

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков Б1.Б.10.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012242318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие у студентов компетенций в исследовании механизмов и закономерностей формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Клиническая психология детей и подростков' относится к базовой части образовательного цикла программы бакалавриата по специальности Психология образования. Она рассчитана на выработку знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений у детей и подростков.. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов. Он опирается на знания, полученные студентами в рамках изучения общей, возрастной, социальной психологии. Знания, получаемые в данном курсе дополняются навыками и представлениями, получаемыми студентами в рамках таких предметов как 'Нарушения психического развития', 'Психология зависимостей' и т.д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                            | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОПК - 12,<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства   |
| ОПК - 4<br>(профессиональные компетенции)   | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации |
| ОПК - 8<br>(профессиональные компетенции)   | способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса   |
| ОПК - 9<br>(профессиональные компетенции)   | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности   |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

2. должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

3. должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

Студент должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

Студент должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля           |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                     |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.  | 6       | 1                  | 2   | 2                       | 0                      | Реферат<br>Устный опрос             |
| 2. | Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.                      | 6       | 2                  | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос<br>Реферат             |
| 3. | Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности. | 6       | 3                  | 2   | 6                       | 0                      | Презентация<br>Кейс<br>Тестирование |

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля                              |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |   |
| 4. | Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы. | 6       | 4               | 4  | 6                    | 0                   | Кейс<br>Письменное домашнее задание<br>Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.                                      | 6       | 5               | 4  | 6                    | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Кейс<br>Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Психосоматика детского возраста.   | 6       | 6               | 2  | 4                    | 0                   | Реферат<br>Эссе<br>Деловая игра                     |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 6       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет   |
|    | Итого  |         |                 | 16   | 26                   | 0                   |   |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет, задачи детской клинической психологии. История развития детской клинической психологии, ее основные этапы. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль, Итар, Сеген, Крепелин, Г.Я. Трошин, Россолимо, Л. С. Выготский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия и т.д.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Начинается с опроса знаний студентов по данной теме. Заслушиваются рефераты студентов о деятельности выдающихся ученых в области детской клинической психологии.

### Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы исследования в детской клинической психологии: принцип развития психики и сознания в деятельности, принцип детерминизма, принцип комплексности, системности и систематичности, принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода. Основные научные подходы к исследованию в детской клинической психологии: психоаналитический (психодинамический), бихевиоральный, гуманистический, деятельностный; их вклад. Разделы клинической психологии. Деятельность детского клинического психолога, основные ее формы. Экспертно-диагностическая работа психолога.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

В начале занятия проводится устный опрос студентов по исследуемой теме. Затем заслушиваются рефераты студентов.

### **Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Норма психического развития. Критерии оценки нормы: статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, психопатологический, экзистенциальный.

Возрастно-психологический аспект понимания нормы и проблемы возрастной периодизации. Соотношение микрогенеза и макрогенеза. Гетерохрония и патология в формировании психических функций. Дизонтогенез, его биологические и социально-психологические факторы. Подходы к классификации дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В.Лебединский, М.С.Певзнер).

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

В начале занятия рассматриваются презентации студентов по изучаемой теме. Затем решается кейс: клинический случай. Девочка 10 лет с энурезом, младшая из двоих детей, учится в обычной школе. Подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диагностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка в ходе нескольких встреч. Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать критерии нормы или патологии в данном случае, предположить вид дизонтогенеза. Тестирование студентов с целью исследования уровня понимания изученного материала.

### **Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Патопсихологическое исследование психической деятельности. Задачи патопсихологического эксперимента в детском возрасте. Структура исследования, структура заключения экспериментально-психологического исследования. Основные патопсихологические симптомокомплексы.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Занятие начинается с устного опроса по изучаемой теме. Подробно изучается ход патопсихологического исследования. Предлагается кейс: результаты патопсихологического исследования (либо это исследование проводится на занятии с желающим). Кейс включает в себя анализ имеющихся данных патопсихологического эксперимента, выявление основных патопсихологических симптомов и синдрома. Дается домашнее задание, которое может быть доложено при следующей встрече.

