

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Давлетшин Г.М.

**Рецензент(ы):**

Миннуллин З.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Давлетшин Г.М.  
Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Gamirzyan.Davletshin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История" является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства, начиная с периода их формирования, предметно-содержательной стороны важнейших событий и фактов истории, а также основных тенденций и взаимодействий исторического пути Руси/России. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по истории в средней полной общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в системе социально-гуманитарных наук, обеспечивающих понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему

Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников.

Дисциплина связана в целом с науками, относящимися к области обществознания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	способен свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач (часть ОК-9); способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики (ОК-2); способен понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место России во всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии российского общества и государства, основные взаимосвязи между обществом, личностью и государством в различные исторические эпохи, основные причины крупных исторических событий и разных поворотов общественного развития.

2. должен уметь:

ориентироваться в проблемах отечественной истории.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления, проявляющейся в способности в устной и письменной речи правильно (логично) оформить его результаты; применения полученных знаний для понимания осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ориентироваться в особенностях истории России в системе гуманитарного знания и мировой истории;

применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;

излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. От восточных славян до России 19 в.	1		1	1	0	Письменная работа Научный доклад Дискуссия Коллоквиум
2.	Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.	1		1	1	0	Дискуссия Научный доклад Эссе
8.	Тема 8. СССР	1		1	1	0	Коллоквиум Дискуссия
9.	Тема 9. Россия на современном этапе	1		1	1	0	Дискуссия Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. От восточных славян до России 19 в.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

От восточных славян до образования Русского централизованного государства. Восточные славяне. На судьбы славян повлияло Великое переселение народов (IV-X вв.). В VII в. обособляются восточные славяне ? предки русских, украинцев, белорусов. В среднем Приднепровье жили поляне, к западу от них древляне, у истоков Днепра ? кривичи, у оз. Ильмень ? словене, по Оке? вятичи, в Белоруссии ? дреговичи и радимичи, на среднем Днестре ? тиверцы, между Днестром и Днестром ? уличи, в Прикарпатье ? дулебы. Возникали племенные союзы. Славяне занимались земледелием (переложным и подсечным), ремеслами, охотой, рыболовством, собиранием меда и воска диких пчел (бортничество). Земля была собственностью общины ? верви, распределявшей ее между общинниками. Главные вопросы решало народное собрание ? вече. Постепенно росла роль знати и вождей, обогащавшихся во время войн. Происходило имущественное расслоение. Родовые связи все больше вытеснялись территориальными. Складывались предпосылки для возникновения государства. Письменность у восточных славян появилась в IX в. Славяне были язычниками. Известны Перун ? бог войны и грома, Велес ? скота и торговли, Дажьбог ? солнца, Стрибог? ветров, Мокошь ? верховное женское божество. Некоторые праздники славян (Масленица, день Ивана Купалы) сохранились в народе и по сей день. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX--начало XII в.). В IX в. у славян было 2 крупных объединения: 1) у полян в среднем Поднепровье с центром в Киеве; 2) у словен в Поволжье с центром в Ладоге. В 862 г. в Ладогу (по летописи ? в Новгороде) призвали варяга Рюрика для прекращения местных распрей. Его преемник Олег в 882 г. взял Киев и стал контролировать путь ?из варяг в греки? (из Балтики в Черное море). 882 г.- дата образования Древнерусского государства. По ?норманнской теории?, варяги сыграли в этом решающую роль, но, видимо, они лишь ускорили его создание, обусловленное предшествующим развитием. Во второй трети X в. сын Рюрика Игорь и его вдова Ольга укрепляют власть Киева над славянами. В 945 г. Игорь был убит восставшими древлянами, и его вдова Ольга упорядочила сбор дани. Олег и Игорь воевали с Византией, а сын Игоря Святослав сражался против вятичей, хазар, болгар, Византии. Но этим он оголил рубежи Руси перед кочевниками печенегами, напавшими на Киев в 968 г. Его сын Владимир Святославович укрепил границы Руси и расширил их. В 988 г. он принял христианство в форме православия, что усилило его власть и подняло престиж Руси в Европе. Наивысшего расцвета Киевская Русь достигла при сыне Владимира Ярославе Мудром (1019-1054). При нем были разгромлены печенеги, издан первый свод законов ? Русская Правда.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

