

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Интеграционные процессы в Азии Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хасанов И.Ш.

Рецензент(ы):

Гибадуллин М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Нуриева А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. кафедра международных экономических отношений отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Ilgizar.Hasanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: экономика стран Азии и Африки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

выработка рекомендаций в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки;

научно-гуманитарная экспертиза социальных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами в отношении со странами Азии и Африки (выходцами из стран Азии и Африки);

практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;

переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;

участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов, место России в системе международной интеграции.
- сущность и современные тенденции развития экономической интеграции;
- экономические и политические теории региональной экономической интеграции на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза;
- статические и динамические экономические и политические последствия региональной экономической интеграции для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом;
- различные подходы к оценке и мониторингу последствий региональной экономической интеграции;
- правила ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- современные тенденции развития региональной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира.

2. должен уметь:

- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы.
- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности предприятия и страны в целом

3. должен владеть:

- политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений международных связей
- оценки и мониторинга эффектов региональной экономической интеграции, глубины интеграционного процесса;
- применения правил ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- подготовки, заключения и исполнения торгово-экономической сделки с учетом международного права, правил ВТО, норм региональных интеграционных соглашений, национального законодательства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- объяснять принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов, место России в системе международной интеграции.
- выявлять сущность и современные тенденции развития экономической интеграции;
- исследовать экономические и политические теории региональной экономической интеграции на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза;
- прогнозировать статические и динамические экономические и политические последствия региональной экономической интеграции для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом;
- рассматривать различные подходы к оценке и мониторингу последствий региональной экономической интеграции;
- применять правила ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- определять современные тенденции развития региональной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира;
- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;

- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности предприятия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.	7	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции	7	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.	7	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	7	4	2	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.	7	5	2	3	0	Реферат
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН.	7	6	2	3	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Интеграционные процессы в Южной Азии.	7	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.	7	8	1	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.	7	9	1	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции. Основные формы интеграции. Уровни интеграции. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов.

Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.

Преференционные торговые соглашения. Проблемы соблюдения положений торговых соглашений как проблема соотношения интересов субъектов. Правила Всемирной торговой организации (ВТО) и преференционные соглашения. Зона свободной торговли (ЗСТ).

Отличительные черты интеграционной модели. Основные эффекты. Инфраструктура зон свободной торговли, их институциональные формы. Проблемы становления и развития ЗСТ.

Виды ЗСТ в мировой экономике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Таможенный и платежный союз. Отличительные черты модели. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Таможенного союза (ТС), его институциональное оформление. Проблемы становления и развития ТС. Таможенные и платежные союзы в современной международной экономике. Общий рынок. Отличительные черты модели и основные экономические эффекты. Инфраструктура общего рынка. Основные институты. Проблемы становления и развития. Модель общего рынка в современной мировой экономике. Экономический и валютный союз. Важнейшие отличительные черты. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Экономического союза (ЭС). Институциональное оформление. Проблемы становления и развития ЭС. Экономические союзы в международной экономике. Политический союз. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Основные отличия моделей интеграции. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран. Модели экономической интеграции в рамках командной экономики: СССР, СЭВ. Важнейшие особенности функционирования и исторический опыт.

Тема 2. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы международной экономической интеграции. Понятие интеграции с философской точки зрения. Микроэкономические основы экономической интеграции. Анализ категории "экономическая интеграция" в отечественной и зарубежной литературе. Сущность категории "экономическая интеграция". Первые теории РЭИ (1950-й - сер. 1960-х гг.). Неоклассическая теория интеграции. Концепция таможенного союза. Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции. Федерализм. Функционализм. Интерговерментализм. Теория РЭИ в середине 1960-х - конце 1980-х гг. Отказ от базовых допущений неоклассической теории интеграции. Интеграция, регулируемая государством: рыночно- институциональный и дирижистский подходы. Интеграция "как процесс" и "как состояние". Эволюция политических теорий европейской интеграции: неофедерализм, неофункционализм, интерговерментализм (реалистический подход), супранационализм, внутривластный подход, теория взаимозависимости. Теории интеграции развивающихся стран: теория догоняющего развития, ее рыночно- институциональное и дирижистское направления (1960-1970-е гг.); концепция коллективной опоры на собственные силы (с сер. 1970-х гг.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Советская (российская) школа интеграции. Развитие теории РЭИ с конца 1980-х гг. Мультидисциплинарный (конвергентный) подход. Интеграция, экономический рост и развитие. Интеграция и глобализация. Концепции открытого и нового регионализма. Исследование интеграции в рамках неинституционального подхода, теории игр, критической международной политэкономии и стратегической теории международной торговли. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции. Показатели интенсивности интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках. Вызовы глобализации и "новый регионализм". Мегарегиональная интеграция. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения.

