

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области английского языка Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маклакова Н.В.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 948350418

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маклакова Н.В. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalia.Maklakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

- формирование методической компетенции
- способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя,
- готовности решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности,
- способности осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4, (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6, (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

а: Современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;

б: основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

в: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ, и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.

2. должен уметь:

применять на практике основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук,

осуществлять деятельность учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ.

3. должен владеть:

умениями и навыками ведения педагогической деятельности, направленной на осуществление

принципов обучения ИЯ,

владеть широким спектром методических приемов и уметь адекватно использовать их к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины Студент должен знать:

а) современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;

б) основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. История методов обучения ИЯ.	5		12	12	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	5		12	12	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	5		12	12	0	Деловая игра
4.	Тема 4. Содержание и принципы обучения иностранному языку	6		12	16	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Урок ИЯ Методическое содержание урока Аспекты урока	6		12	18	0	Реферат
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	6		12	20	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Современные технологии обучения	7		4	5	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках иностранного языка	7		4	5	0	Деловая игра
9.	Тема 9. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ	7		4	5	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Формирование навыков письма на уроках ИЯ	7		4	5	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			88	110	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. История методов обучения ИЯ.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Цели, задачи и содержание обучения. Понятие подхода, метода и приема обучения. Английский как второй и как иностранный язык. История методов обучения иностранному языку: - грамматико-переводческий метод - прямой метод - аудио-лингвальный метод - когнитивный метод - суггестопедия и др.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Анализ метода обучения как системы взаимосвязанных компонентов: - учебные цели - содержание - средства и приемы обучения - система контроля Анализ плюсов и минусов всех изученных методов. Возможности использования положительного опыта в современной практике преподавания ИЯ.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Формирование грамматических навыков - введение модели в контексте - вопросы на понимание контекста - выявление модели - форма и функции - механические и смысловые упражнения Формирование лексических навыков - способы семантизации - механические упражнения - смысловые упражнения Развитие фонетических навыков - артикуляционный подход - акустический подход - дифференцированный подход

практическое занятие (12 часа(ов)):

Самостоятельная разработка и демонстрация фрагментов уроков по аспектам обучения ИЯ по схеме. Обсуждение увиденного. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

лекционное занятие (12 часа(ов)):

- Основные этапы и приемы формирования навыков монологического и диалогического говорения (pre-speaking и speaking) и коммуникативного аудирования (pre-listening- listening for the gist - listening for details - identification) -Основные этапы и приемы формирования навыков коммуникативного чтения - pre-reading - skimming - scanning - decoding -Основные этапы и приемы формирования навыков коммуникативного письма pre-writing mechanical exersises meaningful exersises cjmunicative and creative writing

практическое занятие (12 часа(ов)):

Показ фрагментов уроков по развитию навыков речевой деятельности Обсуждение увиденного по схеме. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

Тема 4. Содержание и принципы обучения иностранному языку

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Болонское соглашение. Европейский языковой портфель Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Понятие федерального государственного стандарта, его цели и содержание. Понятие рабочей программы по английскому языку, ее структура и содержание. Составление модели рабочей программы по английскому языку для уровня группы.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Понятие тематического и поурочного планирования Структура и содержание тематического планирования и поурочного планирования Формы поурочного планирования, их структура и содержание. Самостоятельная разработка фрагментов тематического и поурочного планирования по проанализированным УМК с последующим анализом в классе. Роли : докладчик и две группы экспертов (за и против)

Тема 5. Урок ИЯ Методическое содержание урока Аспекты урока

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Сущность урока ИЯ, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока. Различные функции учителя на уроке ИЯ: =учитель как передатчик информации - учитель контролер -учитель как организатор - учитель как воспитатель Базовые профессиональные навыки учителя иностранного языка и педагогические условия их реализации

практическое занятие (18 часа(ов)):

Разработка и показ фрагментов уроков с учетом их содержания и функций учителя Обсуждение увиденного по схеме. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ Структура современного учебно-методического комплекса по иностранному языку. Требования к книге студента. Требования к рабочей тетради. Требования к книге для учителя. Плюсы и минусы современных отечественных и зарубежных УМК

практическое занятие (20 часа(ов)):

Анализ современных УМК "New Headway" (все уровни) "Languge Leader" (все уровни) Выявление их плюсов и минусов, а также возможностей применять в современных условиях. Проведение зачетных уроков по самостоятельному анализу различных УМК

Тема 7. Современные технологии обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коммуникативный метод обучения ИЯ Использование проектного метода в обучении ИЯ Информационно-коммуникативный подход в обучении ИЯ Понятие мультимедийного класса Использование технических средств в обучении ИЯ

практическое занятие (5 часа(ов)):

Коммуникативный метод обучения ИЯ Понятие цели коммуникативного подхода. Анализ коммуникативных компетенций. Анализ 4-х аспектов коммуникативной компетенции способов их реализации.