По смерти его правят его сыновья Изяслав, Святослав и Всеволод. В 1068 г. степные кочевники, половцы, разбили их войско, и между братьями начались распри. В Киеве княжил Владимир Мономах. При нем и его сыне Мстиславе Великом наблюдался последний расцвет Киевской Руси, после которого началась феодальная раздробленность. Новгородцы в 1136 г. изгнали князя Всеволода и стали с тех пор приглашать князей по решению веча. Реальная власть находилась у бояр, чьи группировки боролись между собой за влияние. Та же ситуация была и во Пскове, зависевшем от Новгорода. В 1170-х гг. усиливается половецкая опасность. Южные князья во главе со Святославом Киевским нанесли им несколько поражений, но в 1185 г. был разбит и кочевники разорили часть южной Руси. Но к концу века половцы, распавшись на множество отдельных орд, прекратили набеги. Культура Руси в X--XIII вв. Важную роль сыграло в развитии культуры принятие христианства. Усилились культурные связи с Византией. Возникли церковные школы и монастыри. В живопись проникают греческие каноны. Начинается строительство каменных храмов. Христианство укрепляло власть князя. В X в. возводится Десятинная церковь в Киеве, в XI в. ? Софийский собор в Киеве и Новгороде, Спасо-Преображенский собор в Чернигове, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, храм Покрова на Нерли и т.д. Выдающимися памятниками живописи являются фрески Софийского собора в Киеве, иконы ?Георгий Воин?, ?Спас Нерукотворный?, мозаики ?Дмитрий Солунский? и др. В XI в. появляется первое крупное произведение литературы ? ?Слово о законе и благодати? митрополита Илариона. В 1073 г. составлен ?Изборник? Святослава Ярославича. Создается житийная литература (?Сказание о Борисе и Глебе?, ?Житие Феодосия Печерского?. В начале XII в. появляется первая русская летопись ? ?Повесть временных лет?. Владимир Мономах написал ?Поучение? своим сыновьям. В Суздальской земле Даниил Заточник создает ?Слово? и ?Моление?. Вершина древнерусской литературы ? ?Слово о полку Игореве? (конец XII в.). О распространении письменности свидетельствует множество текстов на берестяных грамотах Новгорода, Пскова. В 1220-х гг. русские участвовали в Эстонии в борьбе против немецких крестоносцев ? ордена меченосцев, в 1237 г. преобразовавшегося в Ливонский орден, вассал Тевтонского. В 1240 г. в устье Невы высадились шведы, стремясь отрезать Новгород от Балтики. Князь Александр разбил их в Невской битве, а в 1242 г. на Чудском озере, прекратив набеги ливонцев на 10 лет. Русь под властью Империи Джучидов. Причинами поражения Руси стали ее раздробленность, численное превосходство сплоченной и мобильной армии монголов, ее умелая тактика, отсутствие на Руси каменных крепостей. В 1243 г. великий хан сделал старшим среди русских князей Ярослава Всеволодовича Владимирского. После его смерти в 1246 г. началась борьба за владимирский стол. Во Владимире сел Александр Невский. В политических целях он помог Орде обложить Русь данью. В это время возвысилась Тверь и Москва, при Данииле Александровиче ставшая самостоятельным княжеством. Вскоре началась борьба за владимирский стол между Юрием Даниловичем Московским и Михаилом Ярославичем Тверским. В 1327 г. против татар восстала Тверь. В разгроме восстания участвовал Иван Калита, князь Москвы, получивший за это владимирское княжение. Он приобрел ряд земель. В Москву переехал из Владимира митрополит. При Дмитрие Ивановиче (1359-1389). В 1370-х гг. правитель Орды Мамай решил ослабить Москву, но в 1378 г. татары были разбиты на р. Воже, а в 1380 г. Дмитрий Донской и другие князья разбили Мамай на Куликовом поле. Однако хан Тохтамыш разорил Москву в 1382 г. и вернул ее под власть Орды. После разгрома Орды Тимуром в 1395 г. Василий I (1389-1425) несколько лет не платил ей дани. В 1408 г. правитель Орды Едигей вновь осадил Москву, не взяв ее.

## **Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Образование Русского централизованного государства, Россия в XVI-XVII вв. Централизованное государство возникает при Иване III (1462-1505). При нем к Москве были присоединены Ярославль, Ростов, Новгород, Тверь, Вятка. Иван III перестал платить дань Большой Орде. Но после ?стояния на Угре? в 1480 г. Империи Джучидов распалась. Формируются основы централизованного государственного аппарата (Боярская Дума и казна (канцелярия)). На местах ? в уездах и волостях ? управляли наместники и волостели. При Иване III становится массовой раздача земель служилым людям (дворянам, детям боярским)? косяку армии. В 1497 г. был издан Судебник ? первый общерусский свод законов. Он впервые ввел единый для всей страны срок переходов крестьян от господ в Юрьев день. При Василии III (1505-1533) Москва захватила последние самостоятельные центры на Руси ? Псков и Рязань, что завершило объединение страны. Продолжался начавшийся при Иване III экономический подъем. Объединение Руси шло во многом силовыми методами, ибо экономические предпосылки для него созрели не до конца. . Россия при Иване IV (1533-1584 гг.). Иван IV стал великим князем в 1533 г. В 1547 г. Иван IV венчался на царство. Начинается реформы ? налоговой, военной (среди прочего создано стрелецкое войско), созданию приказов, проведенных Избранной радой. Был издан новый Судебник (1550), в 1549 г. созван первый Земский собор ? съезд представителей основных сословий России. Проводимые реформы укрепили централизованное государство. В начале 1560-х гг. усилились трения царя с боярами. Россия терпела неудачи в Ливонской войне и борьбе с Крымом. Царь подозревал бояр в измене, в 1560 г. разогнал Избранную раду, а в 1564 г. ввёл опричнину ? режим, при котором частью страны управлял без ведома Боярской Думы (другая часть называлась земщиной). Начался бессмысленный террор против знати и вообще всех подозреваемых. В 1570 г. Иван Грозный разгромил Новгород, обвиняя горожан в измене. Погибли тысячи невинных людей. Разделение страны ослабило ее оборону. В 1572 г. царь отменил опричнину. В начале 1580-х гг. царь ?временно? отменил переходы крестьян от помещиков в Юрьев день, положив начало крепостному праву. Итоги правления Ивана Грозного ? начало формирования абсолютизма в России и ?великое разорение?. Недовольство общества и отсутствие дееспособных наследников обусловило Смуту в начале XVII в. Русская культура в XIV--XVI вв. В XIV в. начинается новый подъем русской культуры. Создается Лаврентьевская летопись. В живописи прославились Феофан Грек и Андрей Рублёв, автор знаменитой иконы ?Троица?. В XV в. с участием итальянских мастеров (Фиорованти, Антон Фрязин и др.) возводятся Успенский собор, Грановитая палата, новый кремль в Москве. Создаются литературные произведения ? ?Задонщина? Софония Рязанского, ?Сказание о Мамаевом побоище?, ?Хождение за три моря? Афанасия Никитина.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**



