

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания корейского языка Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Хузина А.И.

Рецензент(ы): Мухаметзянов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хузина А.И. (Кафедра алтаистики и китаеведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), AllNasibullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	владение первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин
ПК-5	способность готовить материалы для учебных занятий
ПК-6	способность использовать современные электронные средства в процессе учебно-образовательной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие.					

Программы изучения корейского языка в России. Учебный план, его задачи.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы преподавания корейского языка Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики	6	5	2	0	4
3.	Тема 3. Преподавание корейской грамматики. Преподавание письма на корейском языке.	6	4	2	0	4
6.	Тема 6. Преподавание чтения и его особенности. Преподавание устной речи на корейском языке.	6	4	2	0	5
9.	Тема 9. Преподавание аудирования.	6	4	4	0	3
10.	Тема 10. Устный опрос	6	4	4	0	2
11.	Тема 11. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по корейскому языку.	6	5	5	0	4
12.	Тема 12. Элементы культуры на занятиях по корейскому языку. Аспекты преподавания корейской культуры.	6	5	5	0	3
14.	Тема 14. Итоговая контрольная работа	6	0	4	0	5
15.	Тема 15. Творческое задание	6	0	5	0	3
	Итого		36	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Программы изучения корейского языка в России. Учебный план, его задачи.

Особенности программы изучения корейского языка в России. Основные понятия.

Примеры учебного плана, основные цели и задачи. Разновидности и классификация учебно-методических комплексов. Примеры учебных материалов, и пособий, используемых российскими преподавателями для преподавания корейского языка.

Тема 2. Методы преподавания корейского языка Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики

Методы преподавания корейского языка: виды, классификация и особенности. История методики преподавания корейского языка. основоположники изучения корейского языка в России.

Особенности обучения фонетике, объяснение согласных и гласных, фонетические особенности при произношении, их классификация и особенности, строение и чтение слогов.

Тема 3. Преподавание корейской грамматики. Преподавание письма на корейском языке.

В данном блоке будут рассматриваться основные методы обучения, которые используются при изучении грамматических конструкций. Кроме этого, будут изучены основные правила письма в корейском языке. Особенности написания корейского текста. Как вводить новую лексику во время обучения, какие упражнения лучше использовать.

Тема 6. Преподавание чтения и его особенности. Преподавание устной речи на корейском языке.

Правила чтения на корейском. Особенности корейского текста. Правила оформления авторского текста, его логичность и связность. Особенности перевода и наиболее эффективные упражнения, необходимые для развития компетенций.

Значение правильного восприятия корейской речи и ее воспроизведение. Адаптация студента к аутентичной корейской речи.

Тема 9. Преподавание аудирования.

Повышение мотивации к аудированию как виду речевой деятельности является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения иностранному языку, так как без аудирования невозможно речевое общение, поскольку это процесс двусторонний. И недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке обучающегося. Повышение эффективности обучения аудированию может оказать положительное воздействие на результативность обучения иностранному языку в целом.

Тема 10. Устный опрос

Устный опрос как промежуточный вариант проверки, пройденного материала будет включать в себя блок вопросов.

1. Расскажите об особенностях преподавания корейского языка;
2. Расскажите о правилах письма в корейском языке;
3. Расскажите о фонологических особенностях корейского языка;
4. Расскажите об особенностях строения корейского текста;
- 5.

Тема 11. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по корейскому языку.

Рассмотрение существующих учебно-методических комплексов, учебников, учебных пособий по корейскому языку. Таким образом, обеспечить преподавателя знаниями и навыками в области преподавания предмета, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения иностранному языку (корейскому).

Тема 12. Элементы культуры на занятиях по корейскому языку. Аспекты преподавания корейской культуры.

Культурологический аспект, как один из базовых во время обучения иностранному языку. Без знаний культурологических особенностей, невозможно погрузиться полностью в атмосферу изучаемого языка.

Особенности корейской культуры и ее элементы в корейском языке.

Особенности дальневосточной культуры. Место корейской культуры среди остальных дальневосточных языков. Особенности корейской культуры и ее элементы в корейском языке.

Тема 14. Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа будет содержать в себе вопросы из пройденных ранее блоков. Итоговая контрольная работа дает прекрасную возможность оценить работу студентов, а также отметить, какие темы представляют собой наибольшие сложности, на которые стоит обратить внимание как преподавателю, так и студентам.

Тема 15. Творческое задание

Творческое задание как один из образовательных элементов, будет состоять из задания - ситуации. А именно, используя весь пройденный теоретический материал о методике преподавания иностранного языка (корейского), необходимо провести показательное занятие в группе по одному из аспектов: письмо, аудирование, чтение или говорение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ОК-7 , ОК-6 , ПК-8 , ОК-5	1. Вводное занятие. Программы изучения корейского языка в России. Учебный план, его задачи. 2. Методы преподавания корейского языка Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики 3. Преподавание корейской грамматики. Преподавание письма на корейском языке. 6. Преподавание чтения и его особенности. Преподавание устной речи на корейском языке. 9. Преподавание аудирования. 11. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по корейскому языку. 12. Элементы культуры на занятиях по корейскому языку. Аспекты преподавания корейской культуры.
2	Устный опрос	ПК-8 , ОК-6	2. Методы преподавания корейского языка Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики 3. Преподавание корейской грамматики. Преподавание письма на корейском языке.
3	Творческое задание	ПК-8 , ОК-6	2. Методы преподавания корейского языка Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики 3. Преподавание корейской грамматики. Преподавание письма на корейском языке. 6. Преподавание чтения и его особенности. Преподавание устной речи на корейском языке. 9. Преподавание аудирования.
	<i>Экзамен</i>	ПК-4, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12

