

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс английского языка Б1.В.ОД.7.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Андреева Е.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 948325718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Андреева Е.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, EleAAndreeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины 'Практический курс английского языка' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3, 4, 5 курсах, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и иностранный (английский) язык)' дисциплина 'Практический курс английского языка' входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

Дисциплина изучается на 2-5 курсе (3-10 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных(ые) единиц(ы) 756 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	3	1-18	0	11	0	Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	3	1-18	0	12	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	3	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	3	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	3	1-14	0	11	0	Дискуссия Тестирование
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	3	1-18	0	10	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	4	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	4	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание Тестирование
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	4	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	4	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Устный опрос
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	5	1-18	0	19	0	Творческое задание Устный опрос
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	5	1-18	0	19	0	Дискуссия Устный опрос
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	5	1-18	0	16	0	Письменное домашнее задание Эссе
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	5	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	6	1-18	0	20	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	6	1-18	0	20	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	6	1-18	0	16	0	Дискуссия Творческое задание Устный опрос
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	6	1-18	0	16	0	Устный опрос Тестирование
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	7	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	7	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.	7	1-18	0	11	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.	7	1-18	0	9	0	Устный опрос Творческое задание
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.	8	1-18	0	12	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.	8	1-18	0	12	0	Устный опрос
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	8	1-18	0	9	0	Дискуссия Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	8	1-18	0	9	0	Деловая игра Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	9	1-18	0	9	0	Устный опрос Творческое задание
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	9	1-18	0	9	0	Дискуссия Устный опрос
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	9	1-18	0	6	0	Устный опрос Контрольная работа
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	9	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge	10	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.	10	1-18	0	12	0	Дискуссия Письменная работа
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.	10	1-18	0	13	0	Презентация Тестирование
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.	10	1-18	0	13	0	Творческое задание Устный опрос
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	450	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (11 часа(ов)):

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи);

Тема 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (11 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (12 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (11 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (12 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (11 часа(ов)):

(умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (10 часа(ов)):

паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса. -умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (13 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Времена года; погода. 2. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 3. Географическое положение стран, описание городов. 4. Предметы в быту. Еда. 5. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 6. Мечты, планы, амбиции. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (13 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.).

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (13 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (15 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Времена года; погода. 2. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 3. Географическое положение стран, описание городов. 4. Предметы в быту. Еда. 5. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 6. Мечты, планы, амбиции. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (19 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер
Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (19 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (16 часа(ов)):

-установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 12. Искусство (кино, театр, живопись). 13. Особенности национальной кухни. 14. Особенности городской и деревенской жизни. 15. Проблемы экологии. 16. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 17. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Активное использование основных типов словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования..

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

практическое занятие (20 часа(ов)):

Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции.

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

практическое занятие (20 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (16 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Искусство (кино, театр, живопись). 2. Особенности национальной кухни. 3. Особенности городской и деревенской жизни. 4. Проблемы экологии. 5. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 6. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (16 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (11 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

практическое занятие (11 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

практическое занятие (11 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, видеоматериалы и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.

практическое занятие (9 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию..

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge

практическое занятие (12 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Условные предложения (1,2,3 типа) Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, видеоматериал и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.

практическое занятие (13 часа(ов)):

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.

практическое занятие (13 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	3	1-14	подготовка к дискуссии	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к тестированию	1	тестирование
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	5	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	5	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	5	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	5	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	6	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	6	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	6	1-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	6	1-18	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	7	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	7	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.	7	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.	7	1-18	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.	8	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.	8	1-18	подготовка домашнего задания	1	устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	8	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	Дискуссия
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	8	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	9	1-18	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	9	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	9	1-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	9	1-18	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge	10	1-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.	10	1-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.	10	1-18	подготовка к презентации	1	презентация
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.	10	1-18	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				162	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие фонетических навыков

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Circle the word with a different sound. [s] ? flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; [z] ? clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts.

Тестирование , примерные вопросы:

Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table. Attend, degree, dissertation, postgraduate, professor, referee, residence, scholarship, seminar, tutorial, undergraduate, vacancy.

Тема 2. Развитие лексических навыков

Контрольная работа , примерные вопросы:

Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social. 1. Jack is extremely _____. He'd like to be the company director. 2. My colleague is really _____. She's always telling me what to do. 3. Dave's girlfriend is very _____. She doesn't let him talk to other girls.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1 My sister is always _____. She looks happy all the time. 2 Jane's husband is really _____. He only ever thinks of himself. 3. My best friend is very _____. She's always there when I need her. 4. Mike is really _____. He enjoys being with other people. 5. My brother's wife is very _____. She looks like an actress! 6. He's very _____ businessman. He has a lot of influence over other people. 7. Anna is really _____. She's made some wonderful sculptures.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Put the words in the correct order. Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the correct form of the verb. 1 Be quiet! I try/I'm trying to read. 2 Ben uses/is using sunscreen all year round, not just in the summer. 3 His wife always packs/ packs always his suitcase for him. 4 Pay attention! You don't listen/aren't listening to me. 5 Elizabeth doesn't usually wear/don't usually wear make up on the beach. 6 My boyfriend never is/is never in a hurry. 7 Sam and Richard go/ are going hiking every weekend. 9 My brother speaks/ is speaking good French because he has lived in France. 10 You go/Do you go to the same place on holiday every year?

