

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ г.

Программа дисциплины

Глобализация мирового хозяйства и многополярный мир Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хасанов И.Ш.

Рецензент(ы):

Хоменко В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гибадуллин М. З.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. кафедра международных экономических отношений отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Ilgizar.Hasanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: экономика стран Азии и Африки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

выработка рекомендаций в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки;

научно-гуманитарная экспертиза социальных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами в отношении со странами Азии и Африки (выходцами из стран Азии и Африки);

практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;

переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;

участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- интеграционные процессы в условиях глобализации;
- содержание интеграционного процесса;
- становление глобальной экономики и этапы глобализации;
- современные тенденции экономического развития: глобализация, постиндустриализация, либерализация экономики.

2. должен уметь:

- анализировать субъекты многополярной мировой экономики;
- применять знания о многополярности глобальной экономики в профессиональной деятельности;
- использовать передовые модели экономического развития в интересах отечественной экономики.

3. должен владеть:

- навыками участия в международных торгово-экономических отношениях в многополярной мировой экономике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- изучать интеграционные процессы в условиях глобализации;
- оценивать современные тенденции экономического развития;
- анализировать субъекты многополярной мировой экономики;
- применять знания о многополярности глобальной экономики в профессиональной деятельности;
- использовать передовые модели экономического развития в интересах отечественной экономики;
- владения навыками участия в международных торгово-экономических отношениях в многополярной мировой экономике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Глобализация мирового хозяйства.	7		3	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Ресурсы и субъекты многополярной мировой экономики.	7		3	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. США и Европейский Союз как субъекты многополярной мировой экономики.	7		3	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии как субъекты многополярной мировой экономики.	7		3	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Международные торгово-экономические отношения в многополярной мировой экономике.	7		4	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Глобализация мирового хозяйства.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Глобализация и интернационализация. Интеграционные процессы в условиях глобализации. Содержание интеграционного процесса. Противоречия интеграции. Становление глобальной экономики и этапы глобализации. Современные тенденции экономического развития: глобализация, постиндустриализация, либерализация экономики. Теория международной конкуренции, концепция глобальных цепочек стоимости и международная конкурентоспособность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие региональной интеграции. Европейские экономические модели: британская, немецкая, французская, испанская, скандинавская, центрально-восточной Европы. Стадии региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Многообразные региональные объединения. Основные интеграционные группировки. Предпосылки европейской интеграции. Высокоразвитая рыночная экономика. Полицентрическая структура. Неофункционализм. Теория коммуникации. Межправительственный подход. Глобальные проблемы отсталости. Экономическая отсталость (сущность, причины, последствия). Проблемы экономической модернизации. Модернизация отсталой и развитой экономик. Социальные проблемы.

Тема 2. Ресурсы и субъекты многополярной мировой экономики.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Основные концепции международного разделения труда и движения экономических ресурсов. Человеческий капитал и экономически активное население. Особенности и условия предпринимательства в различных регионах мира, условия развития предпринимательства. Знания и инновации как экономический ресурс. Научные, образовательные и информационные ресурсы стран. Мировой финансовый ресурс и его распределение. Финансовые центры и офшорные юрисдикции. Мировой финансовый рынок и глобальные дисбалансы. Международные финансовые системы и новая финансовая архитектура. Реальный мировой капитал. Мировые природные ресурсы в качестве экономического ресурса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Субъекты многополярной мировой экономики. Экономические модели национальных экономик. Макроэкономические индикаторы экономик. Свободные экономические зоны, их виды и распространение в мире. Виды международной экономической интеграции: ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТР, АСЕАН и другие. Классификация международных экономических организаций по организационному признаку и сферам деятельности. Международные финансовые и торговые организации. Прочие международные организации. Транснациональные корпорации.

Тема 3. США и Европейский Союз как субъекты многополярной мировой экономики.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Американская экономическая модель. Роль государства в экономике и приоритеты экономической политики. Особенности экономического развития и эффективность производительности труда. Соотношение форм собственности в экономике США. Человеческий капитал в экономике и инновационный потенциал. Текущие тенденции реального сектора экономики. Характеристики финансового сектора. Внешнеэкономический сектор США. Резервная валюта доллар. Внешняя торговля и международная инвестиционная позиция США. Европейский Союз как субъект многополярной мировой экономики. Характеристики экономического роста и инвестиции в ЕС. Реальный и финансовый сектор в экономике стран ЕС. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика ЕС. Финансово-экономические и валютные основы Европейского Союза. История валютного сотрудничества в Европе. Европейский платежный союз. Валютная интеграция в ЕС. Финансовые ресурсы и бюджет ЕС: происхождение и содержание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономический и валютный союз. Задачи и график строительства ЭВС. Расширение зоны евро. Международные позиции евро. Международное использование валют. Евро в государственном использовании за рубежом. Евро в частном использовании за рубежом. Стратегия устойчивого развития ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Региональная политика. Инструменты и механизмы. Финансирование региональной политики. Социальная политика и ее типы. Особенности социальной политики ЕС. Эволюция социальной политики ЕС. Европейская стратегия занятости. Основные направления действия конкурентной политики. Транспортная политика: общая характеристика и основные направления. Этапы развития научно-технической политики. Экологическая политика: этапы развития. Энергетическая политика: либерализация рынков. Политика в области образования и культуры. Деятельность ЕС в сфере образования. Общая торговая политика ЕС. Позиции ЕС в мировой торговле.