Смута в России. Династия Рюроковичей закончилась. В 1602 г. в Польше объявился ?чудом? спасшийся Дмитрий (Лжедмитрий I). В 1604 г. он вторгся в Россию при поддержке поляков и казаков. В 1605 г. Годунов умер, и Лжедмитрий стал царём. Но в 1606 г. он был убит недовольными боярами. На трон взошёл Василий Шуйский. Вскоре против боярского царя вспыхнуло восстание И. Болотникова. В 1607 г. оно было подавлено, но тут объявился самозванец Лжедмитрий II. Он осадил Москву Против него Шуйский заключил союз со Швецией. Русские и шведы во главе с М. В. Скопиным-Шуйским отогнали Лжедмитрия от Москвы, но в 1609 г. в Россию вторглись поляки. Они осадили Смоленск (пал в 1611), разбили русские войска и подошли к Москве. Недовольные дворяне свергли Шуйского. Власть взяли бояре (?семибоярщина?), которые впустили в Москву поляков и предложили трон польскому королевичу Владиславу, но с условием принятия им православия. Соглашение не состоялось. В 1611 г. было создано 1-е ополчение во главе с П. П. Ляпуновым, очистившее от поляков часть Москвы, но вскоре Ляпунов был убит казаками.. Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде по призыву К. Минина было создано 2-е ополчение, которое во главе с Д. Пожарским освободило в 1612 г. всю Москву. В 1613 г. Земский собор избрал царём Михаила Романова. В 1617 г. был заключён Столбовский мир со Швецией, лишивший Россию выхода к Балтике, в 1618 г. ? Деулинское перемирие с Польшей. Россия потеряла часть южных и западных земель. Смута ослабила Россию и затормозила ее развитие. Россия в XVII в. При Михаиле Фёдоровиче (1613-1645) часто собирались Земские соборы, новая династия искала поддержки у общества. При Алексее Михайловиче (1645-1676) после 1653 г. Земские соборы уже не созывались. Развивалась система приказов ? органов центрального управления. Реформировалась армия ? дворянское войско постепенно заменяется стрелецким и обученными по западному образцуЮ. Укрепился абсолютизм. В 1649 г. Земский собор принял свод законов ? Уложение, отменяющее право крестьян уходить от барина. Это означало окончательное установление крепостничества. Зарождается общероссийский рынок. Возникают первые мануфактуры, но они работали на заказ, а не на рынок. Большинство из них государственные. Идет специализация отдельных районов. Внутренней торговле мешало отсутствие выхода к морю. Задачи внешней политики ? отражение крымских набегов, борьба с Польшей за отнятые ею земли и Швецией за возвращение выхода к морю. В 1632-1634 гг. Россия не удачно провела Смоленскую войну с Польшей. В 1654-1667 гг. Россия отвоевала у Польши Левобережную Украину и Киев и вничью воевала со Швецией. В 1686 г. Россия по Вечному миру с Польшей закрепила за собою Киев и вступила антитурецкую коалицию. В 1687 и 1689 гг. В. В. Голицын дважды ходил на Крым, но не достиг его. В 1695-1696 гг. Войска Петра I после двух походов взяли с помощью специально построенного флота Азов. В XVII в. идет освоение Сибири первопроходцами ? В. Д. Поярковым, Е. П. Хабаровым, С. И. Дежневым. В XVII в. в зодчестве шатровый стиль (церковь Покрова в Медведкове) сочетается с ?узорочьем? (церковь Троицы в Никитниках, терема московского кремля), в конце века ? нарышкинское барокко (церковь Покрова в Филях, ансамбль Новодевичьего монастыря). Образцами сатиры являются ?Повесть о Шемякиной суде?, ?Повесть о Ерше Ершовиче?, мемуаров ? ?Житие протопопа Аввакума?, поэзии ?стихи Симеона Полоцкого. В 1672 г. появляется придворный театр. Крупнейший художник XVII в. ? Симон Ушаков.