тестирование , примерные вопросы:

Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she's going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn't like C don't like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studies 7 Be careful! You _____ a mistake. A are making B making C are making

Тема 4. Развитие навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to a representative from a British newspaper giving a talk about a new campaign/ What is the main aim of the campaign? a) A To promote a new kind of store B To choose the most successful high street C To make residents want to shop in their high street. b) Listen again and answer the questions. 1 How many high streets are there in the UK today? 2 How often do British people use the high street? 3 What is the name of the Daily Telegraph campaign? 4 Who do the campaigners hope will be able to use the high street in the future? 5 Apart from politicians, who will be involved in the discussions?

тестирование , примерные вопросы:

In the street Listen to five people and answer the questions. 1 Emma says she _____. a has liked ice cream since she was a little girl b often feels ill after eating chocolate ice cream c prefers ice cream to chocolate. 2 Andrew likes Asian restaurants because _____. a he doesn't like cooking b it's cheaper than eating at home c he can't cook that type of food at home. 3 Ben and his brother went _____ together. a running b to university c on holiday. 4 Zenobia buys a bag _____. a if it's cheaper than usual b every three months c if she needs a new one. 5 Simone took part in a charity bike ride _____. a when she was nine b for a television programme c around a track

Тема 5. Развитие навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Темы: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

a) Read the text quickly and answer the questions. 1 What was Paul Smith's destination? 2 Did he manage to get there? b) Read the text again and choose the correct answers 1 Paul Smith is known as 'The Twitchhiker' because? a he tweeted about his twitchhiking adventures when he got back b he has accepted help from twitter users to travel c he always tweets when he goes hiking in the country. 2 Paul thought up his plan while? a he was walking around the supermarket b he was paying for his shopping c he was driving home to his wife. 3 Thousands of twitter users knew about Paul's plan because? a he sent a message to everyone he knew b he gave an interview to a national newspaper c he had the support of a famous person. 4 Paul completed the first part of his journey? a by sea b by rail c by road. 5 After Paul had been travelling for a week, he was? a in Europe b in the USA c in New Zealand. 6 When he reached the end of his trip, Paul felt? a disappointed that he couldn't get to Campbell Island b worried about how he was going to get home c grateful to the people who had helped him

тестирование , примерные вопросы:

The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city. Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs. Some of the buses are able to carry 170-270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors - two exits and one entrance - so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station. Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems. Example: Curitiba has one of the best public transport systems in the world. A True B False C Doesn't say 1 Jaime Lerner designed the transport system because he grew up in Curitiba. A True B False C Doesn't say 2 Cars are allowed to drive on the pedestrian streets in the evenings. A True B False C Doesn't say 3 There is good access to the city centre for cyclists. A True B False C Doesn't say 4 Curitiba's public transport system currently uses more than 1,900 buses. A True B False C Doesn't say 5 Traffic jams are common on the roads of Curitiba. A True B False C Doesn't say 6 The inhabitants of Curitiba prefer using public transport to their own cars. A True B False C Doesn't say 7 Mr Lerner thinks Curitiba would be cleaner if it had an underground system. A True B False C Doesn't say 8 Special facilities are provided for families and shoppers so that using the buses is more convenient. A True B False C Doesn't say 9 Passengers can also buy their bus tickets at the underground station. A True B False C Doesn't say 10 Mr Lerner travels to other cities to help improve their public transport services. A True B False C Doesn't say

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: ? thank them for their email ? your age, family, work / study ? what you usually

письменная работа , примерные вопросы:

1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

It was widely believed from 1866 to 1892 that Greenland and Wrangel Land were peninsulas projecting from a great, but as yet undiscovered, arctic continent. A young Norwegian scientist Fridtjof Nansen was sure the hypothetical arctic continent did not exist. He felt it was impossible to sail a ship to the Pole not because of the land but because the ice was an impenetrable barrier. He decided to work with the forces of nature, not against them. All previous expeditions had travelled against the ice and currents; that is why they could not penetrate into the polar sea. Nansen proposed to build a ship as small and strong as possible; just big enough to contain supplies of coal and provisions for 12 men for five years... ' The main point in this vessel is that it is built on such principles as to enable it to withstand the pressure of the ice. The sides must slope sufficiently to prevent the ice, when it presses together, to get hold of the hull. Instead of crushing the ship the ice must squeeze it upward and out of the water. Nansen thought this ship could sail in open water as far as the New Siberian Island, and then drift across the Pole and onwards to the sea between Greenland and Spitsbergen. On June 24, 1893 the expedition sailed from Oslo. They rolled around the northern tip of Norway, spent a month and a half fighting the ice and storms of the Kara Sea and trying to find their way to New Siberia with inaccurate and erroneous charts. On September 21, the ship ran into the head of a large bay in the ice and was stopped at 78°30' North latitude 700 miles from the North Pole.

