

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Логика Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степаненко Г.Н.

Рецензент(ы):

Лебедев А.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Степаненко Г.Н. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , German.Stepanenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс призван ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предмет "Логика" требует предварительного изучения школьного курса "Обществознание" и связан с вузовским курсом "Философия". Предмет "Логика" входит в блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин программы подготовки бакалавров. Научая студентов формам и законам непротиворечивого мышления и вырабатывая у них навыки обоснованной аргументации, дисциплина подготавливает восприятие студентами предметов профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию
ОК-11 (общекультурные компетенции)	умением критически оценивать личные достоинства и недостатки
ОК-2 (общекультурные компетенции)	знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные формы и законы логики
- аргументативность в процессе рассуждений
- историю логики

2. должен уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по философской тематике

- пользоваться научной и справочной литературой
- анализировать и критически оценивать философские тексты

3. должен владеть:

содержанием основных понятий, используемых в логическом анализе языка

иметь представление о своеобразии предмета логики, этапах ее исторического развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык	3	1	1	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	3	2	4	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Логическая теория понятия Логическая теория суждения	3	3	0	0	0	тестирование
4.	Тема 4. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения Индуктивные умозаключения	3	4	5	5	0	устный опрос тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Традуктивные умозаклучения (аналогия)	3	5	5	5	0	тестирование
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации	3	6	5	5	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			20	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие суждение. Умозаклучение. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и проблемы компьютеризации. Роль логики в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие языка.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 1. Предмет и значение логики 1. Предмет и значение логики 2. Понятие о логической форме и логическом законе 3. Основные этапы развития логики как науки 4. Теоретическое и практическое значение логики 5. Логика и язык Литература: - основная Гетманова А.Д. Логика. ? М., 2000 Иванов Е.А. Логика. ? М., 1996 - дополнительная Ивин А.А. Логика. Логика. ? М., 2002 История логики. Под ред. В.Ф.Беркова, Я.С. Яскевич. ? Минск, 2001 Маковельский А.О. История логики. ? М., 1967

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики ? необходимое условие достижения истины в познании.

Тема 3. Логическая теория понятия Логическая теория суждения

Тема 4. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаклучения Индуктивные умозаклучения

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения) Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями: выводы, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и не прямые (косвенные) выводы. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений. Типичные в практике рассуждений выводы: выводы из категорических суждений, выводы из суждений с отношениями. Выводы посредством преобразования суждений (непосредственные умозаключения): превращение, обращение, противопоставление предикату. Выводы по ?логическому квадрату?. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем. Сокращенный силлогизм (энтимема), восстановление силлогизма из энтимемы. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах. Индуктивные умозаключения Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Полная индукция. Структура умозаключения. Понятие о математической индукции. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Популярная индукция. Перечислительный характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости ? основа индуктивных методов обобщения. Статистические обобщения. Понятия о популяции, образце и чистоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Дедуктивные умозаключения 1. Общая характеристика умозаключения 2. Непосредственные умозаключения 3. Опосредованные умозаключения. Состав простого категорического силлогизма и его общие правила 4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Специальные правила фигур 5. Выводы из сложных суждений. Другие виды дедуктивных выводов Литература: - основная Гетманова А.Д. Логика. ? М., 2000 Иванов Е.А. Логика. ? М., 1996 - дополнительная Ивин А.А. Логика. Логика. ? М., 2002 История логики. Под ред. В.Ф.Беркова, Я.С. Яскевич. ? Минск, 2001 Маковельский А.О. История логики. ? М., 1967 Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. ? М., 2002 Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логики. ? М., 2002

Тема 5. Традиционные умозаключения (аналогия)