## **Тема 8. СССР**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Экономика и социально-политическое положение России в начале XX в. В начале XX в. Россия была активно развивающейся страной, но с преобладанием сельского хозяйства и слабою урбанизацией. Крестьянство страдало от малоземелья и низкого уровня агротехники. Дворяне, обычно не умевшие вести хозяйство, также разорялись, несмотря на финансовую поддержку царской власти. Промышленность динамично развивалась. Шло сращивание банковского и промышленного капитала и монополизации. Крупнейшие монополии ? Продамет?, ?Гвоздь?, ?Продвагон?. Росли иностранные инвестиции. В 1897 г. под руководством С. Ю. Витте проведена денежная реформа, наряду с французскими займами укрепившая курс рубля. Правительство вмешивалось в экономику, прибирая к рукам лучшие предприятия (за солидную компенсацию). В политическом отношении Россия оставалась абсолютной монархией. Власть царя ничем не ограничивалась. Государственный совет имел лишь совещательные полномочия. Совет и Комитет министров практически бездействовали. Церковь управлялась Святейшим синодом. Высшей кассационной инстанцией и высшим органом надзора за законностью оставался Сенат. С воцарением Николая II (1894-1917) оживилось либеральное движение. Интеллигенция, большею частью ненавидевшая царизм из-за притеснений при Александре III, мечтала о конституции. Но царь чётко дал понять, что этого не будет. Ширилось рабочее движение, в 1902 г. вспыхнули крестьянские волнения в южных губерниях. Возникли первые революционные партии ? социалистов-революционеров (ПСР, или эсеров), социал-демократов (РСДРП), в 1902 г. расколовшихся на большевиков (Ленин) и меньшевиков (Плеханов), революционные партии на Украине, в Белоруссии, Закавказье и др. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. В начале XX в. Россия входила в число пяти крупнейших промышленных держав мира, но почти все слои русского общества были недовольны своим положением. Интеллигенция и часть дворянства желала введения конституции. Крестьяне добивались помещичьей земли. Рабочие были недовольны низкой зарплатой и условиями труда. Последней каплей стали неудачи в войне с Японией. 9 января 1905 г. к Зимнему дворцу направились тысячи жителей во главе со священником Гапоном, возглавлявшим Собрание фабрично-заводских рабочих Петербурга, с петицией об улучшении условий жизни. Войска открыли огонь по демонстрантам после их отказа разойтись (?Кровавое воскресенье?). В стране и в армии (на броненосце ?Потёмкин? и др.) начались волнения. По поручению царя министр внутренних дел А. Г. Булыгин к августу 1906 г. разработал проект о созыве законосовещательного парламента, но этой уступки для оппозиции было недостаточно. Всеобщая политическая стачка в октябре 1905 г. вынудила Николая II издать манифест 17 октября о гражданских и политических свободах, создании Государственной Думы с законодательными полномочиями и амнистии политзаключённых. Возникли либеральные партии конституционалистов-демократов (кадетов) и октябристов, националистическая партия ?Союз русского народа?. По стране прокатилась волна еврейских погромов. В ноябре началось восстание на Черноморском флоте во главе с П. П. Шмидтом, в декабре 1905 г. ? восстание в Москве, заранее обречённые на провал и легко подавленные. Собравшаяся в апреле 1906 г. Государственная Дума в июле была распущена царём из-за своей оппозиционности. В июле же 1906 г. произошли военные мятежи в Ревеле, Кронштадте и Свеаборге, подавленные властями. В июне 1907 г. была разогнана еще более оппозиционная II Дума и изменён избирательный закон ? сократилось представительство в ней рабочих и крестьян. Это было сделано вопреки законам без санкции Думы и потому являло собою государственный переворот. Революция закончилась. Итоги. В России появился парламент ? Дума. Царизм показал, что идет на уступки лишь под давлением. Это подготовило умы к революции 1917 г.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Реформы П. А. Столыпина. В связи с обострением аграрного вопроса в ходе революции правительство попыталось принять меры по его решению. Не желая отдавать крестьянам помещичью землю, оно попыталось улучшить положение крестьян другими методами. В ноябре 1905 г. правительство снизило сумму выкупных платежей, а в марте 1906 г. ввело свободу крестьянских переселений, прежде стесненную волею общины. Основные мероприятия этого рода провел министр внутренних дел и председатель Совета министров П. А. Столыпин (1906-1911). В 1906-1907 гг. были отменены выкупные платежи крестьян, разрешен свободный выход из общины, предоставлялись кредиты крестьянам на покупку земли, началось переселение крестьян в пустующие районы (Среднюю Азию, Сибирь). Переселенцы получали пособия, налоговые льготы, надолго освобождались от армии. Но из 3 млн пришлось вернуться 500 тыс., не устроившись на новых местах. По возвращении им обычно не возвращали землю и двор. Вышедшие из общины часто продавали землю и уходили в города, доме более удачливых не раз поджигали завистливые соседи. Землеустроительные комиссии, призванные юридически оформлять выход крестьян из общины, нередко оказывали давление на селян, чтобы те покидали общину. Но главное ? крестьяне не получили помещичьей земли, что было их главным и неперменным требованием. Напряжённость в деревне даже возросла. В то же время повысилась товарность крестьянских хозяйств, развивалось кооперативное движение, снижались цены на сельхозпродукцию. Увеличивалось число ?крепких? хозяйств, на которых рассчитывал П. А. Столыпин. Однако времени для того, чтобы в полной мере сказались положительные последствия реформы, не оказалось из-за начавшихся вскоре мировой войны и революции. Культура России в начале XX в. Данный период называют ?серебряным веком? русской культуры?, т. к. он характеризовался новым расцветом поэзии, музыки, театра, живописи и архитектуры. Наука. В. И. Вернадский создал учение о биосфере. В. М. Бехтерев сделал важнейшие открытия в области физиологии, биофизики, рефлексологии. Н. Е. Жуковский и И. И. Сикорский внесли огромный вклад в развитие самолетостроения. К. Э. Циолковский создает труды по космонавтике. Переживает расцвет философия. Результатом переосмысления революции 1905 г. стал сборник ?Вехи?. Его авторы (П. Б. Струве, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, С. Н. Булгаков) осуждали интеллигенцию за догматизм, оторванность от народа и подстрекательство к революции. Литература. Наступает новый расцвет русской поэзии. Возникли новые направления: символизм (А. А. Блок, В. Я. Брюсов, А. Белый), акмеизм (О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, Н. С. Гумилёв), футуризм (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. В. Хлебников). Всем им присуще внимание к форме стиха. Появляются новые имена в прозе ? И. А. Бунин, А. И. Куприн, А. М. Горький, Л. Н. Андреев. Живопись. Традиции XIX в. продолжали Репин, Суриков, Васнецов. Представителями русского импрессионизма были ? В. А. Серов, И. Э. Грабарь, С. А. Коровин. Вокруг журнала ?Мир искусств? объединились Н. К. Рерих, Б. М. Кустодиев, А. А. Бенуа, Л. С. Бакст. В общество ?Бубновый валет? входили Р. Р. Фальк, А. В. Лентулов, П. П. Кончаловский, в ?Голубую розу? ? К. С. Петров-Водкин, П. В. Кузнецов, М. С. Сарьян. Художники-новаторы ? П. Н. Филонов, К. С. Малевич, В. В. Кандинский. Архитектура. Распространяется стиль модерн (здание Ярославского вокзала в Москве, дом Рябушинских ? архитектор Ф. О. Шехтель). Театр. Появляются Московский художественный театр, Драматический театр в Петербурге. Возникает сценическая школа К. С. Станиславского. Крупнейшими артистами того времени были В. Ф. Комиссаржевская, И. М. Москвин, М. Н. Ермолова.