1. Программы изучения корейского языка в России
2. Учебный план, его задачи.
3. Методы преподавания корейского языка
4. Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики
5. Преподавание корейской грамматики.
6. Преподавание чтения и его особенности.
7. Преподавание устной речи на корейском языке.
8. Преподавание письма на корейском языке.
9. Преподавание аудирования.
10. Аспекты преподавания корейской культуры.
11. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по корейскому языку.
12. Элементы культуры на занятиях по корейскому языку.

2. Устный опрос

Темы 2, 3

1. Расскажите об особенностях преподавания корейского языка;
2. Особенности преподавания аудирования;
3. Расскажите о правилах письма в корейском языке;
4. Обучение новой лексики;
5. Выбор наиболее эффективным упражнений для каждого из аспекта;
6. Расскажите об особенностях корейского текста;
7. Роль страноведения при изучении иностранного языка;
8. Как подобрать учебно - методический материал;
9. Особенности обучения чтению на иностранном языке;

10. Развитие навыка говорения на иностранном языке;

3. Творческое задание

Темы 2, 3, 6, 9

Творческое задание как один из образовательных элементов, будет состоять из задания - ситуации. А именно, используя весь пройденный теоретический материал о методике преподавания иностранного языка (корейского), необходимо провести показательное занятие в группе по одному из аспектов: письмо, аудирование, чтение или говорение.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Программы изучения корейского языка в России
2. Учебный план, его задачи
3. Методы преподавания корейского языка
4. Преподавание корейской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики
5. Преподавание корейской грамматики.
6. Преподавание чтения и его особенности.
7. Преподавание устной речи на корейском языке.
8. История методики преподавания корейского языка.
9. Преподавание письма на корейском языке.
10. Преподавание аудирования.
11. Аспекты преподавания корейской культуры.
12. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по корейскому языку.
13. Элементы культуры на занятиях по корейскому языку.
14. Расскажите о существующих разновидностях и классификациях учебно-методических комплексов.
15. Основные понятия корейской грамматики.
16. Требования и рекомендации при выборе учебно - методического материала.
17. Ударение, паузы в речи, интонация.
18. Расскажите об общих принципах грамматики корейского языка.
19. Особенности написания и составления корейского слога.
20. Расскажите о структуре корейского предложения и его особенностях.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192695>

Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>

Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012.- 222 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454781>

7.2. Дополнительная литература:

Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454582>

Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -288 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранному языку. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Б.

Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406424>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ТОPIK □□□□□□□□ - www.topik.go.kr

Информационный источник - www.korterm.kaist.ac.kr

□□ □□ □□ - www.mct.go.kr/hangeul

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Рекомендуется оставлять поля во время конспектирования, на которых можно делать пометки и выделять информацию, на которую стоит обратить внимание. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего усвоения пройденного материала.
практические занятия	В ходе подготовки к практическому занятию (семинару), рекомендуется изучить дополнительную литературу, включая новые публикации, по предложенной теме. Подготовить тезисы, которые могут пригодиться во время выступления. Доработать свой конспект лекций, с учетом рекомендаций преподавателя и учебной программой.
самостоятельная работа	Неотъемлемой частью учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося, включающая в себя подготовку как к промежуточным формам контроля(контрольная работа, устный опрос), так и к итоговой форме контроля по дисциплине (экзамен). Самостоятельная работа позволяет студентам глубже усвоить пройденный материал.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Итоговая контрольная работа является необходимой частью в образовательном процессе. С помощью данного вида проверки, можно установить какие из тем, грамматических или лексических единиц представляют наибольшую сложность для студентов, на которые следует обратить особое внимание в дальнейшем. Для наилучшей подготовки к данному виду работы, студентам рекомендуется повторить пройденный теоретический материал, обратить внимание на особенности и тонкости при переводе с одного языка на другой.
устный опрос	При подготовке к устному опросу рекомендуется начать с изучения законспектированного материала и обратиться к дополнительной рекомендуемой литературе, для устранения возникающих, в ходе подготовки, вопросов. В процессе подготовки студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала.
творческое задание	Творческое задание как один из образовательных элементов, будет состоять из задания - ситуации. А именно, используя весь пройденный теоретический материал о методике преподавания иностранного языка (корейского), необходимо провести показательное занятие в группе по одному из аспектов: письмо, аудирование, чтение или говорение. Для успешного выполнения задания рекомендуется тщательно изучить лекционный материал, а также использовать дополнительную литературу.
экзамен	Экзамен как итоговая форма контроля включает в себя вопросы по всему пройденному материалу, что требует более тщательной подготовки. Стоит обратить внимание на дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Во время подготовки, рекомендуется составлять примерный план ответа, а так же делать соответствующие пометки. При возникновении вопросов, стоит обращаться к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика преподавания корейского языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика преподавания корейского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .