

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психолого-педагогическая практика Б2.П.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г. , Хайрутдинова М.Р. , Шакирова К.Б.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф. , Шакирова Л.Р. , Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8172318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования, Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, MRHajrutdinova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Шакирова К.Б. Кафедра теории и технологий преподавания математики и информатики отделение педагогического образования, Kadriya.Shakirova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по пройденным дисциплинам и установить их связь с практической деятельностью; формирование и оценка базовых психологических знаний и практических умений и навыков студента в составлении психологического анализа урока.

Задачи:

- формирование гуманистической направленности личности студента, будущего учителя;
- изучение студентами современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, передового и нетрадиционного опыта;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности (классного руководителя и учителя-предметника);
- ознакомление с основными функциями деятельности классного руководителя (воспитателя): диагностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательской;
- создание положительной мотивации к будущей профессионально-педагогической деятельности, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование представления о психологии, как практической науки для практики педагогической деятельности;
- определение психологии как практически ориентированной области науки структуре современного человекознания;
- знакомство студентов с основными психолого-диагностическими методиками современной психологической науки, нацеленными на исследование личности;
- практическая отработка умения в составлении психологического анализа урока и воспитательного мероприятия;
- выработка умений объективного и критического анализа личностных проблем учащегося;
- знакомство студентов с эффективными способами и методами обращения с результатами, полученными в ходе составления психологического анализа урока и воспитательного мероприятия;
- знакомство студентов и принятие в свой профессиональный педагогический кодекс этических норм и правил обращения с материалами психолого-педагогического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.П.3 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к производственной практике. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Практик' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2, 3 курсах, в 3, 5 семестрах.

Дисциплина 'Психолого-педагогическая практика' по учебному плану запланирована на 2,3 курсах. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логически содержательно-методически и практически связана с другими дисциплинами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;
СПК-1 (профессиональные компетенции)	способность преподавать информатико-математические дисциплины в средней школе и средних специальных образовательных учреждениях, владеет содержанием и методами элементарной математики и школьной информатики, умеет анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики, анализировать курс школьной информатики с позиции теоретической информатики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия практической психологии;
- возрастные и социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- схемы психологического анализа урока и воспитательного мероприятия;
- этические нормы и правила проведения психологического исследования и обращения с полученными материалами;
- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности учителя-предметника и классного руководителя;
- содержание, формы и методы работы учителя-предметника;
- структуру технологической карты урока;
- схему анализа урока, воспитательного мероприятия.

#### 2. должен уметь:

- ориентироваться в пакете психологических методик для применения их при анализе урока и воспитательного мероприятия;
- составлять психологический анализ урока и воспитательного мероприятия;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;
- составить технологическую карту урока;
- провести анализ урока и воспитательного мероприятия.

#### 3. должен владеть:

- навыками психологического анализа урока и воспитательного мероприятия;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самообразованию;
- знание и понимание теоретического содержания курса;
- сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий;
- приемы проведения психологического исследования, индивидуальной работы с учащимся, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе учителя образовательного учреждения.

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию.	3	1	0	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основной этап, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и посильное участие в этом процессе	3	2	0	10	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.	3	3	0	6	0	Отчет
4.	Тема 4. Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию.	5	4	0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и посильное участие в этом процессе	5	5	0	10	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию.	5	6	0	6	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию.  
практическое занятие (2 часа(ов)):**

Установочная конференция по психолого-педагогической практике на 2 курсе. 1. Сообщаются цели, задачи психолого-педагогической практики. 2. Проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка лицея. 3. Сообщаются требования к отчетной документации: дневник по психолого-педагогической практике, который должен содержать: запротоколированные наблюдения всех содержательных характеристик проведенного комплексного изучения воспитательно-образовательного пространства ОУ (Дневник заполняется практикантом в каждый день практики), краткая визитная карточка образовательного учреждения, в котором осуществлялась практика; психологический анализ воспитательного мероприятия; описание воспитательной системы образовательного учреждения (в дневнике), описание интерьера образовательного учреждения (в дневнике), педагогический анализ воспитательного мероприятия, конспект воспитательного мероприятия, отчет. 4. Составление индивидуального плана работы студента на период психолого-педагогической практики.