Тема 8. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках иностранного языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные этапы и приемы формирования навыков монологического и диалогического говорения (pre-speaking и speaking) и коммуникативного аудирования - pre-listening - listening for the jist - listening for details - identification

практическое занятие (5 часа(ов)):

Показ фрагментов урока по говорению и коммуникативному аудированию. Обсуждение увиденного в классе. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

Тема 9. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды чтения - интенсивное - экстенсивное - фонетическое - коммуникативное

практическое занятие (5 часа(ов)):

Основные этапы и приемы формирования навыков коммуникативного чтения - pre-reading - skimming - scanning - decoding Показ фрагментов урока по коммуникативному чтению Обсуждение увиденного. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

Тема 10. Формирование навыков письма на уроках ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды письма: - копирование - механическое письмо - коммуникативное письмо - творческое письмо

практическое занятие (5 часа(ов)):

Основные этапы и приемы формирования навыков коммуникативного письма pre-writing mechanical exercises meaningful exercises communicative and creative writing Показ фрагментов урока по коммуникативному письму Обсуждение увиденного. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. История методов обучения ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Обучение аспектам ИЯ	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	5		подготовка к деловой игре	12	Деловая игра
4.	Тема 4. Содержание и принципы обучения иностранному языку	6		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
5.	Тема 5. Урок ИЯ Методическое содержание урока Аспекты урока	6		подготовка к реферату	18	Реферат
6.	Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа	6		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
7.	Тема 7. Современные технологии обучения	7		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
8.	Тема 8. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках иностранного языка	7		подготовка к деловой игре	4	Деловая игра

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ	7		подготовка к деловой игре	5	Деловая игра
10.	Тема 10. Формирование навыков письма на уроках ИЯ	7		подготовка к деловой игре	5	Деловая игра
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационная лекция

Проблемная лекция

Дискуссия

Групповая работа

Презентации

Анализ аутентичных текстов

ЭОР

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. История методов обучения ИЯ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Лингвистический компонент содержания обучения
2. Методологический компонент содержания обучения
3. Психологический компонент содержания обучения
4. Характеристика системы обучения ин. языкам.
5. Связь методики с другими науками
6. Методы исследования в современной методике
7. Раскройте методическую категорию ?метод обучения?.
8. Характеристика прямых методов обучения.
9. Характеристика сознательных методов обучения.
10. Характеристика интенсивных методов обучения.
11. Характеристика смешанных методов обучения.
12. Современные методы обучения ИЯ.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
2. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего или старшего этапа обучения ИЯ в школе с определением цели и планируемого результата.
3. Назовите способы семантизации лексики, определите возможные трудности, связанные с каждым из них. Выберите способ семантизации конкретных слов (на материале конкретной темы) и аргументируйте свой выбор.
4. Какова роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ? Приведите примеры использования лексических игр (на материале конкретной темы).
5. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с конкретной группой слов (на материале УМК по ИЯ).
6. Подготовьте фрагмент урока (на материале конкретной темы УМК) по презентации и тренировке нового грамматического явления.
7. Дайте определения следующим понятиям: диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец, сверхфразовое единство.
8. Подготовьте фрагменты уроков (на материале конкретной темы УМК) по обучению монологической и диалогической формам общения.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

Деловая игра , примерные вопросы:

Самостоятельная разработка и демонстрация фрагментов уроков по развития навыков речевой деятельности с последующим анализом в классе. Роли: "учитель","ученики", "эксперты."

Тема 4. Содержание и принципы обучения иностранному языку

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Типология уроков английского языка: 2. предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. 3. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. 4. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. 5. Метод проектов. 6. Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования 7. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности 8.Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория

Тема 5. Урок ИЯ Методическое содержание урока Аспекты урока

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Федеральный государственный стандарт, его цели и содержание. 2. Рабочая программа по английскому языку, ее структура и содержание. 3. Составление модели рабочей программы по английскому языку для уровня группы. 4. Тематическое и поурочное планирование. 5. План урока и его структура. 6. Конспект урока и его структура 7. Сценарий урока и его структура

Тема 6. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. 2. Технология применения видео: активный просмотр. 3. Этапы работы с учебным видео. 4.Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. 5. Компьютерные программы и самостоятельная работа. 6. Возможности Интернета в изучении иностранных языков.

Тема 7. Современные технологии обучения

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по вариантам: 1. Особенности метода проектов в обучении ИЯ 2. ИКТ в обучении иностранному языку 4. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка 5. Формы проведения внеклассной работы 6. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. 7. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ.

Тема 8. Формирование навыков говорения/ аудирования на уроках иностранного языка

Деловая игра , примерные вопросы:

1. Подготовьте фрагменты уроков (на материале конкретной темы УМК) по обучению монологической и диалогической формам общения с последующим обсуждением в классе. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты" 2. Подготовьте фрагменты урока по обучению аудированию с последующим обсуждением в классе. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты"

Тема 9. Формирование навыков чтения на уроках ИЯ

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовьте фрагменты урока по обучению коммуникативному чтению с последующим обсуждением в классе. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты" .

Тема 10. Формирование навыков письма на уроках ИЯ

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовьте фрагменты урока по обучению коммуникативному письму с последующим обсуждением в классе. Роли: "учитель", "ученики", "эксперты" .

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету

1. Basic notions and terms
2. The Grammar-Translation Method
3. The Direct Approach
4. The Audio-lingual Method
5. The Cognitive Approach
6. The Series Method
7. The Oral Approach
8. Language immersion
9. Minimalist Approach
10. Proprioceptive Method
11. The Silent Way
12. The Communicative Approach (the teaching goals and the notion of communicative competence, basic principles)

Вопросы к экзамену

1. Method as it is
2. Teaching vocabulary
3. Teaching communicative grammar
4. The typology of grammar exercises
5. Teaching phonetics
6. Developing listening skills
7. Developing speaking
8. Developing communicative reading skills
9. Developing communicative writing skills
10. Testing
11. Lesson planning
12. Teaching cultural awareness
13. UCLES and TOEFL exams
14. The teaching goal as a social and methodological problem
15. The typology of EL lessons

7.1. Основная литература:

1. Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=454781>
2. Кушникова, Г. К. Electrical Power : Обучение профессионально-ориентированному чтению [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-89349-651-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490278>
3. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109>
4. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=409896>

7.2. Дополнительная литература:

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука)
<http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
2. Кузнецова Н.Э. Мякишева Т.В. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=475824>
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
4. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.В. Иванчикова - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454167>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>

сайт газеты - открытый урок.рф

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Маклакова Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.