### **Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Нейропсихологическое исследование в детском возрасте. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора. Основные положения синдромного анализа. Исследование моторных функций, слухо-моторных координаций, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, счета, наглядно-образного и вербально-логического мышления. Диспраксии, дисграфии, афазии.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Занятие начинается с устного опроса по изучаемой теме. Подробно изучается структура нейропсихологического эксперимента. Затем решается кейс: проводится нейропсихологическое обследование с желающим студентом. Оставшиеся студенты фиксируют протокол исследования и анализируют его с точки зрения выявления основного нейропсихологического фактора. В конце дается домашнее задание, которое может быть доложено при следующей встрече.

### **Тема 6. Психосоматика детского возраста.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Психосоматические и сомато-психические взаимоотношения в детском возрасте. Основные психосоматические теории (Александер, Фрейд, Данбар, Винникот, Шпиц).

Психосоматические реакции и психосоматические заболевания у детей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие начинается с выступления студентов с рефератами по изучаемой теме. Затем проводится деловая игра: симулируется семья с ребенком, имеющим психосоматическое заболевание. Преподаватель проводит сессию с симулированной семьей. Обсуждение в группе, касающееся семейных факторов, поддерживающих данный психосоматоз. Студенты пишут эссе по данной работе: Симптом ребенка как зеркало семейной ситуации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.  | 6       | 1               | подготовка к реферату                 | 3,5                    | реферат                               |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 0,5                    | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.                      | 6       | 2               | подготовка к реферату                 | 3                      | реферат                               |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 1                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности. | 6       | 3               |                                       | 3                      | кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка к презентации              | 4                      | презентация                           |
|    |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 5                      | тестирование                          |
| 4. | Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.             | 6       | 4               |                                       | 4                      | кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка домашнего задания          | 12                     | письменное домашнее задание           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.  | 6       | 5               |                                       | 4                      | кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка домашнего задания          | 12                     | письменное домашнее задание           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |



| N  | Раздел Дисциплины                        | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Психосоматика детского возраста. | 6       | 6               | подготовка к деловой игре             | 1,5                    | деловая игра                          |
|    |  |         |                 | подготовка к реферату                 | 3                      | реферат                               |
|    |  |         |                 | подготовка к эссе                     | 1,5                    | эссе                                  |
|    | Итого                                    |         |                 |                                       | 68                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к устному опросу.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные качества устного ответа подлежащего оценке. 1). Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе). 2). Полнота и глубина ответа. 3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала). 4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией). 5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели). 6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе). 7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов). 8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## 2. Методические рекомендации по написанию реферата.

По написанию реферата. Реферат - письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- 1). Титульный лист.
- 2). После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3). После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4). Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- 5.) Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6). Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7). Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

## 3. Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1) стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ◆ объем текста на слайде - не больше 7 строк;
- ◆ маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- ◆ отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- ◆ значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- ◆ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- ◆ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

#### 4. Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### 5. Методические рекомендации по подготовке кейса.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

1. Помните о том, что окончательного варианта решения в предложенных кейсах не предполагается. Поэтому учитесь вырабатывать свой альтернативный вариант.
2. Вы будете чувствовать себя увереннее, если постараетесь понять среду, политико-правовую ситуацию, в которой происходила (могла произойти) рассматриваемая ситуация (кейс). Соберите столько информации, сколько понадобится вникнуть в контекст, в котором происходят события, описанные в кейсах, при необходимости рекомендуется провести беседу с представителями старшего поколения.
3. Вы не должны ограничиваться только материалом, который дан на лекциях и содержится в данной методической разработке. При подготовке к разбору кейса важно подкреплять свои рассуждения фактическим и статистическим материалом, сведениями о регулировании соответствующей отрасли права в указанный период и сейчас. При этом выявленные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.
4. Материалы к кейсу следует собрать посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме, а также произведений публицистики и художественной литературы. Указанные материалы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость кейсу, произведения науки придают ему большую строгость и корректность.
5. В своей аргументации используйте наглядность - демонстрационный материал в форме слайдов, для создания соответствующего фона - национальную музыку, фрагменты фильмов.
6. Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.