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Дедуктивные умозаключения 1. Общая характеристика умозаключения 2. Непосредственные умозаключения 3. Посредованные умозаключения. Состав простого категорического силлогизма и его общие правила 4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Специальные правила фигур 5. Выводы из сложных суждений. Другие виды дедуктивных выводов Литература: - основная Гетманова А.Д. Логика. ? М., 2000 Иванов Е.А. Логика. ? М., 1996 - дополнительная Ивин А.А. Логика. Логика. ? М., 2002 История логики. Под ред. В.Ф.Беркова, Я.С. Яскевич. ? Минск, 2001 Маковельский А.О. История логики. ? М., 1967 Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. ? М., 2002 Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логики. ? М., 2002 Тема 7. Индуктивные и традуктивные умозаключения 1. Общая характеристика индуктивных умозаключений 2. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции 3. Методы определения причинно-следственных связей между явлениями 4. Понятие, структура, виды аналогии 5. Условия повышения степени вероятности выводов по аналогии 6. Роль аналогии в науке и практике Литература: - основная Гетманова А.Д. Логика. ? М., 2000 Иванов Е.А. Логика. ? М., 1996 - дополнительная Ивин А.А. Логика. Логика. ? М., 2002 История логики. Под ред. В.Ф.Беркова, Я.С. Яскевич. ? Минск, 2001 Маковельский А.О. История логики. ? М., 1967 Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. ? М., 2002 Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логики. ? М., 2002

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 6. Логические основы теории аргументации

лекционное занятие (5 часа(ов)):

практическое занятие (5 часа(ов)):

Логические основы теории аргументации Аргументация как процесс формирования убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апалогическое), разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения, опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссии как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решений проблем. Гипотеза как форма развития знаний. Роль гипотез в развитии естественных и общественных наук. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке, условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключительных гипотез. Способы подтверждения и доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Теория как система научных знаний. Основные виды научных теорий по способу их построения. Законы логики 1. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. 2. Закон тождества 3. Закон противоречия 4. Закон исключенного третьего 5. Закон достаточного основания Литература: - основная Гетманова А.Д. Логика. ? М., 2000 Иванов Е.А. Логика. ? М., 1996 - дополнительная Ивин А.А. Логика. Логика. ? М., 2002 История логики. Под ред. В.Ф.Беркова, Я.С. Яскевич. ? Минск, 2001 Маковельский А.О. История логики. ? М., 1967 Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. ? М., 2002 Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логики. ? М., 2002 Тема 8. Доказательство и опровержение 1. Общая характеристика доказательства и его структура 2. Виды доказательства 3. Правила доказательства, логические ошибки в доказательстве и опровержении Литература: - основная Гетманова А.Д. Логика. ? М., 2000 Иванов Е.А. Логика. ? М., 1996 - дополнительная Ивин А.А. Логика. Логика. ? М., 2002 История логики. Под ред. В.Ф.Беркова, Я.С. Яскевич. ? Минск, 2001 Маковельский А.О. История логики. ? М., 1967 Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. ? М., 2002 Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логики. ? М., 2002

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык	3	1	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	3	2	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Логическая теория понятия Логическая теория суждения	3	3	подготовка к тестированию	17	тестирование
4.	Тема 4. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения Индуктивные умозаключения	3	4	подготовка к тестированию	7	тестирование
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Традуктивные умозаключения (аналогия)	3	5	подготовка к тестированию	9	тестирование
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации	3	6	подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				70	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

Технология постановки цели

Технология полного усвоения (по материалам М.С. Кларина)

Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко

Технология концентрированного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология обучения как учебного исследования

Технологии педагогических мастерских

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык

устный опрос , примерные вопросы:

1. Выявите логические формы следующих утверждений: А) Все млекопитающие являются позвоночными. Б) Некоторые грибы являются съедобными. В) Ни одна звезда не является обитаемой. Г) Некоторые студенты являются спортсменами. 2. Приведите примеры мыслей, имеющих ту же логическую форму, что и следующие: А) Число, которое делится на 10, но не делится на 3 Б) Существуют книги, которые неинтересно читать В) Лондон находится севернее Рима Г) Нет идеальных родителей 3. Объясните, в чем заключается специфика искусственных языков. 4. Объясните содержание принципа предметности 5. Проанализируйте, какова роль закона исключенного третьего в познании.