## **Тема 9. Россия на современном этапе** **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Новая экономическая политика (1921 г. X съезд РКП(б). НЭП включал замену продразверстки продналогом, легализацию частной торговли, частичное разгосударствление промышленности, предоставление большей самостоятельности предприятиям, отмену всеобщей трудовой повинности, введение в ходе денежной реформы 1922-1924 гг. конвертируемой валюты (червонец). Нэп оздоровил экономику страны. Исчезла угроза голода, стали развиваться мелкая и средняя торговля, сфера обслуживания, сельское хозяйство. Однако государство и местные власти из идеологических соображений тормозили рост кулацких хозяйств, которые давали основную часть товарного хлеба. Это снижало доходы от экспорта. Рост промышленности был низким. Росла безработица. Промышленных товаров не хватало, и крестьяне придерживали хлеб, т.к. на выручку от него нечего было купить. В 1928 г. власти стали изымать хлеб силой, обвиняя крестьян в саботаже. С началом индустриализации и коллективизации нэп был свёрнут. Образование СССР. В 1917-1918 гг. Российская империя распалась. Из ее состава вышли Польша, Финляндия, Украина и др. Россия стала называться РСФСР. Однако в ходе гражданской войны пошли обратные процессы ? большевики национальных окраин начали объединяться с российскими для борьбы со своими врагами. После гражданской войны создана согласительная комиссия. Глава комиссии И.В. Сталин предлагал включить национальные окраины в РСФСР на правах автономий, Ленин ? объединить их на равных в союз с РСФСР с правом выхода из союза. Этот проект приняли за основу. 30 декабря 1922 г. на Всесоюзном съезде Советов было принято решение о заключении союзного договора и создании СССР. В него вошли РСФСР, Украина, Белоруссия и ЗСФСР. В 1924 г. в СССР вошли Туркмения и Узбекистан (Таджикистан был тогда его частью). Казахстан и Киргизия являлись частью РСФСР. Как союзная республика Таджикистан вошел в состав СССР в 1929, Казахстан и Киргизия ? 1936, Эстония, Литва и Латвия ? 1940 г. В 1936 г. ЗСФСР разделилась на союзные республики ? Грузию, Армению и Азербайджан. 31 января 1924 г. была принята первая конституция СССР. Высшие органы власти ? съезд Советов, в промежутках между съездами ? ЦИК СССР. Территория республик не могла быть изменена без их согласия. Не могли республики и выйти из СССР ? не было юридической процедуры выхода. Культура в СССР в 20--30-е гг. Революция и гражданская война нанесли огромный ущерб культуре ? погибли или эмигрировали тысячи деятелей культуры и просто образованных людей. Общий культурный уровень понизился. И все же большевики взяли курс на ликвидацию безграмотности (ликбез) в народе. В университеты одно время принимали без экзаменов. Литература. Тема гражданской войны звучала у Д. Фурманова (?Чапаев?), А. А. Фадеева (?Разгром?), Б. А. Лавринева (?Сорок первый?). Сатира ? Булгаков, И. Ильф и Е. Петров, М. М. Зощенко. В поэзии ? В. В. Маяковский, С. А. Есенин, О. Э. Мандельштам, Б. Л. Пастернак, А. А. Ахматова. Детская литература ? К. Чуковский, Д. Хармс, С. Маршак. С постановления ЦК РКП(б) о политике партии в области литературы (1925) начинается наступление на свободу творчества и насаждение ?соцреализма? ?угодного партии видения жизни. Шедеврами же были произведения вне рамок соцреализма (?Мастер и Маргарита? М. А. Булгакова, ?Котлован? А. П. Платонова, ?Реквием? А. А. Ахматовой). О. Э. Мандельштам, И. Э. Бабель, Н. А. Клюев и др. пали жертвами террора.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**



