параллельный сумматор
41. Последовательный сумматор
42. Циклический перенос.
43. Сумматор-вычитатель.
44. Схема умножения
45. ЦАП с двоично-взвешенными резисторами.
46. ЦАП с резистивной R-2R матрицей.
47. АЦП последовательного счета.
48. АЦП - время импульсный

### 7.1. Основная литература:

1. Нарышкин А. К. Цифровые устройства и микропроцессоры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений радиотехнических специальностей М: Академия, 2006.-317с. 15
2. Ю.Ф. Опадчий, О.П. Глудкин, А.И. Гуров; Под ред. О.П. Глудкина Аналоговая и цифровая электроника: полный курс: Учеб. для студентов вузов.-М.: Горячая линия - Телеком, 2003.-768с. 35
3. Проектирование аналоговых и цифровых устройств: Учебное пособие / В.С. Титов, В.И. Иванов, М.В. Бобырь. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009101-3, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=422720>  
ЭБС Знаниум

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Партала О.Н. Цифровая электроника. СПб: Наука и техника, 2001.-219с. 3
2. Хоровиц П. Искусство схемотехники: В 3т. Т.2 / П.Хоровиц; М.: Мир, 1993.- 371с. 3
3. Соловьев В. В. Проектирование цифровых систем на основе программируемых логических интегральных схем -М.: Горячая линия Телеком, 2001.- 636с. 3

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- литература по цифровой электронике - <http://radio-biblioteka.ru/load/20>  
Сайт в помощь изучающим цифровую электронику - <http://zvmpt.narod.ru/>

Сайт лаборатории радиоп физики - <http://radiosys.ksu.ru>

Сайт посвящён цифровой электронике, микроконтроллерам, и компьютерной электронике - <http://www.eldigi.ru>

цифровая электроника - сайт радиолюбителей - <http://www.radiosait.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Цифровые устройства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Цифровые устройства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 03.03.03 "Радиофизика" и профилю подготовки Телекоммуникационные системы и информационные технологии.

Автор(ы):

Тюрин В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шерстюков О.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.