Существуют теоретически обоснованные методики конструирования и проведения деловых игр. Знание их необходимо, чтобы избежать ошибок, способных свести на нет труд. Если деловая игра используется с целью обучения, то необходимо помнить, что она не может предварять семинары и спецкурсы, практические занятия. Она должна проводиться в конце обучения. Разрабатывая игру, необходимо помнить, что чем больше свобода выбора решений, тем охотней игроки включаются в процесс. Сюжет игры должен представлять собой постоянное столкновение интересов учащихся. Можно выделить следующие основные этапы разработки игры: 1. постановка проблемы; 2. выбор темы; 3. анализ главных закономерностей создаваемой игры: соотношения, связи, роли, субординация между игроками и т.д.; 4. разработка сценария, состоящего из игровых событий; 5. создание наиболее вероятного списка решений игроков в каждом игровом событии; 6. разрабатывается система оценок. Стоит отметить, что не всегда в игре возможно применение количественной оценки. В этом случае применяется метод экспертной оценки; 7. формулировка правил игры; 8. предварительная отладка игры

Успех деловой игры напрямую связан с качеством ее проведения. Ведущий должен грамотно организовать следующие этапы:

1. 'Запуск' игры. Ведущий знакомит игроков с целью игры, с ее описанием. Он распределяет роли, представляет игрокам вводную ситуацию и информационные данные. На этом этапе крайне важным является создание настроения и атмосферы предстоящей игры.
2. Корректировка игры. Из-за затянувшихся рассуждений или из-за неверно выбранной методики решения поставленной задачи игра может затянуться или превратиться в плохо контролируемый процесс. В этом случае ведущий обязан скорректировать ход игры, но таким образом, чтобы не нарушить ее атмосферы. К примеру, часть игроков можно отправить 'в командировку' с дополнительным заданием, за основу рассуждений можно принять дополнительные поступившие документы или условия, ведущий может исполнить роль приглашенного со стороны консультанта.

3. Создание дискомфортной среды в группе игроков. Необходимо, чтобы группа игроков оставалась остросоциальной средой, а не средой комфортного психологического общения, при которой чувство защищенности может не позволить решить поставленную перед группой проблему.

7. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Преподавание дисциплины связано с усвоением студентами целого ряда фундаментальных проблем и большого числа понятий. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала. Тестовые задания - это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа и имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал. Правильный ответ - это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого. Тест, предлагаемый студентам содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. В заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные., такое задание называется заданиям с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем. Также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.

8. Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания.

Домашнее задание заключается в выполнении психотерапевтических упражнений, предложенных преподавателем. Список и порядок выполнения упражнений даются преподавателем на занятиях в университете. При выполнении таких упражнений студентам рекомендуется объединяться в малые группы тройки, четверки. При выполнении упражнений студенты должны меняться ролями таким образом, чтобы каждый мог прочувствовать ту или иную позицию. Каждое упражнение выполняется примерно 10-15 минут, затем следует обсуждение с другими участниками. После выполнения задания студенты должны изложить основные результаты (рефлексию), полученные в ходе выполнения упражнения, письменно. Важно сосредоточиться на писании нового опыта, связывая свои наблюдения с опытом обычной жизни. Каждый студент пишет рефлексию самостоятельно.

9. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет - это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся. Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять; - при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы; - семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета; - готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый 'штурмовой метод', при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. При оценивании знаний студентов по институциональной экономике преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы; - полнота и лаконичность ответа; - способность экономически правильно квалифицировать экономические факты и обстоятельства, анализировать статистические данные; - ориентирование в литературе; - способность принимать решения по экономическим вопросам; - знание основных проблем учебной дисциплины; - понимание значимости учебной дисциплины в экономической системе; - логика и аргументированность изложения; - культура ответа. Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.**

реферат , примерные темы:

1. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль. 2. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии:Итар. 3.Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Сеген. 4. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Крепелин. 5. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии:Г.Я. Трошин. 6. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Россолимо. 7. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии:Л. С. Выготский. 8. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: М.С. Певзнер. 9. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии:Г.Е. Сухарева. 10. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: С.Я. Рубинштейн. 11. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: А.Р. Лурия.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что является предметом детской клинической психологии? 2. Как соотносятся понятия клиническая и медицинская психология? 3. Перечислите основные задачи клинической психологии. 4. Назовите этапы развития детской клинической психологии. 5. Расскажите как развивалась детская клиническая психология в конце 19-начале 20 века за рубежом. 6. Расскажите о видных российских деятелях в области детской клинической психологии в России и их вкладе. 7. Раскройте принцип обратной связи в диагностическом исследовании. 8. Перечислите основные разделы клинической психологии. 9. Как используется метод наблюдения в клинической психологии? 10. В каких условиях данный метод является ведущим при исследовании психической деятельности?