тестирование , примерные вопросы:

The Antarctic is the most remote continent and the last to be discovered, but it constitutes about a tenth of the world's land surface. It is also the only continent without an indigenous human population. In the past it had a warm climate, supporting luxuriant vegetation and large animals, but the climate deteriorated over the last 50 million years, once the great continent Gondwana had drifted apart sufficiently for a southern circumpolar current to become established. This, the largest ocean current in the world, cut off Antarctica from the warmer oceans to the north and allowed the ice sheets, in places over four kilometres thick, to develop. This region is the Earth's major heat sink and contains ninety per cent of the world's ice and nearly three-quarters of its fresh water. Only two per cent of the continent is not covered by ice, and life retains a tenuous foothold there. Nearly half of Antarctica's coastline is hidden by thick floating ice shelves or glaciers, and the rest is scoured by icebergs down to depths of 15 metres or more, which limits coastal life. But below this level, where water temperatures are stable, there is a colourful marine world containing a great diversity of life. The Southern Ocean makes up a tenth of the world ocean, and the expansion and contraction of the surrounding sea ice is the largest seasonal process on the Earth. Recent work has shown that the pack ice provides a surprisingly productive winter habitat for a number of small creatures

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Underline the stressed syllable in these words. 1. famous 2. similar 3. later 4. dramatic 5. photograph 6. garden 7. memorable 8. woman 2. Circle the verb with a different sound 1. [s] - walks, laughs, watches; 2. [z] - lives, does, relaxes; 3. [iz] - leaves, dresses, washes; 4. [s] - runs, starts, thinks; 5. [z] - knows, rains, likes; 6. [iz] - teaches, cooks, misses

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. handsome beard sight voice mail engaged mobile Example: ear beard 1 train _____ 2 computer _____ 3 boy _____ 4 phone _____ 5 bike _____

Underline the stressed syllable. Example: moustache 1 research 2 mobile 3 depressed 4 hideous 5 frustrating

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the different sound [i] ? biscuit, environment, lid, packet, bin, guilty, packaging, recycle [ai] ? decide, diet, rubbish, wine, away, lifestyle, polystyrene, reapply [ei] ? container, garbage, paper, waste, danger, date, plastic, tray

устный опрос , примерные вопросы:

Circle the different sound [i] ?biscuit, environment, lid, packet, bin, guilty, packaging, recycle [ai] ? decide, diet, rubbish, wine, away, lifestyle, polystyrene, reapply [ei] ? container, garbage, paper, waste, danger, date, plastic, tray

Тема 10. Закрепление лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social. 1. Jack is extremely _____. He'd like to be the company director. 2. My colleague is really _____. She's always telling me what to do. 3. Dave's girlfriend is very _____. She doesn't let him talk to other girls. 4. My sister is always _____. She looks happy all the time. 5. Jane's husband is really _____. He only ever thinks of himself. 6. My best friend is very _____. She's always there when I need her.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Write the opposite adjective. 1 honest, 2 mean, 3 selfish, 4 hard ?working, 5 quiet. Write the strong adjectives. 1 tired ____, 2 hungry ____, 3 cold ____, 4 dirty ____, 5 angry ____ Complete the phrasal verbs. 1 Shall we eat ____ tonight? I don't feel like cooking. 2 I'm allergic to milk, so I have to cut ____ dairy products from my diet. 3 We live ____ my salary. My wife is unemployed. 4 I'll lend you the money if you promise to pay me _____. 5 I took ?200 ____ of my bank account.

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the text with the words in the list. Remote control ?screen ?speakers ?stand ?switched over ? turn down ? turned off ? turned on ? turned up ? was on My friend's brother gave him a 3D TV with a 60-inch ____ for his birthday. The TV was so big that it didn't fit on the ____ he had, so he decided to buy a new one. Once he had the TV where he wanted it, he ____ it ____ and set up the channels with the _____. When it was ready, he sat down to watch a film that _____, but the sound wasn't very good. He ____ the volume, but he still couldn't hear the actors very clearly. He had the same problem when he ____ to another channel. So he decided to go and buy a pair of ____ to attach to the set.