Формирование тоталитарной системы в СССР в 20--30-е гг. В 1921 г. X съезд партии запретил создание фракций внутри партии. В 1924 г. умер Ленин. Началась борьба за власть между его преемниками, и до конца 20-х гг. управление страной было коллективным. Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) Сталин при поддержке Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева вывел из Политбюро Л. Д. Троцкого, в союзе с А. И. Рыковым, Н. И. Бухариным, М. П. Томским одолел Зиновьева и Каменева, а затем, опираясь на С. М. Кирова, Г. К. Орджоникидзе, В. М. Молотова, избавился от прежних союзников. Кроме того, в 1929-1930, 1933 и 1935-1936 гг. проводились чистки. Ещё в 20-е гг., несмотря на прекращение «красного террора» 1918-1921 гг., репрессии против инакомыслящих продолжались. В 1928 г. проходит процесс по сфабрикованному Шахтинскому делу, в 1930-е гг. аналогичные процессы Трудовой и Крестьянской партий. В 20-е гг. создается система лагерей (ГУЛАГ). В 1937-1938 гг. погибло большинство высших руководителей партии (Бухарин, Рыков, Зиновьев, Каменев и др.) и армии (Тухачевский, Егоров, Уборевич и др.), сотни тысяч простых людей, окончательно укрепилась власть Сталина. Исполнители террора во главе с наркомом внутренних дел СССР Н. И. Ежовым были расстреляны. Принятая в 1936 г. конституция провозглашала демократические свободы (отсутствовали, однако, свобода собственности, многопартийность и др.), на практике они грубо нарушались. Тоталитарная система подразумевала: 1. Однопартийность и всевластие правящей партии. 2. Подавление прав и свобод, всеобщая слежка. 3. Репрессии. 4. Отсутствие разделения властей. 5. Охват граждан массовыми организациями. 6. Почти полное огосударствление экономики. Коллективизация в СССР. В 1927 г. XV съезд партии принял решение о проведении коллективизации. Введение коллективных хозяйств (колхозов) упростило принудительный сбор зерна с крестьян. «Сплошная» коллективизация началась в 1929 г. Государство стало повышать налоги на единоличников. Кулаков и тех, кто их поддерживал, раскулачивали, лишали имущества и высылали. В январе 1930 г. коллективизацию решили провести быстрее, в 1-2 года. Но сопротивление крестьян побудило И. В. Сталина сбавить темпы. В статье «Головокружение от успехов» он обвинил местные власти в перегибах. Селянам стали оставлять приусадебные участки, часть скота, птицу. Для помощи колхозам создавались машинно-тракторные станции (МТС). В 1933 г. страну поразил голод. Были введены паспорта для крестьян, без них они не могли передвигаться по стране. В 1935 г. Формально колхозы считались кооперативами, т. е. общественными организациями. Посему колхозникам не полагалась пенсия. Они подвергались жестокой эксплуатации.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. От восточных славян до России 19 в.	1		Готовиться к коллоквиуму на тему "Культура русских княжеств"	4	Организовать коллоквиум
				Написать реферат "Золотая Орда и Русь".	4	Проверить рефераты
				Написать эссе "Екатерина II".	4	Проверить эссе
				Подготовиться к выступлениям по вопросу "Сословия в Московской Руси"	3	Организовать выступления
				Подготовиться к коллоквиуму "Этапы становления централизованного русского государства"	4	Организовать коллоквиум
				Составить таблицу "Выдающиеся государственные деятели религии и культуры 11-18 вв."	4	Проверить таблицы
				Составить таблицу "Выдающиеся деятели 18 в."	3	Проверить таблицы
				Составить таблицу по реформам Петра I	4	Проверить таблицы



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.	1		Написать доклады по темам: 1. "Эпоха великих реформ", 2. "Внешняя политика России во второй половин	4	Обсуждение докладов
				Написать реферат по отдельным областям культуры России во второй половине 19 в.	3	Проверить рефераты
				Составить таблицу "Выдающиеся деятели культуры"	3	Проверить таблицы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. СССР	1		Подготовить рефераты по темам: 1. "Образование СССР", 2. НЭП и современность", 3. "Коллективизация",	5	Проверить рефераты
				Подготовиться к дискуссии на тему "Была ли исторической закономерностью приход к власти большевиков?"	3	Организовать дискуссию и заслушать выступающих
				Подготовиться к дискуссии на тему "Могущество и слабость СССР"	5	Организовать дискуссию
				Подготовиться к коллоквиуму на тему "Гражданская война в России"	3	Выступления на коллоквиуме
				Посещение "Музея советского быта в Казани"	6	Обсуждение увиденного
				Составить таблицу "Выдающиеся государственные и партийные деятели СССР"	4	Проверить таблицы
				Составить таблицу "Выдающиеся деятели науки в СССР"	4	Проверить таблицы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Россия на современном этапе	1		Написать эссе "Политически портрет В.В. Путина"	3	Проверить эссе.
				Подготовить доклад на тему "Проблемы современной России и пути их преодоления"	4	Проверить доклады
				Подготовиться к коллоквиуму "Основные положения Конституции РФ"	5	Организовать коллоквиум
				Подготовиться к коллоквиуму "Роль РФ в современном мире"	4	Организовать коллоквиум
				Составить таблицу "Органы центральной и местной власти РФ"	5	Проверить таблицы
Итого				91		

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение студентов происходит в форме лекций и практических занятий, а также в ходе выполнения студентами самостоятельной работы. Теоретический материал излагается на лекциях. При этом, конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции, не может заменить учебника. Его цель - формулирование основных утверждений и определений. Студент, прослушав лекцию, должен ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике и дополнительной литературе. Список литературы делится на две категории: необходимый минимум для подготовки к экзамену и дополнительная литература. Цель практических занятий - обсуждение материала, который был рассмотрен на лекции и изучен по литературе. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих работ: подготовка к практическим занятиям и сдаче экзамена.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. От восточных славян до России 19 в.

Организовать выступления, примерные вопросы:

Вопросы: 1. Восточные славяне 2. Киевская Русь 3. Иван 3 4. Иван 4 5. Народное единение

Организовать коллоквиум, примерные вопросы:

Цели коллоквиума: 1. Определить главные тенденции культуры эпохи. 2. Выявить общие тенденции объединяющие культуры русских княжеств. 3. Выявить особенности культуры на местах.

Организовать коллоквиум , примерные вопросы:

В данном коллоквиуме проверяется реферате и студент отвечает на заданные вопросы

Проверить рефераты , примерные темы:

При оценке реферата, учитывается самостоятельность выводов и собственные оценки по изученной проблематике, умение сравнивать мнения различных авторов по изучаемой проблематике. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении необходимо обосновать актуальность, поставить проблему исследования и дать краткий обзор использованной литературы. Под обоснованием актуальности исследования понимается степень её важности в данный момент для решения данной проблемы. При этом следует различать актуальность научную и социально-политическую. Последняя заключается во взаимообусловленности исторических событий с современными общественно-политическими явлениями, необходимости анализа исторического опыта. Научная актуальность определяется степенью изученности проблемы, она зависит от того, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешённым. С обоснованием актуальности связана постановка проблемы. Сформулировать научную проблему ? значит показать умение отделять главное от второстепенного, выяснить то, что пока неизвестно о предмете исследования.