Тема 3. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логическая схема классификации региональных интеграционных групп. Важнейшие формы интеграции. Классификация Баласса Б. Модификация Пелкманса Дж. традиционной классификации Баласса Б. Классификация Кремера Г. Глубокая и неглубокая интеграция. Развитие РЭИ как системы рыночных отношений. Многообразие современных моделей интеграции: гибкие (?мягкие?) схемы. РЭИ на микро-, мезо-, макро-, институциональном межгосударственном и наднациональном уровнях. Интеграционные институты: формальные и неформальные. Реальная и формальная интеграция. Интеграция сверху и снизу (институциональная и частно-корпоративная). Региональная, субрегиональная, межрегиональная, глобальная интеграция. Экономическая и полная интеграция. Негативная и позитивная интеграция. Типы интеграции по уровню экономического развития стран. Симметричная и ассиметричная интеграция. Конвергенция, дивергенция и трансфертный механизм. Секторальная и общая интеграция. РЭИ по формированию торгового блока, расширению торгового блока, расширению доступа на рынок. Функциональные формы РЭИ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. ?Создание? и ?отклонение? торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Модель малого таможенного союза в условиях общего равновесия. Взаимный спрос и кривая взаимного спроса. Эффект изменения условий торговли. Эффекты перелива (передела) и обратной связи. Общий рынок в современных теориях. Роль инвестиционных процессов. Создание Экономического и валютного союза. Макроэкономический монетарный анализ. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции: эффект увеличения экономической и политической безопасности, создания благоприятной внешней среды, демонстрационный, увеличения рыночной силы, стабилизации внутренней экономической политики, согласования действий стран-участниц.

Тема 4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности интеграции в развивающихся странах. Особенности интеграции в развивающихся странах. Открытый регионализм. География, история и характер региональной интеграции в Азии. Эволюция интеграционных процессов. Географическая структура субрегиональных интеграционных объединений в Азии, их характеристика. Форум ?Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество?. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК). Форум ?Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество?. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Развитие торговли и привлечение инвестиций в АТР через региональное сотрудничество. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и субрегион: Транстихоокеанское стратегическое экономическое партнерство. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Южнотихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы: Соглашение о близких торговых отношениях Австралии и Новой Зеландии (СЕР), Меланезийская группа лидерства (MSG), Соглашение по торговле и коммерческим отношениям между Австралией и Папуа-Новой Гвинеей (ПАТСРА). Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: Ассоциация государств Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Формирование АСЕАН, его участники. Важнейшие направления и механизмы экономического сотрудничества государств АСЕАН. Проблема создания зоны свободной торговли к 2008 г. Экономические эффекты, проблемы и противоречия стран АСЕАН. Органы управления АСЕАН. Внешние связи АСЕАН. Помощь Японии в структурных преобразованиях. АСЕАН и США. АСЕАН и страны Европы. АСЕАН и Россия. Создание и деятельность межправительственного форума - Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Участники АТЭС. Многообразие форм и основные направления экономического сотрудничества. Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения. Противоречия интересов государств. Планы и перспективы развития АТЭС. Институциональная структура АТЭС. АТЭС и Россия.

Тема 5. Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международный контекст выдвижения китайского проекта "Один пояс, один путь". Инициативы пояса и пути. Основные параметры проекта, цели, ход реализации, потенциал, участники, возможные последствия. Исследовательские оценки проекта. Причины и предпосылки выдвижения проекта Транстихоокеанского партнерства. Основные принципы, ход переговорного проекта, участники переговоров. Параметры соглашения о Транстихоокеанском партнерстве. Состояние проекта после выхода из него США в 2016 г.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Сопряжение Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути. На каких принципах строится китайская инициатива Экономического пояса Шелкового пути? В чем ее основное содержание? В чем заключается потенциал сопряжения Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути? Какие перспективные направления и сферы сопряжения можно выделить? (по сферам: политика, безопасность, экономика; в экономике: инфраструктура, транспортные коридоры и транзитный потенциал; энергетика и энергетическая инфраструктура; добывающая промышленность; промышленность (тяжелая, легкая, обрабатывающая) и создание цепочек добавленной стоимости; сельское хозяйство; информационно-коммуникационные технологии и телекоммуникационная инфраструктура; инновации и высокие технологии; финансы; розничная торговля и электронная коммерция; строительство; туризм; гуманитарное сотрудничество) В чем заключаются ограничения возможностей сопряжения Евразийского экономического союза и Экономического пояса