тестирование , примерные вопросы:

Complete the text with the words in the list. Remote control ? screen ? speakers ? stand ? switched over ? turn down ? turned off ? turned on ? turned up ? was on My friend's brother gave him a 3D TV with a 60-inch ____ for his birthday. The TV was so big that it didn't fit on the ____ he had, so he decided to buy a new one. Once he had the TV where he wanted it, he ____ it ____ and set up the channels with the _____. When it was ready, he sat down to watch a film that _____, but the sound wasn't very good. He ____ the volume, but he still couldn't hear the actors very clearly. He had the same problem when he ____ to another channel. So he decided to go and buy a pair of ____ to attach to the set. He ____ the TV, drove into town, and found what he wanted. But he had a shock when he tried out the new sound system, because he had forgotten to ____ the volume. The noise was so loud that it made everybody jump.

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad's a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 5. If it is nice this evening, we can/we'll be able to have a barbecue. 6. If your brother's restaurant was nearer, we could/would be able to go more often.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1 My sister ___ fish or seafood. a doesn't like b don't like c doesn't likes 2 I have a quick breakfast because in a hurry. a I usually b I usually am c I'm usually 3 I ___ TV when I'm having a meal. a never watch b don't never watch c am never watching 4 I usually drink a lot of diet Coke, but at the moment ___ to cut down. a I try b I'm trying c I'm triing 5 ___ any brothers or sisters? a Are you having b Are you have c Do you have 6 What ___ when you leave school? a you are going to do b are you going do c are you going to do 7 I can't see you this evening because ___ some friends. a I'm meeting b I meet c I'll meet 8 A Would you like something to drink? B Yes, ___ an orange juice, please. a I have b I'm having c I'll have 9 A I can't open this jar. B ___ help you? a Shall I b Will I c Do I 10 That's a lovely dress. Where ___ it? a have you bought b did you buy c did you bought 11 ___ good at saving money. a I've never been b I haven't never been c I've never 12 I got \$50 for n1y birthday, but I ___. a didn't spend it yet b haven't spent it yet c yet I haven't spent it

Тестирование , примерные вопросы:

Underline the correct word(s). Example: You won?t pass the exam unless / if you study harder. 1 She won?t go if / unless Rob goes, because she can?t drive. 2 They said they?d phone us as soon as / until their plane lands. 3 Don?t eat anything now! Wait until / when dinner?s ready. 4 You won?t get there on time unless / if you don?t leave work early. 5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.

тестирование , примерные вопросы:

Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad?s a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 5. If it is nice this evening, we can/we?ll be able to have a barbecue. 6. If your brother?s restaurant was nearer, we could/would be able to go more often. 7. To work for this company, you must can/be able to speak three languages. 8. We?re really sorry we couldn?t/ weren?t able to come to your party. 9. I?ve never could/been able to make paella, but I?d love to learn. 10. Can you/ Will you be able to make the lunch tomorrow?

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to five people and answer the questions. 1 Maria ___ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula 1 because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating ___ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by ___ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam 4 Helen likes Dirty Dancing because ___ a she loves the soundtrack b son1e of the actors in it are attractive c it rnakes her laugh 5 Liz chose her profile photo because she looks ___ in it. a attractive b silly c unusual

презентация , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word. 1 It?s a good idea not to eat foods that have a lot of _____. 2 On the ?caveman diet? you mustn?t eat products that are made from _____. 3 Don?t follow the ?cabbage soup diet? for more than one _____. 4 Blue sunglasses make your food look less _____. 5 On the ?reverse diet?, you eat your meals in a different _____.

Устный опрос , примерные вопросы:

2 Listen to five conversations. Tick (☐) A, B, or C. 1 Alice?s friend has _____ her grandmother?s house. A recently sold ☐ B just bought ☐ C just left ☐ 2 Lisa has been _____ for WaterAid since April. A working ☐ B giving talks ☐ C organizing events ☐ 3 Kate tells Wendy that her bus _____. A hasn?t arrived yet ☐ B didn?t stop ☐ C has broken down ☐ 4 The DVDs from the market cost _____ in the shops. A the same as ☐ B less than ☐ C more than ☐ 5 Chris says that he has _____. A made no changes to his life ☐ B just changed jobs ☐ C lived in another country

Устный опрос , примерные вопросы:

2 Listen to five conversations. Tick (☐) A, B, or C. 1 Alice?s friend has _____ her grandmother?s house. A recently sold ☐ B just bought ☐ C just left ☐ 2 Lisa has been _____ for WaterAid since April. A working ☐ B giving talks ☐ C organizing events ☐ 3 Kate tells Wendy that her bus _____. A hasn?t arrived yet ☐ B didn?t stop ☐ C has broken down ☐ 4 The DVDs from the market cost _____ in the shops. A the same as ☐ B less than ☐ C more than ☐ 5 Chris says that he has _____. A made no changes to his life ☐ B just changed jobs ☐ C lived in another country

устный опрос , примерные вопросы:

Listen to an interview with Susan, a woman who moved to the country from the city. Where would she like to live in the future? B) Listen again and correct the sentences. 1 Susan lives in Southern Germany. 2 The village school has around 90 pupils. 3 Their organic food company buys fruit from other organic farms. 4 The company sells its products in Germany. 5 Susan likes going running through the fields behind her home.