Проверить таблицы , примерные вопросы:

Таблицу "Выдающиеся деятели необходимо делить на государственные и деятели культуры и составить по следующим графам : имя, годы жизни (деятельности), деятельность.

Проверить таблицы , примерные вопросы:

Таблицу "Выдающиеся деятели культуры 18 в." составить по следующим графам : имя, годы жизни (деятельности), труды и деятельность.

Проверить таблицы , примерные вопросы:

Таблицу "Реформы Петра 1" надо составить по следующим графам в хронологическом порядке: название реформы, год, суть реформы.

Проверить эссе , примерные темы:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

## **Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.**

Обсуждение докладов , примерные вопросы:

Научный доклад ? это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Многие студенты ошибочно считают доклад сообщением по заданной теме, в качестве которого можно представить отрывок из курсовой работы или диплома. Однако научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки. Определитесь с темой для научного доклада. Если преподаватель предлагает вам на выбор несколько тем, берите ту, которая кажется вам наиболее интересной. Самая легкая тема может на практике оказаться самой скучной. Если преподаватель предложил вам индивидуальную тему, которая не вызывает у вас интереса, попробуйте изменить ее, сузив или расширив круг рассматриваемых вопросов. Обязательно согласуйте свое решение с преподавателем. 2 Подберите и изучите материалы по теме. Составьте библиографию. При работе над докладом рекомендуется использовать 8-10 источников. Необходимую литературу вы можете получить в библиотеке или найти в сети интернет. Если вы пользуетесь электронными источниками, позаботьтесь о достоверности предоставляемых ими данных. Любительские сайты и Википедия могут содержать фактические ошибки. Полного доверия заслуживают ресурсы с публикациями научных конференций и сайты научных журналов.

Проверить рефераты , примерные темы:

При оценке реферата, учитывается самостоятельность выводов и собственные оценки по изученной проблематике, умение сравнивать мнения различных авторов по изучаемой проблематике. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении необходимо обосновать актуальность, поставить проблему исследования и дать краткий обзор использованной литературы. Под обоснованием актуальности исследования понимается степень её важности в данный момент для решения данной проблемы. При этом следует различать актуальность научную и социально-политическую. Последняя заключается во взаимообусловленности исторических событий с современными общественно-политическими явлениями, необходимости анализа исторического опыта. Научная актуальность определяется степенью изученности проблемы, она зависит от того, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешённым. С обоснованием актуальности связана постановка проблемы. Сформулировать научную проблему ? значит показать умение отделять главное от второстепенного, выяснить то, что пока неизвестно о предмете исследования.

Проверить таблицы , примерные вопросы:

Студенты отвечают на вопросы истекающих из таблиц составленных самими студентами.

### **Тема 8. СССР**

Выступления на коллоквиуме , примерные вопросы:

В данном коллоквиуме проверяется реферате и студент отвечает на заданные вопросы

Обсуждение увиденного , примерные вопросы:

После посещения музея

Организовать дискуссию , примерные вопросы:

Сообщите членам группы тему и цель дискуссии. Постарайтесь заинтересовать всех участников. Убедитесь, что тема и цель понимается всеми одинаково. 2. Определите нормы работы в группе. Получите согласие от членов группы относительно их соблюдения. Нормами работы в группе могут стать следующие правила: не перебивать и выслушивать выступающих до конца; контролировать эмоции; четко аргументировать свою позицию; не переходить в обсуждении на личности; активно участвовать в обсуждении каждого члена группы; конфиденциальность; доверие и открытость; и прочие.

Организовать дискуссию и заслушать выступающих , примерные вопросы:

Целью дискуссии может быть: выяснение мнений по поводу того или иного вопроса; анализ проблемной ситуации; поиск нового варианта решения; оценка предложения. 4. Определите стратегию ведения дискуссии. Сложнее всего организовать свободную дискуссию, когда ведущий не имеет четкого плана работы и проявляет пассивность в управлении процессом обсуждения. Его главная задача ? определить тему дискуссии и стимулировать коммуникацию. Стратегия программированного ведения дискуссии требует тщательной проработки плана работы, подготовки перечня вопросов, жесткости и директивности ведущего в управлении процессом обсуждения. Компромиссный вариант требует гибкости в управлении группой, совмещения директивного и пассивного стилей ведения обсуждения. Здесь важное значение приобретает умение ведущего понимать динамику групповой работы, чутко реагировать на изменения и быть готовым на время отдать право ведения дискуссии другим участникам.

Проверить рефераты , примерные темы:

При оценке реферата, учитывается самостоятельность выводов и собственные оценки по изученной проблематике, умение сравнивать мнения различных авторов по изучаемой проблематике. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении необходимо обосновать актуальность, поставить проблему исследования и дать краткий обзор использованной литературы. Под обоснованием актуальности исследования понимается степень её важности в данный момент для решения данной проблемы. При этом следует различать актуальность научную и социально-политическую. Последняя заключается во взаимообусловленности исторических событий с современными общественно-политическими явлениями, необходимости анализа исторического опыта. Научная актуальность определяется степенью изученности проблемы, она зависит от того, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешённым. С обоснованием актуальности связана постановка проблемы. Сформулировать научную проблему ? значит показать умение отделять главное от второстепенного, выяснить то, что пока неизвестно о предмете исследования.

Проверить таблицы , примерные вопросы:

Студенты отвечают на вопросы истекающих из таблиц составленных самими студентами.