### **Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.**

реферат , примерные темы:

1. Супервизия деятельности клинического психолога 2. Деятельность психолога в хосписе. 3. Психологическая экспертиза детей в браковразводном процессе 4. Психологическая экспертиза детей - свидетелей правонарушения 5. Психологическая экспертиза детей-потерпевших в результате правонарушения 6. Деятельность психолога в соматической клинике 7. Деятельность детского нейропсихолога в образовательном учреждении 8. Работа клинического психолога с семьей тяжелобольного ребенка. 9. Работа клинического психолога с онкобольными детьми. 10 Работа клинического психолога по профилактике суицида/правонарушения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные принципы исследования в клинической психологии. 2. Что такое анамнестический метод исследования? К 3. акие способы сбора анамнеза вы знаете? 4. Опишите основные виды экспериментов в клинической психологии. 5. Как используется метод наблюдения в клинической психологии? 6. В каких условиях данный метод является ведущим при исследовании психической деятельности? 7. Раскройте принцип обратной связи в диагностическом исследовании. 8. Перечислите основные разделы клинической психологии. 9. Опишите нарушения процессов ощущения и восприятия. 10. Опишите основные виды дизонтогенеза.

### **Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.**

кейс , примерные вопросы:

Решается кейс: клинический случай. Девочка 10 лет с энурезом, младшая из двоих детей, учится в обычной школе. Подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диагностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка в ходе нескольких встреч. Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать признаки дизонтогенеза, если они есть. При анализе кейса проанализировать: 1. Поведенческий статус обследуемого. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности операциональной стороны мышления. 6. Особенности динамической стороны мышления. 7. Особенности мотивационной структуры мышления. 8. Особенности нейродинамики: внимание. 9. Особенности памяти. 10. Особенности личности.

презентация , примерные вопросы:

1. Биологические факторы дизонтогенеза 2. Влияние психологической травмы на психическое развитие в детском возрасте 3. Особенности психического развития детей с генетическими аномалиями 4. Особенности микро- и макрогенеза у детей - мигрантов в новой культуре 5. Влияние войны на детское развитие. 6. Соотношение микро-и макрогенеза в норме и патологии. 7. Развитие ребенка в условиях аккультурации в иной культуре. 8. Классификации дизонтогенеза (Сухарева, Певзнер). 9. Факторы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 10. Возрастные симптомы.

тестирование , примерные вопросы:

1. Развитие психологического подхода в психиатрии связано с именем: А) З. Фрейда Б) Э. Сегена В) Э. Крепелина Г) Л.С. Выготского 2. Педология это наука: А) изучающая причины психических заболеваний, их проявления, способы лечения и предупреждения у детей. Б) объединяющая подходы различных наук к развитию ребёнка. В) изучающая содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте. Г) о психофизических особенностях развития детей с психическими и физическими недостатками. 3. Автором подхода к анализу психического развития аномального ребенка с опорой на сопоставление психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, является: А) Г.Я. Трошин; Б) А.П. Нечаев; В) Г.И. Россолимо; Г) Н.Е. Румянцев. 4. Что из перечисленного не является подходом к исследованию в клинической психологии детей и подростков: А) Социо-культурный; Б) Психодиагностический; В) Фармакологический; Г) Естественно-научный. 5. Состояние, предшествующее и способствующее развитию болезни, когда защитные и приспособительные силы организма перенапряжены или резко ослаблены, называется: А) преморбид; Б) дефект; В) синдром; Г) патогенез. 6. Признаки, а также закономерности и механизмы нарушения психической деятельности у детей в связи с наличием душевных заболеваний, патологии мозга и особых условий развития, изучает: А) нейропсихология; Б) специальная психология; В) психологическая коррекция; Г) патопсихология. 7. Исследование, которое проводится с целью описания нарушения высших психических функций (ВПФ), эмоционально-личностной сферы (ЭЛС) и сознания для выделения тех факторов, которые лежат в их основе, называется: А) патопсихологическое; Б) сбор анамнеза; В) нейропсихологическое; Г) клиническая беседа. 8. Что из перечисленного не является критерием оценки нормы: А) интуитивно-эмпирический; Б) статистический; В) политический; Г) феноменологический. 9. Микрогенез ? это: А) процессы функционирования психики в данный момент; Б) качественная перестройка функций и отношений ребенка; В) специфические закономерности развития; Г) ускорения и замедления темпа развития. 10. Что из перечисленного не относится к параллельной терминологии: А) дизонтогенез; Б) отклоняющееся развитие; В) дефицитарное развитие; Г) нарушенное развитие.