Тема 13. Закрепление навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 describe your diet and the typical diet in your country, and say how it is changing 2 agree or disagree with the following statement, and say why: Our favourite food is usually something we liked when we were children. 3 describe members of your family, saying what they look like and what they are like 4 describe some of your plans and predictions for the future (e.g. your studies, your family life) 5 ask and answer the following questions: ? Have you ever won any money? How much did you win? What did you do with it? ? How long have you been learning English? Where did you first start learning?

тестирование , примерные вопросы:

Talk to a partner. 1 Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way? 2 How important do you think appearance is for the following people? Politicians, TV presenters, business people, singers, doctors. Do you think it is right that their appearance matters? 3 On what occasions might you judge someone by their appearance?

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

письменная работа , примерные вопросы:

Read the article. Do most people have a natural ability for DIY. DIY: What's your excuse? How good are you doing DIY? 1__ Recent research has shown that DIY ability lies in our genes ? which provides the perfect excuse for these of us who struggle to assemble flat-pack furniture or change a tap. The research was in the form of a study, which was conducted for Halifax Home insurance last year. 2000 UK adults of both sexes took part. 2__ To be able to do the tasks, the participants needed to know something about shapes and mechanics. While they were putting the puzzles together, the scientists measured natural DIY ability. Those who tried to do the tasks by trial and error were unable to finish the puzzle. After analyzing the results, the researchers revealed that only a third of the participants had completed the tasks properly. 3__ Men scored higher in the experiment, which suggests that they really are better programmed to do essential repairs in the home.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city. Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs. Some of the buses are able to carry 170-270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors - two exits and one entrance - so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station. Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems.

Example: Curitiba has one of the best public transport systems in the world. A True B False C Doesn't say

1 Jaime Lerner designed the transport system because he grew up in Curitiba. A True B False C Doesn't say

2 Cars are allowed to drive on the pedestrian streets in the evenings. A True B False C Doesn't say

3 There is good access to the city centre for cyclists. A True B False C Doesn't say

4 Curitiba's public transport system currently uses more than 1,900 buses. A True B False C Doesn't say

5 Traffic jams are common on the roads of Curitiba. A True B False C Doesn't say

6 The inhabitants of Curitiba prefer using public transport to their own cars. A True B False C Doesn't say

7 Mr Lerner thinks Curitiba would be cleaner if it had an underground system. A True B False C Doesn't say

8 Special facilities are provided for families and shoppers so that using the buses is more convenient. A True B False C Doesn't say

9 Passengers can also buy their bus tickets at the underground station. A True B False C Doesn't say

10 Mr Lerner travels to other cities to help improve their public transport services. A True B False C Doesn't say

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you've had, or a difficult situation you've been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: (140-180 words) ? When and where did it happen? ? Who were you with? Why? ? What went wrong? What happened? ? What happened in the end?

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

The Antarctic is the most remote continent and the last to be discovered, but it constitutes about a tenth of the world's land surface. It is also the only continent without an indigenous human population. In the past it had a warm climate, supporting luxuriant vegetation and large animals, but the climate deteriorated over the last 50 million years, once the great continent Gondwana had drifted apart sufficiently for a southern circumpolar current to become established. This, the largest ocean current in the world, cut off Antarctica from the warmer oceans to the north and allowed the ice sheets, in places over four kilometres thick, to develop.

Программа дисциплины "Иностранный язык"; 05.03.02 География; старший преподаватель, б/с Капустина Э.В. , преподаватель, б/с Корнева И.Г. Регистрационный номер Страница 27 из 46.

This region is the Earth's major heat sink and contains ninety per cent of the world's ice and nearly three-quarters of its fresh water. Only two per cent of the continent is not covered by ice, and life retains a tenuous foothold there. Nearly half of Antarctica's coastline is hidden by thick floating ice shelves or glaciers, and the rest is scoured by icebergs down to depths of 15 metres or more, which limits coastal life. But below this level, where water temperatures are stable, there is a colourful marine world containing a great diversity of life. The Southern Ocean makes up a tenth of the world ocean, and the expansion and contraction of the surrounding sea ice is the largest seasonal process on the Earth. Recent work has shown that the pack ice provides a surprisingly productive winter habitat for a number of small creatures.

тестирование , примерные вопросы:

A letter of complaint. Write a letter of complaint about something you bought online.