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте вид каждого из следующих понятий: А) Неопределенность. Б) Сосед В) Человек, не умеющий играть в шахматы. Г) Невыносимая легкость бытия. Д) Первый космонавт, долетевший до Юпитера. Е) Вице-президент корпорации 2. Сравните содержания и объемы следующих понятий. А) Число, которое делится без остатка на 5 и на 10. Число, которое делится без остатка на 10. Б) Млекопитающее. Куница. В) Человек, знающий все европейские языки. Человек, знающий все восточноевропейские языки. Г) Живое существо, способное к коммуникации посредством речи. Живое существо, способное к коммуникации. Д) Министр. Министр иностранных дел. 3. Назовите отношения между понятиями и изобразите их посредством круговых схем: А) Дом, строение Б) Липа, береза, дерево В) Останкинская башня, телебашня в Москве Г) Школьники, филателисты Д) Канцелярские принадлежности, скрепки, карандаши 4. Установите, являются ли правильными следующие обобщения понятий: А) Шапка - шапка, связанная бабушкой Б) История первобытного общества - древняя история ? - средневековая история - новая история - новейшая история. В) Город ? столица государства - Москва Г) Гортензия древовидная ? гортензия ? декоративный кустарник Д) Франция ? европейская страна ? страна 5. Являются ли правильными следующие ограничения понятий: 1. Человек, потерявший паспорт ? человек, живущий в соседней квартире. 2. Человек ? человек, обучающийся в учебном заведении ? школьник. 3. Дорога ? автомагистраль ? Ленинградское шоссе. 4. Четное число ? число, которое делится на 4 5. Староста - староста курса ? староста группы 6. Назовите правила деления, и объясните, каковы возможные ошибки при делении.

Тема 3. Логическая теория понятия Логическая теория суждения

тестирование , примерные вопросы:

1. Проанализируйте, каковы виды определений 2. Проанализируйте возможные ошибки в процессе формулирования определения 3. Установите, к какому виду относится каждое из следующих определений. А) Кислота - это жидкость, при погружении в которую лакмусовой, бумажки последняя окрашивается в красный цвет. Б) Шар - это геометрическая фигура, образованная в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в трех измерениях. В) Транспорт ? система для перевозки грузов и пассажиров. Г) Кислотами называют вещества, содержащие водород и диссоциирующие в воде с образованием ионов H^+ . Д) Отвертка ? слесарно-сборочный инструмент для завинчивания и развинчивания винтов. 4. Проанализируйте, являются ли правильными следующие определения. Если определение неправильное, объясните, какая ошибка допущена. А) Озеро - замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой. Б) Грустное ? то, что вызывает грусть. В) Костер ? источник тепла.

Тема 4. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения Индуктивные умозаключения

тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите субъект и предикат суждений, определите их вид: А) Каждый студент по окончании вуза нуждается в трудоустройстве. Б) Одесса расположена южнее Киева В) Весна - самое хорошее время года. Г) Осенью я часто ходил по грибы 2. Установите состав, вид и распределенность терминов следующих суждений: 1) Ни один мухомор не является съедобным. 2) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными. 3) Все дети в классе начали шуметь, кроме старосты. 4) Великобритания - конституционная монархия. 5) Некоторые студенты не являются отличниками учебы. 3. Произведите отрицание следующих суждений. 1) Некоторые птицы имеют крылья. 2) Все дети говорят правду. 3) Ни один студент нашей группы не имеет высшего образования. 4) Некоторые библиотекари не имеют высшего образования. 5) Каждый физик знает некоторого юриста. 4. Определите, в каком отношении находятся суждения: 1) Некоторые журналисты обладают ораторскими способностями. Некоторые журналисты не обладают ораторскими способностями. 2) Каждый студент знает какой-то иностранный язык. Каждый студент не знает некоторых иностранных языков. 3) Каждый студент знает некоторые европейские языки лучше некоторых восточных языков. Некоторые студенты не знают некоторые европейские языки лучше некоторых восточных языков. 4) Если подсудимый виновен, то у него был сообщник. Подсудимый виновен, но у него не было сообщника.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что такое суждение? 2. В чем заключается специфика простых суждений? 3. Какова классификация атрибутивных суждений? 4. Что такое суждения об отношениях? 5. В чем состоит суть сложных суждений? 6. Каковы виды сложных суждений? 7. В чем состоит различие между строгой и нестрогой дизъюнкцией? 8. В каких операциях заключается отрицание суждения? 9. Каковы отношения между совместимыми суждениями? 10. Что такое логический квадрат?