Проверить таблицы , примерные вопросы:

Студенты отвечают на вопросы истекающих из таблиц составленных самими студентами.

### **Тема 9. Россия на современном этапе**

Организовать коллоквиум , примерные вопросы:

В данном коллоквиуме проверяется реферате и студент отвечает на заданные вопросы

Организовать коллоквиум , примерные вопросы:

В данном коллоквиуме проверяется реферате и студент отвечает на заданные вопросы

Проверить доклады , примерные вопросы:

Прежде всего, продумайте весь ход своего выступления. Обычно доклад ? информация, которая с трудом воспринимается слушателями. Не стоит вводить в содержание доклада лишнего. Оставьте только то, что непосредственно отражает суть вопроса. 2 При чтении доклада используйте наглядность. Это могут быть схемы, таблицы, графики, чертежи, сопровождающие фотографии и т.д. Оформление наглядного материала потребует времени. Его можно оформить как на отдельных плакатах, так и сформировать из их изображений презентацию слайдов с помощью программы Microsoft Office Power Point. При наличии специального оборудования слайды позволят слушателям более успешно усвоить информацию. Помимо этого, так вы сможете активизировать внимание слушателей. 3 Постройте план доклада. На листке бумаги выпишите ключевые фразы, которые помогут вам не забыть о важных деталях и плавно перейти от одной части доклада к другой. Также сопоставьте, какую наглядную информацию вы будете использовать, читая ту или иную часть доклада. При необходимости попросите коллегу помочь вам с демонстрацией наглядного материала. 4 Используйте практические примеры. Это позволит вам поддерживать интерес слушателей. 5 Следите за аудиторией. При необходимости примените приемы активизации внимания людей (например, паузу или обращение к кому-либо из аудитории). Кроме того, умеете управлять своим голосом. Выделяйте с помощью громкости голоса акценты на ключевых моментах доклада. 6 Контролируйте время. Не стоит увлекаться мелкими деталями, уходя от основной темы доклада. В случае выхода за регламент постарайтесь логично закончить свой доклад, делая общий вывод.

Проверить таблицы, примерные вопросы:

Студенты отвечают на вопросы истекающих из таблиц составленных самими студентами.

Проверить эссе. , примерные темы:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:



1. Функции и значение исторической науки.
2. Источники по изучению Отечественной истории.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
4. Современная историография Отечественной истории
5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
7. Киевская Русь при Владимире 1 и Ярославе Мудром.
8. Земли и княжества Руси XII - XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
9. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
10. Усиление московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
11. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
12. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.
13. Сословный строй в России.
14. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.
15. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII века).
16. Административные и военные реформы Петра 1.
17. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Расширение привилегий дворянства в 30-е - начала 60-х гг. XVIII в.
19. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
20. Екатерина II. Политика "просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
21. Дипломатия и войны екатерининского времени.
22. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
23. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века.
24. Реформы Александра I - М.М.Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
28. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
29. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества.
30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
31. Революционные демократы: их программы и практика.
32. Культура России первой половины XIX века.
33. Социалистический радикализм в России.
34. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
35. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.
36. Отмена крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г.
37. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
38. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
39. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.
40. Культура России второй половины XIX века.
41. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
42. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
43. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно - демократическому обществу.
44. Опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум).

45. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.
48. Создание монархических партий.
49. Участие России в Первой мировой войне.
50. Культура России начала XX века.
51. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
52. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.
53. Октябрь 1917г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово - пролетарскую революцию.
54. Гражданская война в России: 1918 - 1921 гг.
55. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
56. Новая экономическая политика и ее значение.
57. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
58. Коллективизация сельского хозяйства.
59. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
60. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.
61. СССР в годы предвоенных пятилеток.
62. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
63. Великая Отечественная война: основные этапы
64. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
65. Послевоенное устройство мира. Начало политики "холодной войны".
66. Хрущевская "оттепель". Политика, идеология, экономика и культура.
67. Советский Союз в 1965 - 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
68. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 -е годы.
69. Перестройка: причины, ход, итоги.
70. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал.
71. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
72. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия.
73. Культура современной России

### **7.1. Основная литература:**

История России: учебник / А.С. Орлов [ и др.]; Московский государственный университет, Исторический факультет. Издание 3-е, переаб. и доп. \_ Москва: Проспект, 2009. - 525 с.

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М., 2013. - 639 с.//

[http:// www.znanium.com/bookread.php?book=406952](http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952)

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд.

[http:// www.znanium.com/bookread.php?book=200373](http://www.znanium.com/bookread.php?book=200373)

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]/ Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ\_ДАНА, 2012. - 845 с. -Режим доступа: [http:// www.znanium.com/bookread.php?book=391382](http://www.znanium.com/bookread.php?book=391382)

## 7.2. Дополнительная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т, Ист. фак.. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ТК Велби: Проспект, 2008. - 525 с.

Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов; Московский государственный университет, Исторический факультет. - Москва: Кно Рус: ТК Велби, 2008. - 536 с.

Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишкова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушков, и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>

Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2011, 2013. - 320 с.

Отечество. История, люди, регионы России: Энциклопедический словарь /; Сост.: А.П. Горкин, В.М. Караев; Пред. науч.- ред. совета А.М. Горкин. - Москва: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1999. - 799 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - <http://www.hermitagemuseum.org>

Википедия (русская) - <http://ru.wikipedia.org/>

Портал - <http://www.russianculture.ru>

Портал - <http://www.hermitagemuseum.org>

Сайт - <http://rusfederation.narod.ru/index.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Карты, схемы, таблицы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Давлетшин Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Миннуллин З.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.