#### **Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.**

кейс , примерные вопросы:

Задание представляет собой патопсихологическое исследование, которое студенты проводят с ребенком самостоятельно и пишут заключение патопсихологического исследования. В заключении отразить: 1. Поведенческий статус обследуемого. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности операциональной стороны мышления. 6. Особенности динамической стороны мышления. 7. Особенности мотивационной структуры мышления. 8. Особенности нейродинамики: внимание. 9. Особенности памяти. 10. Особенности личности.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Предлагается кейс: результаты патопсихологического исследования (либо это исследование проводится на занятии с желающим). Кейс включает в себя анализ имеющихся данных патопсихологического эксперимента, выявление основных патопсихологических симптомов и синдрома. При описании кейса отразить: 1. Поведенческий статус обследуемого. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности операциональной стороны мышления. 6. Особенности динамической стороны мышления. 7. Особенности мотивационной структуры мышления. 8. Особенности нейродинамики: внимание. 9. Особенности памяти. 10. Особенности личности.

устный опрос , примерные вопросы:



1. Опишите структуру патопсихологического эксперимента? 2. Что означает принцип качественного исследования получаемых данных? 3. Назовите патопсихологические симптомокомплексы. 4. Раскройте содержание органического симптомокомплекса. 5. Каковы основные характеристики шизофренического симптомокомплекса? 6. Опишите структуру олигофренического симптомокомплекса. 7. Опишите структуру симптомокомплекса психогенной дезорганизации. 8. Опишите структуру психопатического симптомокомплекса. 9. Назовите виды патохарактерологического развития. 10. Назовите виды акцентуаций характера у подростков. Опишите структуру олигофренического симптомокомплекса.

### **Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.**

кейс , примерные вопросы:

Кейс: проводится нейропсихологическое обследование с желающим студентом. Оставшиеся студенты фиксируют протокол исследования и анализируют его с точки зрения выявления основного нейропсихологического фактора. При анализе кейса исследовать следующие факторы: 1 Модально-специфические факторы 2 Модально-неспецифические факторы 3 Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры 4 Полушарные факторы, связанные с работой левого и правого полушарий мозга как целого 5. Факторы, связанные со способами переработки информации 6. Фактор произвольной / непроизвольной регуляции психической деятельности 7. Фактор осознанности / неосознанности психических функций и состояний 8. Фактор сукцессивной / симультанной организации ВПФ. 9. Дихотомии, не получившие нейропсихологического подтверждения 10. Факторы межполушарного взаимодействия 11. Общемозговые факторы, обеспечивающие целостную интегративную работу мозга 12. Факторы, связанные с работой ?глубинных? подкорковых структур мозга

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В конце нейропсихологического исследования, проводимого на занятии, дается домашнее задание проанализировать результаты и выделить основной нейропсихологический фактор, описать результаты исследования, они могут быть доложены при следующей встрече. Рассмотреть наличие следующих факторов: 1 Модально-специфические факторы 2 Модально-неспецифические факторы 3 Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры 4 Полушарные факторы, связанные с работой левого и правого полушарий мозга как целого 5. Факторы, связанные со способами переработки информации 6. Фактор произвольной / непроизвольной регуляции психической деятельности 7. Фактор осознанности / неосознанности психических функций и состояний 8. Фактор сукцессивной / симультанной организации ВПФ. 9. Дихотомии, не получившие нейропсихологического подтверждения 10. Факторы межполушарного взаимодействия 11. Общемозговые факторы, обеспечивающие целостную интегративную работу мозга 12. Факторы, связанные с работой ?глубинных? подкорковых структур мозга

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте концепцию А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. 2. Расскажите о функционировании блока непроизвольной саморегуляции и тонуса. 3. Раскройте свои представления о 2м блоке мозга, осуществляющем операциональное обеспечение взаимодействия с собой и внешним миром. 4. Что из себя представляет 1ый блок мозга и каковы его функции? 5. В чем смысл основных принципов нейропсихологической коррекции "сверху вниз" и "снизу. Вверх"? 6. Расскажите о третьем блоке мозга. 7. Что такое метод замещающего онтогенеза? В чем он состоит? 8. Что такое первичная, вторичная кора. 9. Расскажите, как расположены в мозге "психические функции". 10. Расскажите о проблеме локализации психических функций в мозге, представьте разные подходы