### **Тема 2. Тема 2. Основной этап, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и активное участие в этом процессе**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

1. Встреча с администрацией общеобразовательной организации. 2. Проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка лицея. 3. Экскурсия по общеобразовательной организации, знакомство со структурой, интерьером образовательной организации. 4. Встреча с заместителем директора по воспитательной работе. Знакомство с особенностями воспитательной системы общеобразовательной организации. 5. Просмотр урока (видеозапись или урок в реальном времени). 6. Просмотр воспитательного мероприятия (видеозапись или воспитательное мероприятие в реальном времени). 7. Просмотр воспитательного мероприятия (видеозапись или воспитательное мероприятие в реальном времени). 8. Оформление дневника психолого-педагогической практики.

### **Тема 3. Тема 3. Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.**

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Психологический анализ воспитательного мероприятия. 2. Педагогический анализ воспитательного мероприятия. 3. Разработка конспекта воспитательного мероприятия. 3. Оформление отчетной документации. 4. Отчет на итоговой конференции.

### **Тема 4. Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию.**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Установочная конференция по психолого-педагогической практике на 3 курсе. 1. Сообщаются цели, задачи психолого-педагогической практики. 2. Проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка лицея. 3. Сообщаются требования к отчетной документации: дневник по психолого-педагогической практике, который должен содержать: запротоколированные наблюдения всех содержательных характеристик проведенного комплексного изучения воспитательно-образовательного пространства ОУ (Дневник заполняется практикантом в каждый день практики), краткая визитная карточка образовательного учреждения, в котором осуществлялась практика; психологический анализ урока; педагогический анализ урока, технологическая карта урока, отчет. 4. Составление индивидуального плана работы студента на период психолого-педагогической практики.

### **Тема 5. Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и активное участие в этом процессе**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

1. Встреча с администрацией общеобразовательной организации. 2. Проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка лицея. 3. Экскурсия по общеобразовательной организации, знакомство со структурой общеобразовательной организации. 4. Встреча с заместителем директора по учебной работе. Знакомство с особенностями учебного процесса общеобразовательной организации. 5. Просмотр урока (видеозапись или урок в реальном времени). 6. Просмотр нетрадиционного урока (видеозапись или в реальном времени). 7. Оформление дневника психолого-педагогической практики.

## Тема 6. Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию.

### практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Психологический анализ урока. 2. Педагогический анализ урока. 3. Разработка технологической карты урока. 3. Оформление отчетной документации. 4. Отчет на итоговой конференции.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию.	3	1	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основной этап, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и посильное участие в этом процессе	3	2	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.	3	3	подготовка к отчету	6	отчет
4.	Тема 4. Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию.	5	4	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и посильное участие в этом процессе	5	5	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию.	5	6	подготовка к отчету	6	отчет
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении установочных и итоговых конференций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить краткую справку об общеобразовательной организации, в которой планируется прохождение психолого-педагогической практики. Подготовить дневник психолого-педагогической практики.

### **Тема 2. Тема 2. Основной этап, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и активное участие в этом процессе**

творческое задание , примерные вопросы:

Заполнение дневника психолого-педагогической практики (записывать все свои наблюдения подробно). Сбор материалов и подбор схем психологического и педагогического анализа воспитательного мероприятия.

### **Тема 3. Тема 3. Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.**

отчет , примерные вопросы:

Написание психологического анализа воспитательного мероприятия. Написание педагогического анализа воспитательного мероприятия. Написание анализа урока (только воспитательный аспект) Написание конспекта воспитательного мероприятия. Оформление отчета. Подготовка к выступлению и выступление на итоговой конференции.

### **Тема 4. Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить краткую справку об общеобразовательной организации, в которой планируется прохождение психолого-педагогической практики. Подготовить дневник психолого-педагогической практики.

### **Тема 5. Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и активное участие в этом процессе**

творческое задание , примерные вопросы:

Заполнение дневника психолого-педагогической практики (записывать все свои наблюдения подробно). Сбор материалов и подбор схем психологического и педагогического анализа урока. Подготовка к написанию технологической карты урока предполагает изучение ФГОС.