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

контрольная работа , примерные вопросы:

The Antarctic is the most remote continent and the last to be discovered, but it constitutes about a tenth of the world's land surface. It is also the only continent without an indigenous human population. In the past it had a warm climate, supporting luxuriant vegetation and large animals, but the climate deteriorated over the last 50 million years, once the great continent Gondwana had drifted apart sufficiently for a southern circumpolar current to become established. This, the largest ocean current in the world, cut off Antarctica from the warmer oceans to the north and allowed the ice sheets, in places over four kilometres thick, to develop. This region is the Earth's major heat sink and contains ninety per cent of the world's ice and nearly three-quarters of its fresh water. Only two per cent of the continent is not covered by ice, and life retains a tenuous foothold there. Nearly half of Antarctica's coastline is hidden by thick floating ice shelves or glaciers, and the rest is scoured by icebergs down to depths of 15 metres or more, which limits coastal life. But below this level, where water temperatures are stable, there is a colourful marine world containing a great diversity of life. The Southern Ocean makes up a tenth of the world ocean, and the expansion and contraction of the surrounding sea ice is the largest seasonal process on the Earth. Recent work has shown that the pack ice provides a surprisingly productive winter habitat for a number of small creatures.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

The Antarctic is the most remote continent and the last to be discovered, but it constitutes about a tenth of the world's land surface. It is also the only continent without an indigenous human population. In the past it had a warm climate, supporting luxuriant vegetation and large animals, but the climate deteriorated over the last 50 million years, once the great continent Gondwana had drifted apart sufficiently for a southern circumpolar current to become established. This, the largest ocean current in the world, cut off Antarctica from the warmer oceans to the north and allowed the ice sheets, in places over four kilometres thick, to develop. This region is the Earth's major heat sink and contains ninety per cent of the world's ice and nearly three-quarters of its fresh water. Only two per cent of the continent is not covered by ice, and life retains a tenuous foothold there. Nearly half of Antarctica's coastline is hidden by thick floating ice shelves or glaciers, and the rest is scoured by icebergs down to depths of 15 metres or more, which limits coastal life. But below this level, where water temperatures are stable, there is a colourful marine world containing a great diversity of life. The Southern Ocean makes up a tenth of the world ocean, and the expansion and contraction of the surrounding sea ice is the largest seasonal process on the Earth. Recent work has shown that the pack ice provides a surprisingly productive winter habitat for a number of small creatures.

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Автоматизация фонетических навыков Write the words in the correct group according to the main stress syllable. adventurous, arrogant, bad-tempered, cheerful, easy-going, immature, impulsive, insincere, loyal, open-minded, original, practical. 1. stress on 1st syllable - 2. stress on 2nd syllable - 3. stress on 3d syllable -

устный опрос , примерные вопросы:

Listen and repeat the sentences. Copy the rhythm. 1 She can sing very well. 2 I've never been able to ski. 3 Can you read a map? 4 You won't be able to go out tomorrow. 5 He hasn't been able to walk very fast since he hurt his leg. 6 They aren't able to come tonight.

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the dialogues between the patients and the doctor. 1.P I've been sick and i've got the diarrhoea. D I think you have f_____ p_____. 2.P It hurts when I talk and I can't eat. D You've got a s_____ t_____. 3. P I've got a temperature and my body aches. D You probably have f_____.

Тестирование , примерные вопросы:

2 Match five of the highlighted words and phrases with the definitions. Example: dangers hazards 1 worry _____ 2 not on our planned route _____ 3 covered in cloud _____ 4 excitement _____ 5 light and controlled _____

тестирование , примерные вопросы:

Complete the sentences. 1 You mustn't use your phone in a quiet z_____. 2 When you finish a phone call, you h_____ u_____ 3 If someone doesn't answer their phone, you can leave a m_____ on their v_____ 4 If you're in a meeting, you can put your phone on s_____ or v_____ mode. 5 If someone's phone is off, you can c_____ b_____ later. 6 The sound your mobile makes when someone calls you is a r_____ 7 If you want to text your friends more cheaply, you can use in_____ m. _____ 8 When you call someone, you have to d_____ their number by pressing some keys.

Устный опрос , примерные вопросы:

Complete the sentences with the correct word(s). Example: I owe my dad £100. borrow owe invest 1 You have to be careful what you say to Sofia. She's very _____. sensible responsible sensitive 2 She's trying to cut _____ on coffee at the moment. She just has one cup a day. out down up 3 I still keep in touch with some of my _____ from secondary school. colleagues partners classmates 4 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 5 I'm sorry, I'm busy right now. Can I _____ you back later? leave dial call 6 He's a lovely child. He's very _____. affectionate moody aggressive 7 I don't like _____ food. I think food should be cooked! raw fried boiled 8 Did he apply _____ that job he was talking about? of to for 9 I told my friend what to do and she did the opposite. I was _____! filthy tiny furious 10 This new company pays me a better _____ than my old company. mortgage salary tax

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

дискуссия , примерные вопросы:

Listen. Tick (☐) the five sentences that are correct. 1 Helen and her husband moved to the countryside 10 years ago. ☐ 2 They haven't changed the house much since they moved in. ☐ 3 The second photo shows them looking tired and dirty. ☐ 4 At the beginning they sold apples to their friends. ☐ 5 They invested money from her husband's grandfather in the business. ☐ 6 They started selling apple juice five years ago. ☐ 7 They have started to make a good income from the business. ☐ 8 They haven't been able to spend much money on holidays. ☐

творческое задание , примерные вопросы:

Listen to a radio programme about the article in exercise 4. Answer the questions. Which caller ... ? 1 thinks that some fruit and vegetables are unhealthy 2 says that most children prefer fast food 3 eats very little fruit 4 is very healthy because he/she eats a lot of fruit and vegetables.

устный опрос , примерные вопросы:

Listen to five people and answer the questions. 1 Maria _____ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula 1 because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating _____ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by _____ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam 4 Helen likes Dirty Dancing because _____ a she loves the soundtrack b son 1 e of the actors in it are attractive c it makes her laugh 5 Liz chose her profile photo because she looks _____ in it. a attractive b silly c unusual

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

Тестирование , примерные вопросы:

Make questions and ask your partner. 1 What / your favourite meal? 2 Who / you / get on best / family? Why? 3 ever buy / anything / online? What? 4 When / you last feel frightened? Why? 5 How / travel / school (university / work)? 6 prefer / do / or / watch / sport?

тестирование , примерные вопросы:

Speak on the following topic: 1. Changing lives. 2. A Race across London 3. A Failure and success 4. Modern manners 5. Sporting superstitions 6. Judging by appearances

Устный опрос , примерные вопросы:

Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons. ? ? Which is better, living in the city or living in the country? ? ? It's better to have a few close friends than lots of friends. ? ? Travelling is the best way to learn about the world. ? ? School is the happiest time of your life.

устный опрос , примерные вопросы:

Speak about the right job for you

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

письменная работа , примерные вопросы:

Read the text quickly/ What is Shyno? So what do you do if you see a man or woman of your dreams in the street, on the beach, or in a disco, yet you're too shy to approach them? A 28-year-old Italian medical student has come up with the perfect solution: the Shyno dating service. Simone says he had his idea when he saw a beautiful woman on a sailing boat and felt frustrated that he couldn't contact her. "I saw this stunning girl on a boat, quite the most beautiful girl I'd ever seen in my life. The boat had a number, and I thought, "If only the number of that boat was a telephone number!" ...

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Environment in New Zealand.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

деловая игра , примерные вопросы:

An informal e-mail/letter. Plan the content. 1. Underline the questions in the email that Chris wants you to answer. 2. Underline other places in the letter where you think you need to respond. 3. Think about how to respond to each of the things you've underlined. Write 120-180 words, in two or three paragraphs. use informal language.

письменная работа , примерные вопросы:

Read an advertisement for a competition. You are going to enter the competition. Write an email explaining why you should win the apartment for a year.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Write a letter of complaint about something you bought online.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

устный опрос , примерные вопросы:

Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

творческое задание , примерные вопросы:

Geography of Tatarstan.

устный опрос , примерные вопросы:

Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Geography of Great Britain.

Устный опрос , примерные вопросы:

UK Culture - Climate and Geography.

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.

Устный опрос , примерные вопросы:

Geography of the USA

устный опрос , примерные вопросы:

The United States' geographic challenge.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.

Дискуссия , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team gossip owe

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

9 Underline the stressed syllable. Example: com|pe|ti|tive 1 spec|ta|tor 2 i|ma|gi|na|tive 3 un|der|ground 4 rasp|be|rries 5 a|fford 6 cir|cuit 7 pe|de|stri|an 8 in|de|pen|dent 9 mort|gage 10 am|bi|tious

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

Деловая игра , примерные вопросы:

Make questions and ask your partner. 1 buy anything online / recently? happy with it? 2 When / last buy / present? Who? What? 3 ever waste money / something / not need? What? 4 you terrified / anything? What? 5 Who / you find / hilarious?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Read the article again. Mark the sentences T (true) or F (false). Example: The United Nations wants to reduce the number of people who live on one dollar a day. T 1 In Nepal, you can buy fruit and bread for one dollar. _____ 2 To borrow money, you have to have a business. _____ 3 1 Dollar a Day wants to improve schools. _____ 4 To save money, rich countries pay lower prices for food from other countries. _____ 5 Food has been less expensive since 1990. _____

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

письменная работа , примерные вопросы:

Listen to three people talking about arguments they have had. Which speaker ... 1. A. was accused of doing something they hadn't done? B. accused somebody else of doing something they hadn't really done? C. had an argument because a friend insulted someone? 2. Listen again. Which speaker(s) stayed friends with the person they argued with?