### **Тема 6. Психосоматика детского возраста.**

деловая игра , примерные вопросы:

Симулируется семья с ребенком, имеющим психосоматическое заболевание. Преподаватель проводит сессию с симулированной семьей. Обсуждение в группе, касающееся семейных факторов, поддерживающих данный психосоматоз. При написании эссе отразить следующее: 1. подробно описать семейную ситуацию, где есть тяжело больной ребенок. 2. описать структуру семьи: холоны, границы между ними, возможности взаимодействия членов семьи из разных холонов. 3. описать симптом ребенка, дать характеристику симптому. 4. описать динамику симптома в ходе деловой игры. 5. проанализировать как связан симптом с особенностями организации данной семейной системы. 6. выделить роль симптома, его функцию. 7. прорефлексировать свои переживания в одной из ролей деловой игры. 8. отрефлексировать переживания других ролей. 9. исследовать связь между фактами, собранными в процессе деловой игры и своими переживаниями как формой феноменологической диагностики данной ситуации. 10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

реферат , примерные темы:

1. Возможные причины психосоматических реакций в детском возрасте 2. Влияние семейной обстановки на детскую психосоматику. 3. Школа как фактор развития психосоматики. 4. Отношения родителей к болезни ребенка. 5. Головная боль как психосоматический симптом у детей 6. Психосоматические симптомы у детей. 7. Понятие "внутренняя картина болезни". 8. Походы к исследованию психосоматической проблематики. 9. Ребенок как симптом семьи. 10. Теория личностных профилей Данбар.

эссе , примерные темы:

Студенты пишут эссе по впечатлениям, полученным в ходе деловой игры: "Симптом ребенка как зеркало семейной ситуации". Можно так же использовать личный опыт и подкреплять выводы теоретическим материалом. При написании эссе отразить следующее: 1. подробно описать семейную ситуацию, где есть тяжело больной ребенок. 2. описать структуру семьи: холоны, границы между ними, возможности взаимодействия членов семьи из разных холонов. 3. описать симптом ребенка, дать характеристику симптому. 4. описать динамику симптома в ходе деловой игры. 5. проанализировать как связан симптом с особенностями организации данной семейной системы. 6. выделить роль симптома, его функцию. 7. прорефлексировать свои переживания в одной из ролей деловой игры. 8. отрефлексировать переживания других ролей. 9. исследовать связь между фактами, собранными в процессе деловой игры и своими переживаниями как формой феноменологической диагностики данной ситуации. 10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Предмет и задачи детской клинической психологии.

История развития детской клинической психологии в России и за рубежом.

Деятельность психолога в клинике.

Экспертная работа клинического психолога.

Принципы и методы исследования в детской клинической психологии.

Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.

Понятие о дизонтогенезе. Его типология.

Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка.

Патопсихология как область клинической психологии. Представление о патопсихологических симптомокомплексах.

Раскройте структуру олигофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру органического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру шизофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру психопатического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Патопсихологический симптомокомплекс психогенной дезорганизации психической деятельности.

Понятие "патохарактерологическое развитие", его виды и причины.

Факторы патологического пубертатного криза.

Патопсихологический эксперимент, его задачи и структура.

Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.

Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.

Синдромный анализ в нейропсихологическом эксперименте, Понятие о нейропсихологическом факторе .

Представления о трех блоках мозга А.Р. Лурия.

Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.

Метод замещающего онтогенеза.

Исследование сенсо-моторной сферы в нейропсихологическом эксперименте.

Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.

Психологические теории психосоматических нарушений.

### **7.1. Основная литература:**

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf)

Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.htm>

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f\\_025\\_kl-000610.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf)

Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_220\\_A5kl-000427.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf)

Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Клинические лекции по Кляйн и Биону [Электронный ресурс] / Под ред. Р. Андерсона - М. : Когито-Центр, 2012. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533422.html>

Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html>

Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

Сказки обратимой смерти: Депрессия как целительная сила [Электронный ресурс] / Мацлиах-Ханох С. - М. : Когито-Центр, 2014. -



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций. Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Попова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.