### **Тема 6. Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию.**

отчет , примерные вопросы:

Написание психологического анализа урока. Написание педагогического анализа урока. Написание технологической карты урока. Оформление отчета. Подготовка к выступлению и выступление на итоговой конференции.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1.Примерная схема анализа урока.

1. Общие сведения: класс, дата, тема урока и др.

2. Цель, задачи урока (общеобразовательные, воспитательные, развития), их взаимосвязь и пути реализации.

3. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

4. Организационная структура. Тип урока, его место в системе занятий по предмету, чёткость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной активности учащихся.

5. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объёму, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

6. Методическое обеспечение урока: а) использование методов и приёмов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения. Темп учебной работы на уроке; б) методика проведения различных частей урока: постановка познавательных задач перед учащимися; методика проверки домашних заданий; методика изложения новых знаний; методика проведения и закрепления учебного материала; методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; приёмы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение; применение на уроке проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.); учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; домашнее задание (как задаётся, объём); осуществление воспитывающего обучения на уроке; воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся; выявление и применение на уроке внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале; обоснование их педагогической целесообразности.

7. Поведение и деятельность учащихся на уроке: порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания; активность, самостоятельность, интерес к занятиям учащихся разного уровня подготовленности; сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока; деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива; отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

8. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний учителя и его подготовленность к уроку; знание учителем теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, его умения применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношение учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.

9. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока;

общая оценка урока, результаты его, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок

## 2. Комплексный психолого-педагогический анализ урока

### Выполнение дидактических принципов обучения

1. Принцип научности а) соблюдена логика изложения учебного материала; б) содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний; в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний.

2. Принцип проблемности а) учитель использует проблемное изложение учебного материала; б) на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем; в) в ходе занятия учащиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно.

3. Принцип наглядности а) при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание; б) наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены; в) речь учителя информативна, выразительна, понятна.

4. Принцип активности и сознательности а) всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы; б) хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно; в) учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику.

5. Принцип доступности а) на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала; б) на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию; в) при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания.

6. Принцип систематичности и последовательности а) структура урока хорошо продумана учителем; не оставляется без внимания ни одного вопроса; б) обеспечивается преемственность обучения; в) реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний.

7. Принцип завершенности обучения а) применяемые методы обучения соответствуют его содержанию; б) переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения; в) применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления.

8. Принцип развития учебной деятельности а) степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения; б) степень восприятия и понимания новой информации; в) вхождение ученика в "зону ближайшего развития" и перенос освоенных способов деятельности в новые условия.

9. Принцип воспитательного воздействия урока а) положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя; б) требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции; в) на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.

Учет психологических аспектов обучения

1. Организация внимания учащихся а) учитель способен мобилизовать внимание учащихся различными способами: через прямое требование; связывая изучаемый материал с жизнью школьников; с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций;

б) учитель умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся и их поощрение. 2. Использование различных видов памяти а) на уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждение забывания учебного материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка; б) используются на уроке ситуации, во время которых "включаются" различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная).

3. Развитие мышления а) ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства; б) учитель добивается от ученика овладения приемами самоконтроля и самоанализа ошибок. Целесообразность примененных методов обучения

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения а) применение объяснительно-иллюстративных методов при объяснении нового и объемного материала в ходе рассказа учителя, его беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма; б) резюмирование и краткое изложение учителем законченного фрагмента учебного материала, обобщение выводов по теме беседы; в) предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению учебных действий.

2. Репродуктивные методы а) применялись для воспроизведения знаний по образцу, правилу, с опорой на схему или алгоритм; б) воспроизведение уже изученного материала, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта; в) приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.

3. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения а) для организации творческой деятельности учащихся применялись: выдвижение и аргументация гипотез, поиск "скрытых" звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск ошибок в "якобы" правильных рассуждениях; б) организация наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления; в) самостоятельное решение нестандартных заданий и задач повышенной трудности, составление учащимися аналогичных заданий.