Тема 6. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки создания АСЕАН. Проекты-предшественники (АСА, МаФилИндо). Три этапа расширения АСЕАН (1984, 1995, 1997-1999). Основополагающие документы АСЕАН. Структура и механизм функционирования АСЕАН. Особенности асеановской модели интеграции. Политическая, экономическая, социокультурная интеграция в рамках АСЕАН. Вопросы военного сотрудничества и противостояния нетрадиционным угрозам безопасности. Субрегиональное сотрудничество. Проблемы и перспективы развития региональной интеграции в ЮВА.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Дискуссии об экономической интеграции в рамках АСЕАН. Переход от политических вопросов к экономическим после 1976г. Общий эффективный преференциальный тариф (Common Effective Preferential Tariff, СЕРТ). ЗСТ АСЕАН: причины заключения соглашения, хронология. Основные проблемы ЗСТ АСЕАН. Ханойский план действий (1998 г.). Инициатива интеграции АСЕАН? (2001 г.). Система сообществ АСЕАН и роль в ней Экономического сообщества АСЕАН. Финансовые инструменты регионального управления. Чиангмайская инициатива, придание ей многостороннего характера: причины, параметры, основные движущие силы.

Тема 7. Интеграционные процессы в Южной Азии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Южная Азия как классический пример региона с негативной (конфликтной) взаимозависимостью. Разрушение экономических связей между странами субконтинента в 1947 г., его последствия для региональных экономик. Создание в 1985 г. Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Формирование механизма для проведения неформальных встреч и дискуссий лидеров стран Южной Азии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отсутствие консенсуса по проблемам внерегиональных, внутрирегиональных и внутристрановых источников угрозы безопасности. Перспективы развития внутрирегиональных экономических связей, создания полноценной зоны свободной торговли в Южной Азии. Альтернативные интеграционные проекты с участием Индии: саммиты АСЕАН ч- Индия, ВАС, форум ?Меконг-Ганг?, организация БИМСТЭК.

Тема 8. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Культурно-цивилизационные основы единой шкалы ценностей ?конфуцианского мира?. ?Данническая система? как прообраз ?китайского мирового порядка? и ее исторические судьбы. Концепция ?стаи летящих гусей? и ее реализация в НИС Восточной Азии. Стремительный рост внутрирегиональной торговли и взаимных инвестиций в постбиополярном мире и процесс формирования интеграционной среды и структурированного международного сообщества в Восточноазиатском регионе при явном экономическом и отчасти политическом доминировании Китая, как локомотива мировой экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии, ШОС, треугольник Токио-Пекин-Сеул. Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в СВА.

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Расширение "ДСА". Итоги встречи ДСА в июне 2003 г. в г. Чиангмай (Таиланд). ?Инициатива Циндао? о взаимодействии в области энергетики. Принятие Саульской декларации о сотрудничестве в сфере информационных технологий. Принятие Тегеранской декларации. Идея ?Адаптации мудрости Востока к реалиям современного мира?. Азиатско-Тихоокеанский регион как двигатель глобального экономического развития. Азиатско-Тихоокеанское и Восточноазиатское сообщества как новые факторы экономического развития изучаемого региона. Концепции благодатного развития Кевина Рада и Юкио Хатояма. Политика США и России в контексте изучаемого региона. Азиатско-Тихоокеанский регион и создание Восточноазиатского сообщества, каковы будут плюсы и минусы от его создания для всего региона и для отдельных стран. Структура взаимодействия ?АСЕАН+3? и Восточноазиатский саммит.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Некоторые трудности развития экономики Японии и Восточноазиатское сообщество. Китай и новые политэкономический расклад изучаемого региона. Новая роль России, США, Австралии и Новой Зеландии в Восточно-азиатском сообществе. Североатлантический и азиатско-тихоокеанский рынки как составные части мировой экономической системы. Геополитическое положение и значение форума Азия-Европа. Факторы конфликтности региона. Интересы ведущих держав в регионе. США и Россия в контекст интеграционных процессов в регионе специализации. Изменение геополитического положения региона в конце XX - начале XXI вв. Проблемы раздела ресурсов региона. Проблемы безопасности региона и процессы трансформации и модернизации. Перспективы военно-политического сотрудничества в регионе и сотрудничество с Европой. Роль ведущих государств Восточной Азии в современной мировой экономике.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.	7	1	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции	7	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.	7	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	7	4	подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.	7	5	подготовка к реферату	4	Реферат
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН.	7	6	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Интеграционные процессы в Южной Азии.	7	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.	7	8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.	7	9	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекция:

Содержание лекции определяется рабочей программой. В соответствии с рабочей программой прорабатываются имеющиеся учебники, учебные пособия и другая литература, имеющаяся в фондах библиотеки. На основе имеющейся литературы лектор подготавливает краткие конспекты лекций. При написании конспекта необходимо отмечаются источники, из которых взят материал. В конспекте лекций указываются также демонстрационные материалы. В конспекте студентам рекомендуется основной учебный материал, который имеется в библиотеке в достаточном количестве.

Лектор инструктирует студентов, как слушать лекцию и что следует записывать, а что пропустить, оставив место, свободное от текста с тем, чтобы во время последующей работы над конспектом лекции внести дополнения, воспользовавшись учебником, консультацией преподавателя. Во время лекции также указываются требования, которые будут предъявляться к знаниям студентов и, как будут контролироваться их знания в течение семестра. На лекции указывается учебная литература, основная и дополнительная.

Каждый раз лекция начинается с названия темы. В конце лекции студентам отводится время для вопросов по теме лекции. В течение лекции делаются некоторые паузы, перерывы, в течение которых приводятся интересные сведения для того, чтобы студенты могли немного отдохнуть и снять усталость.

Для активизации деятельности студентов на лекции преподавателем используется проблемное обучение для включения студентов в активную мыслительную деятельность во время слушания лектора. Проблемное обучение заключается в создании перед студентом последовательности проблемных ситуаций и в разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов под общим направляющим руководством преподавателя. Под проблемной ситуацией понимаются учебные, исследовательские задачи, решение которых осуществляется студентами (под руководством преподавателя или самостоятельно) путем приобретения недостающих знаний и овладения новыми способами деятельности. Создав проблемную ситуацию, преподаватель дает не только конечное решение задачи, но и рассказывает алгоритм этому решению, аргументируя каждый шаг рассуждений. Учебная деятельность студента направлена при этом на то, чтобы внимательно прослушать и воспроизвести ход рассуждений при постановке, формулировке и решении проблемы. Следующий уровень проблемного обучения заключается в проблемном изложении материала с последующим самостоятельным решением студентами аналогичной проблемной ситуации по способу, указанному преподавателем.

Практические занятия:

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Изучение каждой темы дисциплины, вынесенной на семинарское занятие, рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:

ознакомиться с лекцией (посещение лекционного занятия, чтение конспекта);

прочитать соответствующий раздел в учебнике или учебном пособии;

изучить соответствующую данной теме главу в нормативно-правовых актах;

ознакомиться с рекомендованной по данной теме научной литературой;

найти и по возможности выписать из прочтенной литературы основные дефиниции по вопросам семинарского занятия, подобрать из прочитанной литературы примеры, иллюстрирующие главные положения рассматриваемой темы.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и конспекта лекций имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой ? излагаются новые соображения, выдвинутые практикой.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Изучение рекомендованной нормативно-правовой литературы лучше всего осуществлять в справочно-поисковых системах, таких как ?Консультант Плюс?, ?Гарант?, ?Кодекс? и др. Данная рекомендация обусловлена тем, что только в электронной базе документы приводятся в актуальном состоянии, т.е. с учетом всех внесенных в них изменений и дополнений.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс. Также во время занятий используются инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов:

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);

- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

- 1) познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- 2) развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- 3) воспитательный ? формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Реферат

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, ? это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Устный опрос

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Экзамен

Экзамен по дисциплине является заключительным этапом ее изучения в каждом семестре и имеет целью проверку теоретических знаний, выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач и определение объективной и полной итоговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине. Итоговая оценка знаний студента по результатам экзамена определяется по результатам экзамена с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра.

Экзамен проводится в соответствии с учебной программой по билетам в устной форме. В билете содержатся два вопроса. Время, отводимое на подготовку к ответу, не должно превышать 30-40 минут, время на ответ по билету 30 минут.

После получения билета рекомендуется ознакомиться с его содержанием, в случае необходимости обратиться за разъяснением к экзаменатору. По просьбе студента до начала ответа на вопросы билета преподаватель может разрешить студенту взять второй билет, предупредив о снижении итоговой оценки на один балл.

Во время экзамена выходы экзаменуемых студентов из экзаменационного зала не допускаются. При использовании в период подготовки к ответу на билет учебников, конспектов и шпаргалок студент отстраняется от сдачи экзамена, а в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно.

При подготовке к ответу, прежде всего, нужно продумать план ответа, на экзаменационном листе рекомендуется записывать только основные положения ответа. Студент обязан ответить на все вопросы экзаменационного билета. Ответы должны быть полными, логично построенными, последовательно изложенными. По результатам ответов на вопросы экзаменационного билета, преподаватель задает дополнительные вопросы с целью установления полноты и точности знаний по данным вопросам. При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля, пропусков занятий по отдельным темам преподаватель задает дополнительные вопросы с целью выявления знаний по данной дисциплине.

При необходимости экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы. Подводя итоги ответов студентов на вопросы экзаменационного билета преподаватель при необходимости сообщает студенту мотивированное заключение по оценке его знаний.

Зачет

Зачет по дисциплине является заключительным этапом ее изучения в каждом семестре и имеет целью проверку теоретических знаний, выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач и определение объективной и полной итоговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине. Итоговая оценка знаний студента по результатам зачета определяется по результатам обучения с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра.

Зачет проводится в соответствии с учебной программой по билетам в устной форме. В билете содержится два вопроса. Время, отводимое на подготовку к ответу, не должно превышать 30-40 минут, время на ответ по билету - 30 минут.

После получения билета рекомендуется ознакомиться с его содержанием, в случае необходимости обратиться за разъяснением к экзаменатору. По просьбе студента до начала ответа на вопросы билета преподаватель может разрешить студенту взять второй билет, предупредив о снижении итоговой оценки на один балл.

Во время зачета выходы студентов из зала не допускаются. При использовании в период подготовки к ответу на билет учебников, конспектов и шпаргалок студент отстраняется от сдачи зачета, а в ведомости проставляется оценка незачтено.

Ответы должны быть полными, логично построенными, последовательно изложенными. По результатам ответов на вопросы зачета, преподаватель задает дополнительные вопросы с целью установления полноты и точности знаний по данным вопросам. При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля, пропусков занятий по отдельным темам преподаватель задает дополнительные вопросы с целью выявления знаний по данной дисциплине.

При необходимости экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы. Подводя итоги ответов студентов на вопросы экзаменационного билета, преподаватель при необходимости сообщает студенту мотивированное заключение по оценке его знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.

Устный опрос , примерные вопросы:

Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции. Основные формы интеграции. Уровни интеграции. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений. Преференционные торговые соглашения. Проблемы соблюдения положений торговых соглашений как проблема соотношения интересов субъектов. Правила Всемирной торговой организации (ВТО) и преференционные соглашения. Зона свободной торговли (ЗСТ). Отличительные черты интеграционной модели. Основные эффекты. Инфраструктура зон свободной торговли, их институциональные формы. Проблемы становления и развития ЗСТ. Виды ЗСТ в мировой экономике. Таможенный и платежный союз. Отличительные черты модели. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Таможенного союза (ТС), его институциональное оформление. Проблемы становления и развития ТС. Таможенные и платежные союзы в современной международной экономике. Общий рынок. Отличительные черты модели и основные экономические эффекты. Инфраструктура общего рынка. Основные институты. Проблемы становления и развития. Модель общего рынка в современной мировой экономике. Экономический и валютный союз. Важнейшие отличительные черты. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Экономического союза (ЭС). Институциональное оформление. Проблемы становления и развития ЭС. Экономические союзы в международной экономике. Политический союз. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Основные отличия моделей интеграции. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран. Модели экономической интеграции в рамках командной экономики: СССР, СЭВ. Важнейшие особенности функционирования и исторический опыт.

Тема 2. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции

Устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические основы международной экономической интеграции. Понятие интеграции с философской точки зрения. Микроэкономические основы экономической интеграции. Анализ категории "экономическая интеграция" в отечественной и зарубежной литературе. Сущность категории "экономическая интеграция". Первые теории РЭИ (1950-й - сер. 1960-х гг.). Неоклассическая теория интеграции. Концепция таможенного союза. Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции. Федерализм. Функционализм. Интерговерментализм. Теория РЭИ в середине 1960-х - конце 1980-х гг. Отказ от базовых допущений неоклассической теории интеграции. Интеграция, регулируемая государством: рыночно- институциональный и дирижистский подходы. Интеграция "как процесс" и "как состояние". Эволюция политических теорий европейской интеграции: неофедерализм, неофункционализм, интергавернтализм (реалистический подход), супранационализм, внутриполитический подход, теория взаимозависимости. Теории интеграции развивающихся стран: теория догоняющего развития, ее рыночно- институциональное и дирижистское направления (1960-1970-е гг.); концепция коллективной опоры на собственные силы (с сер. 1970-х гг.). Советская (российская) школа интеграции. Развитие теории РЭИ с конца 1980-х гг. Мультидисциплинарный (конвергентный) подход. Интеграция, экономический рост и развитие. Интеграция и глобализация. Концепции открытого и нового регионализма. Исследование интеграции в рамках неинституционального подхода, теории игр, критической международной политэкономии и стратегической теории международной торговли. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции. Показатели интенсивности интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках. Вызовы глобализации и "новый регионализм?". Мегарегиональная интеграция. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения.

Тема 3. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Логическая схема классификации региональных интеграционных групп. Важнейшие формы интеграции. Классификация Баласса Б. Модификация Пелкманса Дж. традиционной классификации Баласса Б. Классификация Кремера Г. Глубокая и неглубокая интеграция. Развитие РЭИ как системы рыночных отношений. Многообразие современных моделей интеграции: гибкие (?мягкие?) схемы. РЭИ на микро-, мезо-, макро-, институциональном межгосударственном и наднациональном уровнях. Интеграционные институты: формальные и неформальные. Реальная и формальная интеграция. Интеграция сверху и снизу (институциональная и частно-корпоративная). Региональная, субрегиональная, межрегиональная, глобальная интеграция. Экономическая и полная интеграция. Негативная и позитивная интеграция. Типы интеграции по уровню экономического развития стран. Симметричная и ассиметричная интеграция. Конвергенция, дивергенция и трансфертный механизм. Секторальная и общая интеграция. РЭИ по формированию торгового блока, расширению торгового блока, расширению доступа на рынок. Функциональные формы РЭИ. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. ?Создание? и ?отклонение? торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Модель малого таможенного союза в условиях общего равновесия. Взаимный спрос и кривая взаимного спроса. Эффект изменения условий торговли. Эффекты перелива (передела) и обратной связи. Общий рынок в современных теориях. Роль инвестиционных процессов. Создание Экономического и валютного союза. Макроэкономический монетарный анализ. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции: эффект увеличения экономической и политической безопасности, создания благоприятной внешней среды, демонстрационный, увеличения рыночной силы, стабилизации внутренней экономической политики, согласования действий стран-участниц.

Тема 4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Реферат , примерные вопросы:

Особенности интеграции в развивающихся странах. Особенности интеграции в развивающихся странах. Открытый регионализм. География, история и характер региональной интеграции в Азии. Эволюция интеграционных процессов. Географическая структура субрегиональных интеграционных объединений в Азии, их характеристика. Форум ?Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество?. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК). Форум ?Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество?. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Развитие торговли и привлечение инвестиций в АТР через региональное сотрудничество. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и субрегион: Транстихоокеанское стратегическое экономическое партнерство. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Южнотихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы: Соглашение о близких торговых отношениях Австралии и Новой Зеландии (СЕР), Меланезийская группа лидерства (MSG), Соглашение по торговле и коммерческим отношениям между Австралией и Папуа-Новой Гвинеей (ПАТСРА). Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК). Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: Ассоциация государств Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Формирование АСЕАН, его участники. Важнейшие направления и механизмы экономического сотрудничества государств АСЕАН. Проблема создания зоны свободной торговли к 2008 г. Экономические эффекты, проблемы и противоречия стран АСЕАН. Органы управления АСЕАН. Внешние связи АСЕАН. Помощь Японии в структурных преобразованиях. АСЕАН и США. АСЕАН и страны Европы. АСЕАН и Россия. Создание и деятельность межправительственного форума - Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Участники АТЭС. Многообразие форм и основные направления экономического сотрудничества. Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения. Противоречия интересов государств. Планы и перспективы развития АТЭС. Институциональная структура АТЭС. АТЭС и Россия.

Тема 5. Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.

Реферат , примерные вопросы:

Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции. Основные формы интеграции. Уровни интеграции. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений. Зона свободной торговли (ЗСТ). Отличительные черты интеграционной модели. Основные эффекты. Инфраструктура зон свободной торговли, их институциональные формы. Проблемы становления и развития ЗСТ. Виды ЗСТ в мировой экономике. Таможенный и платежный союз. Отличительные черты модели. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Таможенного союза (ТС), его институциональное оформление. Проблемы становления и развития ТС. Таможенные и платежные союзы в современной международной экономике. Общий рынок. Отличительные черты модели и основные экономические эффекты. Инфраструктура общего рынка. Основные институты. Проблемы становления и развития. Модель общего рынка в современной мировой экономике. Экономический и валютный союз. Важнейшие отличительные черты. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Экономического союза (ЭС). Проблемы становления и развития ЭС. Экономические союзы в международной экономике. Политический союз. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Основные отличия моделей интеграции. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции. Теоретические основы международной экономической интеграции. Первые теории РЭИ (1950-й - сер. 1960-х гг.). Неоклассическая теория интеграции. Концепция таможенного союза. Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы. Интеграционные институты: формальные и неформальные. Реальная и формальная интеграция. Интеграция сверху и снизу (институциональная и частно-корпоративная). Региональная, субрегиональная, межрегиональная, глобальная интеграция. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Общий рынок в современных теориях. Роль инвестиционных процессов. Создание Экономического и валютного союза. Макроэкономический монетарный анализ. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Особенности интеграции в развивающихся странах. Особенности интеграции в развивающихся странах. Открытый регионализм. География, история и характер региональной интеграции в Азии. Эволюция интеграционных процессов.

Тема 6. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН.

Устный опрос , примерные вопросы:

Исторические предпосылки создания АСЕАН. Проекты-предшественники (АСА, МаФилИндо). Три этапа расширения АСЕАН (1984, 1995, 1997-1999). Основопологающие документы АСЕАН. Структура и механизм функционирования АСЕАН. Особенности асеановской модели интеграции. Политическая, экономическая, социокультурная интеграция в рамках АСЕАН. Вопросы военного сотрудничества и противостояния нетрадиционным угрозам безопасности. Субрегиональное сотрудничество. Проблемы и перспективы развития региональной интеграции в ЮВА. Дискуссии об экономической интеграции в рамках АСЕАН. Переход от политических вопросов к экономическим после 1976г. Общий эффективный преференциальный тариф (Common Effective Preferential Tariff, СЕРТ). ЗСТ АСЕАН: причины заключения соглашения, хронология. Основные проблемы ЗСТ АСЕАН. Ханойский план действий (1998 г.). Инициатива интеграции АСЕАН? (2001 г.). Система сообществ АСЕАН и роль в ней Экономического сообщества АСЕАН. Финансовые инструменты регионального управления. Чиангмайская инициатива, придание ей многостороннего характера: причины, параметры, основные движущие силы.

Тема 7. Интеграционные процессы в Южной Азии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Южная Азия как классический пример региона с негативной (конфликтной) взаимозависимостью. Разрушение экономических связей между странами субконтинента в 1947 г., его последствия для региональных экономик. Создание в 1985 г. Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Формирование механизма для проведения неформальных встреч и дискуссий лидеров стран Южной Азии. Отсутствие консенсуса по проблемам внерегиональных, внутрирегиональных и внутристрановых источников угрозы безопасности. Перспективы развития внутрирегиональных экономических связей, создания полноценной зоны свободной торговли в Южной Азии. Альтернативные интеграционные проекты с участием Индии: саммиты АСЕАН ч- Индия, ВАС, форум ?Меконг-Ганг?, организация БИМСТЭК.

Тема 8. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Культурно-цивилизационные основы единой шкалы ценностей ?конфуцианского мира?. ?Данническая система? как прообраз ?китайского мирового порядка? и ее исторические судьбы. Концепция ?стаи летящих гусей? и ее реализация в НИС Восточной Азии. Стремительный рост внутрирегиональной торговли и взаимных инвестиций в постбиполярном мире и процесс формирования интеграционной среды и структурированного международного сообщества в Восточноазиатском регионе при явном экономическом и отчасти политическом доминировании Китая, как локомотива мировой экономики. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии, ШОС, треугольник Токио-Пекин-Сеул. Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в СВА.

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Расширение "ДСА". Итоги встречи ДСА в июне 2003 г. в г. Чиангмай (Таиланд). ?Инициатива Циндао? о взаимодействии в области энергетики. Принятие Саульской декларации о сотрудничестве в сфере информационных технологий. Принятие Тегеранской декларации. Идея ?Адаптации мудрости Востока к реалиям современного мира?. Азиатско-Тихоокеанский регион как двигатель глобального экономического развития. Азиатско-Тихоокеанское и Восточноазиатское сообщества как новые факторы экономического развития изучаемого региона. Концепции благодатного развития Кевина Рада и Юкио Хатояма. Политика США и России в контексте изучаемого региона. Азиатско-Тихоокеанский регион и создание Восточноазиатского сообщества, каковы будут плюсы и минусы от его создания для всего региона и для отдельных стран. Структура взаимодействия ?АСЕАН+3? и Восточноазиатский саммит. Некоторые трудности развития экономики Японии и Восточноазиатское сообщество. Китай и новые политэкономический расклад изучаемого региона. Новая роль России, США, Австралии и Новой Зеландии в Восточно-азиатском сообществе. Североатлантический и азиатско-тихоокеанский рынки как составные части мировой экономической системы. Геополитическое положение и значение форума Азия-Европа. Факторы конфликтности региона. Интересы ведущих держав в регионе. США и Россия в контекст интеграционных процессов в регионе специализации. Изменение геополитического положения региона в конце XX - начале XXI вв. Проблемы раздела ресурсов региона. Проблемы безопасности региона и процессы трансформации и модернизации. Перспективы военно-политического сотрудничества в регионе и сотрудничество с Европой. Роль ведущих государств Восточной Азии в современной мировой экономике.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету:

Сущность интеграционных процессов.

Теоретические основы интеграции.