Тема 5. Традуктивные умозаключения (аналогия)

тестирование, примерные вопросы:

1. Определите, являются ли правильными следующие условно-категорические умозаключения? А) Если Земля шарообразна, то ее тень должна иметь форму круга. Затмения показывают, что тень Земли имеет форму круга. Следовательно, Земля шарообразна. Б) Встреча не состоялась из-за того, что один из друзей забыл место встречи или должен был делать срочную работу. Ни у кого из друзей не было срочной работы. Значит, один из друзей забыл место встречи. 2. Обоснованы ли заключения в следующих разделительно-категорических умозаключениях, и если нет, то почему? 1) Это преступление совершено либо путем действия либо путем бездействия. Это преступление совершено путем бездействия. Следовательно, оно не совершено путем действия. 2) Петров постоянно проживает в Москве или Архангельске. Он постоянно проживает в Москве. Следовательно, он не проживает постоянно в Архангельске. 3) Телефон не работает либо из-за неисправности на линии, либо из-за того, что сломался телефонный аппарат. Телефонный аппарат не поврежден. Значит, на линии неисправность. 3. Проверьте, являются ли правильными следующие силлогизмы, если нет, то какие правила фигур или общие правила в них нарушены? Если силлогизм правильный, определите его фигуру и модус. 1) Все пингвины живут в Антарктиде. Все пингвины едят рыбу. Значит, все, кто ест рыбу, живет в Антарктиде. 2) Все студенты нашей группы - экономисты. Все студенты нашей группы изучают логику. Значит, все экономисты изучают логику. 3) Некоторые кошки боятся собак. Некоторые люди не боятся собак. Значит, некоторые кошки боятся людей.

Тема 6. Логические основы теории аргументации

тестирование, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Мышление как предмет изучения логика.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Основные этапы развития логики.

4. Уровни познания: чувственный, абстрактный.
5. Теоретическое и практическое значение логики.
6. Логика и язык.
7. Понятие как форма мышления.
8. Содержание и объем понятия.
9. Виды понятий.
10. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
11. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
13. Дефиниция понятия. Значение определения.
14. Виды определения понятий.
15. Способы определения понятий.
16. Правила определения понятий.
17. Деление понятий и его значение.
18. Виды деления понятий.
19. Правила деления понятий.
20. Классификация и ее виды. Значение классификации.
21. Ограничение и обобщение понятий.
22. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
23. Простые суждения, их виды и состав.
24. Категорические суждения и их объединенная классификация.
25. Распределенность терминов в категорических суждениях.
26. Сложное суждение. Виды и состав.
27. Истинность и ложность в сложных суждениях.
28. Деление суждений по модальности.
29. Закон тождества.
30. Закон непротиворечия.
31. Закон исключенного третьего.
32. Закон достаточного основания.
33. Общее понятие об умозаключении.
34. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
35. Категорический силлогизм и его состав. 36. Общие правила силлогизма.
37. Первая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
38. Вторая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
39. Третья фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
40. Условный и условно-категорический силлогизм.
41. Разделительный силлогизм.
42. Сокращенные силлогизмы.
43. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
44. Индуктивные умозаключения.
45. Виды индукции.
46. Аналогия и ее виды.
47. Методы установления причинной связи между явлениями.
48. Гипотеза и ее виды.
49. Выдвижение и проверка гипотез.
50. Общая характеристика доказательства.
51. Прямое и косвенное доказательство.