Организационная деятельность учителя на уроке

1. Готовность учителя к уроку а) классная доска содержит необходимые для урока записи; б) подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование; в) учителем разработана тактика проведения урока на основании его целей и задач.

2. Целевая установка урока а) учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в образовательном процессе и особенностями класса; б) учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке. 3. Эстетика учебного труда а) выполнение санитарно-гигиенических правил при организации образовательного процесса: освещение, вентиляция, посадка детей в классе; б) соблюдение техники безопасности и требований по сохранению здоровья учащихся; в) выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке.

4. Индивидуальная работа с учащимися а) на уроке наблюдается пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно; б) учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся; в) учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся.

5. Мотивация учебной деятельности учащихся а) за счет четкой организации учебной деятельности; б) эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы в ситуации "здесь и теперь"; в) выставление отметок с учетом нормативов и их стимулирующей функции.

6. Рациональное использование времени на уроке а) классическое распределение времени на комбинированном уроке (опрос, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания); б) потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте нетрадиционного урока; в) занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока.

7. Характер общения учителя с учениками а) наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение "над" детьми; б) сотрудничество и взаимопонимание, помощь и поддержка в отношениях между педагогом и учениками, положение учителя "вместе" с детьми; в) заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение "под" детьми.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке

1. Готовность учащихся к уроку а) организация рабочего места, необходимых для проведения урока инструментов и материалов; б) готовность учащихся отвечать на поставленные вопросы в течение всего урока; в) умение учиться с оптимальной работоспособностью.

2. Внешние проявления умений и навыков на уроке а) грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места; б) демонстрация практических умений в предметной деятельности; в) качество письменных ответов учащихся.

3. Самостоятельная учебная деятельность а) выполнение заданий "с опережением", "на удачу", повышенной трудности по собственному желанию; б) умение самостоятельно выполнить предложенные учителем задания; в) проявления инициативы при организации образовательного процесса, принятие организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности.

4. Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка) а) для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке; б) учащимся предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия; в) на уроке появляется необходимость самим ученикам дать оценку деятельности товарища и обосновать свое решение.

5. Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа) а) осознание и реализация общей цели; б) установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в их совместную деятельность; в) взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности.

6. Развитие устной и письменной речи а) на уроке преобладают монологические или коллективные, "хоровые" ответы; б) коррекция речи осуществляется самим учителем или к этому привлекаются ученики; в) процесс формирования лексического запаса слов данной предметной области.

Схема психологического анализ урока:

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного внимания и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко-зрительной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.

5 Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.

7. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

8. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

1. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения. Кто проводит?

Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

планирование,

разработка,

участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:  
Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;  
Этика труда, художественная деятельность;  
Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

#### V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
  2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
  3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
  4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?
- 2.Схема анализа воспитательного дела:
1. Каково педагогическое обоснование целесообразности проведения данного воспитательного дела?
  2. Соответствовало ли содержание занятия поставленной цели, каковы развивающая и воспитательная ценность выбранного материала?
  3. Отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного дела его замыслу?
  4. Все ли позиции подготовки дела нашли отражение в плане?
  5. Отвечал ли намеченной цели и требованиям уровень организации?
  6. Все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами?
  7. Какие части дела удалось лучше, почему?
  8. Выдержано ли воспитательное дело во времени, кто и почему срывал сроки?
  9. Был ли эффект новизны?
  10. Какова степень активности и отношение к данному делу учеников?
  11. Какой оценки заслуживает каждый член коллектива, принимавший участие в деле, почему возникли случаи отрицательной реакции части учеников на те или иные педагогические действия?
  12. Соответствовали ли приемы и методы, использованные на занятии, возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса?

13. Как повлияли индивидуальные особенности личности педагога и на качество подготовки и проведения дела?

14. В чем заключается педагогическая ценность проводимого воспитательного дела, от чего нужно отказаться и что нового ввести в следующие воспитательные дела?

#### ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЯ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. 1. Тема (название) мероприятия. Общая направленность мероприятия (этическое, социальноориентирующее, эстетическое, трудовое, физкультурное, познавательное, экологическое).

2. Цель (цели). Раскрыть образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие цели.

3. Задачи.

4. Организационная форма проведения.

А) форма: индивидуальная, групповая, в закрытой естественной группе (семья, класс), в открытой группе для детей со сходными сложностями, смешанная форма (индивидуально-групповая).

Б) вид: социально-психологический тренинг, обучающая психодиагностика, психологическая олимпиада, конкурс, соревнование, игра психологического содержания, психологический клуб, психологическая акция, психогимнастика и т.п.

5. Оборудование, оформление и реквизит (технические средства; - иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; - оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; - костюмы, актёрский антураж; - тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; - предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.).

6. Участники (класс, ученики, родители, педагоги, возраст участников).

7. Дата, время, продолжительность и место проведения.

8. Содержание и направление мероприятия:

- развитие сенсорной и моторной сферы;
- развитие познавательной сферы;
- развитие аффективно-волевой сферы;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие поведенческих аспектов;
- развитие межличностных отношений;
- развитие внутригрупповых взаимоотношений (семейных, коллективных);
- развитие детско-родительских отношений;
- содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

6. Теоретические и методологические основы мероприятия: научная основа мероприятия (применяемые психологические теории, научные школы, психологические принципы).

7. Предполагаемый психологический результат мероприятия:

-какой положительной динамики предполагается достичь организатором в развитии: качественных характеристик развития познавательных способностей, повышение уровня эмоционально-волевой регуляции, снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов, формирование поведенческих мотивов, снятие барьеров в общении, качественное улучшение детско - родительских отношений и др.

II. ПЛАН ХОДА МЕРОПРИЯТИЯ (представить в форме стенограммы)

Описать:

1. Определение психологической сути проблемы мероприятия (организационный этап).

2. Представления о предполагаемых психологических результатах работы (задачи работы).
  3. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды развивающей работы (упражнения, техники, задания). Описать содержание начала занятия, рефлексию прошлого занятия (если работа состоит из нескольких занятий), основное содержание занятия, окончание занятия.
- IV. Подведение итогов, психологический анализ мероприятия
1. Кто был инициатором проведения мероприятия (психолог, родители, учащиеся) и кто его готовил, как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
  2. Степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность, коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т. д.);
  3. Насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия, степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия, соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность, соответствие времени;
  4. На сколько развивающая работа соответствовала цели, задачам возрастной периодизации развития личности, отвечала условиям эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период развития, соответствовала основным линиям развития в данный возрастной период, опиралась на свойственные данному возрасту особенности и достижения (новообразования), социальную ситуацию развития личности, ведущий тип деятельности.
  5. Мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
  6. Какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
  7. Воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
  8. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
  9. Каким был стиль взаимоотношений между психологом и участниками, какими приемами активизации пользовался психолог, влияние личности психолога на подготовку и проведение мероприятия, его такт;
  10. Какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью;
  11. На сколько выбор средств, путей и способов достижения цели и задач развивающей работы исходил из принципа деятельностного подхода, раскрывающего деятельность как движущую силу развития.
  12. Применялся ли при организации психологической работы принцип комплексности методов психологического воздействия (на сколько адекватно подобраны виды, формы и методы развивающей работы).
  13. Было ли привлечение ближайшего социального окружения к участию в мероприятии. На сколько учитывалась система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления.
  14. В какой степени учитывались: объем, степень разнообразия и эмоциональная сложность материала. Как проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон занятия.
  15. Анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;

16. Какие коррективы можно внести в план и организацию развивающей работы.

### 7.1. Основная литература:

1. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Машарова Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - ISBN 978-5-91061-398-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

2. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. ?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Юрайт, 1999.?522с. - [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p3.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php)

Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>

Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462996>.

Социализация личности - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

Харламов И. Ф. Педагогика - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-ФГОС;

-Профессиональный стандарт педагога.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

Хайрутдинова М.Р. \_\_\_\_\_

Шакирова К.Б. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

Шакирова Л.Р. \_\_\_\_\_

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.