творческое задание , примерные вопросы:

Listen to three people talking about arguments they have had. Which speaker ... 1. A. was accused of doing something they hadn't done? B. accused somebody else of doing something they hadn't really done? C. had an argument because a friend insulted someone? 2. Listen again. Which speaker(s) stayed friends with the person they argued with?

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychologists's advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychologists's advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done?

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

контрольная работа , примерные вопросы:

A. Read the article once and find out what Mary Ann Sieghart's problem is Who are you again? Mary Ann Sieghart is one of the 2.5 per cent of the population that suffers from prosopagnosia - an inability to recognise people's faces out of the context. She describes how it affects her life and the strategies she has devised to cope with it. 1... I'm moving along the row towards my seat at the theatre when I see smiling woman clearly heading for the seat next to me. Do I know her? In a neutral venue like a theatre I have no idea if she is a colleague, a fellow parent at my children's school, a politician, or a friend. So I smile back and hope desperately that a few moments of conversation will give me a clue to her identity. Sure enough, it does. I soon realize she is a managing editor of the newspaper I work for. She sits in the office right next to mine, and I see her most days of the week. B. Match the sentences to the correct paragraph a) Like many prosopagnosics, though, I have developed ways of coping. b) I have had this problem all my life. c) The consolation is that I have at last discovered that the problem is not my fault. d) Here's a classic example

устный опрос , примерные вопросы:

A. Read the article once and find out what Mary Ann Sieghart's problem is Who are you again? Mary Ann Sieghart is one of the 2.5 per cent of the population that suffers from prosopagnosia - an inability to recognise people's faces out of the context. She describes how it affects her life and the strategies she has devised to cope with it. 1... I'm moving along the row towards my seat at the theatre when I see smiling woman clearly heading for the seat next to me. Do I know her? In a neutral venue like a theatre I have no idea if she is a colleague, a fellow parent at my children's school, a politician, or a friend. So I smile back and hope desperately that a few moments of conversation will give me a clue to her identity. Sure enough, it does. I soon realize she is a managing editor of the newspaper I work for. She sits in the office right next to mine, and I see her most days of the week. B. Match the sentences to the correct paragraph a) Like many prosopagnosics, though, I have developed ways of coping. b) I have had this problem all my life. c) The consolation is that I have at last discovered that the problem is not my fault. d) Here's a classic example

Тема 32. Совершенствование навыков письма

творческое задание , примерные вопросы:

You are going to write an article for a school magazine about how to be safe if you go walking in the country or the mountains.

устный опрос , примерные вопросы:

You are going to write an article for a school magazine about how to be safe if you go walking in the country or the mountains.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Geography of Canada. Canada's geographic challenge

письменная работа , примерные вопросы:

The Participle

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

письменная работа , примерные вопросы:

Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.

презентация , примерные вопросы:

Geography of New Zealand. Physical features of the country.

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.

устный опрос , примерные вопросы:

Geography of Ireland. Destination Ireland.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

- 'Which is better, living in the city or living in the country?'

- 'It's better to have a few close friends than lots of friends.'

- 'Travelling is the best way to learn about the world.'

- 'School is the happiest time of your life.'
- 'How can we be environmentally friendly?'
- 'Making a career in your field of study.'
- 'What country would you like to visit? Why?'
- 'Everybody should be encouraged to do sport.'
- '.What makes a city comfortable to live in?'

7.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. Учеб. для студентов вузов 6-е изд., доп. и испр. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012, 536 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 351с.
3. Андреева Е.А., Корнева И.Г., Капустина Э.В. Geography of Russia and English speaking countries. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. - 140с.
<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/110455>
4. Андреева Е.А., Корнева И.Г., Капустина Э.В., Гали Г.Ф. English for geographers (physical geography) [Электронный образовательный ресурс] <http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=2432>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. - 7-е изд, доп. и испр. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 516 с. (Учебник для вузов).
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс Учеб. для студентов вузов - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 431 с. (Учебник для вузов).
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс. Учебник для высш. учеб. заведений. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 232 с.
4. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей / English for Geographers. - М., 2005- 304 с..
5. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
6. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455230>
7. УМК Mark Foley. Total English (Pre-Intermediate, Intermediate) / Mark Foley, Diane Hall, - Pearson, 2006.
8. УМК Oxenden, Clive. New English file (Pre-Intermediate, Intermediate) / Cliv ФФе Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.

7.3. Интернет-ресурсы:

- ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>
Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile
Longman - www.longman-elt.com
Macmillan English Dictionary - www.macmillandictionary.com
Newsweek: The International Newsmagazine. - New York. - www.newsweek.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Андреева Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.