52. Правила доказательства к тезису.

53. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.

54. Опровержение и его способы.

ТЕСТЫ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

(примеры тестовых заданий)

1. Логика - это:

- наука об умозаключениях и доказательствах;
- наука о правилах мышления;
- наука о формах и законах мышления;
- наука о формах и законах познания.

2. Понятие - это

- слово или словосочетание;
- форма мышления;
- истинный тезис;
- некий предмет.

3. Содержание понятия - это:

- совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- то суждение, в котором оно может употребляться;
- слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- объект, который оно обозначает.

4. Понятию "Созвездие Ориона" соответствует логическая характеристика:

- общее, собирательное, конкретное, положительное;
- единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, не собирательное, конкретное, положительно;
- нулевое, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, собирательное, конкретное, отрицательное;
- ни одна из перечисленных.

5. В делении: "Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами", - допущена ошибка:

- скачок в делении;
- учетверение терминов;
- двусмысленность;
- подмена основания;
- поспешное обобщение.

6. Субъект и предикат в суждении: "Все сосны - не березы", - находятся в отношениях:

- пересечения;
- равнозначности;
- совместности;
- несовместности;
- противоположности;
- противоречия.

7. Суждения: "Все хищники - животные", "Тигры - это животные", - находятся в отношении:

- частичного совпадения;
- пересечения;
- подчинения;
- однозначности;

равносильности.

8. Индукция - это:

сложное суждение;

логическая связка;

вид умозаключения;

вид дедукции;

закон логики.

9. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки - это, соответственно, суждения:

имплицативное и разделительное;

разделительное и дизъюнктивное;

конъюнктивное и категорическое;

категорическое и разделительное;

дизъюнктивное и категорическое;

разделительно-категорическое и разделительное.

10. Учебные заведения бывают начальными или средними.

МГУ - это не начальное и не среднее учебное заведение.

МГУ - это не учебное заведение.

В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка:

неполное деление;

нестрогая дизъюнкция;

скачок в делении;

подмена основания;

широкое деление;

удвоение терминов.

7.1. Основная литература:

Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений.-Москва: Омега-Л, 2007-2008. Гриф. 168 экз.

Демидов И. В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=332257>

ЭБС "Знаниум"

Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=317026> ЭБС "Знаниум"

Батурин В. К. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=402219> ЭБС "Знаниум"

7.2. Дополнительная литература:

Дмитриевская И. В. Дмитриевская, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=465989> ЭБС "Знаниум"

Бочаров В. А. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=373734> ЭБС "Знаниум"

Логика : Учеб. для юрид. вузов / В.И.Кириллов ; Кирилов В.И., Старченко А.А. ? 5-е издание переработанное и дополненное .? Москва : Юристъ, 2001 .? 254с. 7 экз.

Ивин, А.А.

Практическая логика : учебное пособие / А. А. Ивин .? Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2002 .? 288 с. 2 экз.

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0.
<http://znanium.com/bookread.php?book=469511>

2. Введение в логику: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 560 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0465-7, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=264965>

3. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01264-3.
<http://znanium.com/bookread.php?book=377004>

7.3. Интернет-ресурсы:

бесплатные библиотеки сети - <http://www.finansy.ru/publ.htm>

Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://www.vusnet.ru/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Интернет-репозиторий образовательных ресурсов - <http://repository.vzfei.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://repository.vzfei.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер, копировальная аппаратура, раздаточные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Мировая экономика .

Автор(ы):

Степаненко Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лебедев А.Б. _____

"__" _____ 201__ г.