Основные формы интеграции.

Уровни интеграции.

Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений.

Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов.

Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.

Зона свободной торговли (ЗСТ).

Отличительные черты интеграционной модели. Основные эффекты.

Инфраструктура зон свободной торговли, их институциональные формы.

Проблемы становления и развития ЗСТ.

Виды ЗСТ в мировой экономике.

Таможенный и платежный союз.

Отличительные черты модели.

Основные экономические эффекты. Инфраструктура

Таможенного союза (ТС), его институциональное оформление.

Проблемы становления и развития ТС.

Таможенные и платежные союзы в современной международной экономике.

Общий рынок.

Отличительные черты модели и основные экономические эффекты.

Инфраструктура общего рынка.

Основные институты.

Проблемы становления и развития.

Модель общего рынка в современной мировой экономике.

Экономический и валютный союз.

Важнейшие отличительные черты.

Основные экономические эффекты.

Инфраструктура Экономического союза (ЭС).

Проблемы становления и развития ЭС.

Экономические союзы в международной экономике.

Политический союз.

Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства.

Основные отличия моделей интеграции.

Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран.

Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции.

Теоретические основы международной экономической интеграции.

Первые теории РЭИ (1950-й - сер. 1960-х гг.).

Неоклассическая теория интеграции.

Концепция таможенного союза.

Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции

Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.

Интеграционные институты: формальные и неформальные. Реальная и формальная интеграция.

Интеграция сверху и снизу (институциональная и частно-корпоративная).

Региональная, субрегиональная, межрегиональная, глобальная интеграция.
Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений..
Общий рынок в современных теориях.
Роль инвестиционных процессов.
Создание Экономического и валютного союза.
Макроэкономический монетарный анализ.
Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам.
Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
Особенности интеграции в развивающихся странах.
Особенности интеграции в развивающихся странах.
Открытый регионализм.
География, история и характер региональной интеграции в Азии.
Эволюция интеграционных процессов.
Форум "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество".
Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).
Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы.
Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК).
Форум "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество".
Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.
Развитие торговли и привлечение инвестиций в АТР через региональное сотрудничество.
Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и субрегион:
Транстихоокеанское стратегическое экономическое партнерство.
Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).
Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике.
Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: Ассоциация государств Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
Формирование АСЕАН, его участники.
Создание и деятельность межправительственного форума - Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.
Участники АТЭС. Многообразие форм и основные направления экономического сотрудничества.
Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения.
Противоречия интересов государств.
Планы и перспективы развития АТЭС.
Институциональная структура АТЭС. АТЭС и Россия.
Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.
Международный контекст выдвижения китайского проекта "Один пояс, один путь".
Инициативы пояса и пути.
Основные параметры проекта, цели, ход реализации, потенциал, участники, возможные последствия.
Исследовательские оценки проекта.
Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН.
Интеграционные процессы в Южной Азии.
Южная Азия как классический пример региона с негативной
Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.

Причины, препятствующие интеграции СВА.

Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.

7.1. Основная литература:

Гусаков Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 351 с. ? (Высшее образование: Магистратура).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=563354>

Мажорина М. В. Международные контракты и их регуляторы : учебник для магистратуры / М. В. Мажорина, Я. О. Алимова. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 448 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=773263>

Закаурцева Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN

978-5-394-02791-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=936132>

Дадалко В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7

(online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=881310>

ИЗиСП Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютина. ? М. :

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=771178>

Думная Н. Н. Думная, Н. Н. Мировое хозяйство как рыночная система в условиях информационной экономики [Электронный ресурс] / Н. Н. Думная // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 6 - 22. - ISBN 978-5-16-009990-3.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=494541>

Абрамова М. А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модерниз. совр. эконом.: Монография / М.А. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Наука). (п) ISBN 978-5-905554-43-8, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=429505>

Князев Ю. К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования:

Монография / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=447807>

7.2. Дополнительная литература:

Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>

Дадалко В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7

(online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=881310>

ИЗиСП. Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютина. ? М. :

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=771178>

Смитиенко Б. М. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М.

Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003357-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>

Князев Ю. К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=447807>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вести Экономика: Главные события российской и мировой экономики, деловые новости, фондовый рынок - <http://www.vestifinance.ru/>

Всемирный экономический форум - <https://www.weforum.org/>

Группа Всемирного банка - <http://www.worldbank.org/>

Группа Всемирного банка - <http://www.worldbank.org/>

Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>

Организация экономического сотрудничества и развития. - <http://www.oecd.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Интеграционные процессы в Азии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Интеграционные процессы в Азии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 40 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и профилю подготовки (Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика))

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Автор(ы):

Хасанов И.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гибадуллин М.З. _____

"__" _____ 201__ г.