Тема 4. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии как субъекты многополярной мировой экономики.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Японская и южнокорейская экономические модели. Особенности экономической политики. Пропорции и эффективность экономического развития. Формы бизнеса и их соотношение. Человеческий капитал и инновационное развитие. Реальный и финансовый сектора экономики. Внешнеэкономический сектор. Социальный сектор. Китай как субъект многополярной мировой экономики. Китайская экономическая модель. Экономическая стратегия Китая. Тенденции экономического развития Китая, их пропорции и эффективность. Соотношения форм бизнеса. Человеческий капитал и инновационное развитие. Особенности реального сектора. Специфика финансового сектора, денежно кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешнеэкономическая стратегия. Социальный сектор.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Индия, Россия и страны пост советского пространства как субъекты многополярной мировой экономики. Индийская экономическая модель. Экономическая политика. Соотношение форм бизнеса. Эффективность экономического развития. Инвестиции и рост экономики. Человеческий капитал и инновационное развитие. Реальный, финансовый, внешнеэкономический и социальный сектора. Экономическая модель Российской Федерации. Экономические модели Белоруссии, Казахстана и других стран постсоветского пространства. Экономический рост и эффективность экономических моделей. Сбережения и накопления в экономике, межотраслевые пропорции, соотношение форм бизнеса. Человеческий капитал. Реальный, финансовый, внешнеэкономический и социальный сектора.

Тема 5. Международные торгово-экономические отношения в многополярной мировой экономике.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отношения Европейского Союза со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. История развития отношений ЕС - АКТ. Соглашение Котону. Яундские и Ломейские конвенции. Предпосылки реформирования отношений ЕС - АКТ. Внешняя торговля. Отношения ЕС со странами Северной Америки. Политическое сотрудничество ЕС - США. Торгово-экономические отношения ЕС - США. Отношения ЕС с Канадой.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Отношения ЕС со странами Азии. Отношения ЕС с Японией. Отношения ЕС с КНР. Многостороннее сотрудничество. Отношения со странами Латинской Америки. Интеграционные процессы в регионе. Отношения ЕС с регионом: Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), Центрально-оамериканский общий рынок (ЦАОР), Андское сообщество наций, Группа Рио, МЕРКОСУР, ЛАКБ. Двусторонние отношения ЕС с Бразилией, Мексикой, Кубой.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Глобализация мирового хозяйства.	7		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
2.	Тема 2. Ресурсы и субъекты многополярной мировой экономики.	7		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
3.	Тема 3. США и Европейский Союз как субъекты многополярной мировой экономики.	7		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
4.	Тема 4. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии как субъекты многополярной мировой экономики.	7		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
5.	Тема 5. Международные торгово-экономические отношения в многополярной мировой экономике.	7		подготовка к реферату	8	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя,

но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на

аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся

включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем

(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и

конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление

знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами,
учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).
Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. 'Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'
Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 'О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'
Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'
Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'
Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'
Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'
Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'.
Лекция:

Содержание лекции определяется рабочей программой. В соответствии с рабочей программой прорабатываются имеющиеся учебники, учебные пособия и другая литература, имеющаяся в фондах библиотеки. На основе имеющейся литературы лектор подготавливает краткие конспекты лекций. При написании конспекта необходимо отмечаются источники, из которых взят материал. В конспекте лекций указываются также демонстрационные материалы. В конспекте студентам рекомендуется основной учебный материал, который имеется в библиотеке в достаточном количестве.

Лектор инструктирует студентов, как слушать лекцию и что следует записывать, а что пропустить, оставив место, свободное от текста с тем, чтобы во время последующей работы над конспектом лекции внести дополнения, воспользовавшись учебником, консультацией преподавателя. Во время лекции также указываются требования, которые будут предъявляться к знаниям студентов и, как будут контролироваться их знания в течение семестра. На лекции указывается учебная литература, основная и дополнительная.

Каждый раз лекция начинается с названия темы. В конце лекции студентам отводится время для вопросов по теме лекции. В течение лекции делаются некоторые паузы, перерывы, в течение которых приводятся интересные сведения для того, чтобы студенты могли немного отдохнуть и снять усталость.

Для активизации деятельности студентов на лекции преподавателем используется проблемное обучение для включения студентов в активную мыслительную деятельность во время слушания лектора. Проблемное обучение заключается в создании перед студентом последовательности проблемных ситуаций и в разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов под общим направляющим руководством преподавателя. Под проблемной ситуацией понимаются учебные, исследовательские задачи, решение которых осуществляется студентами (под руководством преподавателя или самостоятельно) путем приобретения недостающих знаний и овладения новыми способами деятельности. Создав проблемную ситуацию, преподаватель дает не только конечное решение задачи, но и рассказывает алгоритм этому решению, аргументируя каждый шаг рассуждений. Учебная деятельность студента направлена при этом на то, чтобы внимательно прослушать и воспроизвести ход рассуждений при постановке, формулировке и решении проблемы. Следующий уровень проблемного обучения заключается в проблемном изложении материала с последующим самостоятельным решением студентами аналогичной проблемной ситуации по способу, указанному преподавателем.

Практические занятия:

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Изучение каждой темы дисциплины, вынесенной на семинарское занятие, рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:

ознакомиться с лекцией (посещение лекционного занятия, чтение конспекта);

прочитать соответствующий раздел в учебнике или учебном пособии;

изучить соответствующую данной теме главу в нормативно-правовых актах;

ознакомиться с рекомендованной по данной теме научной литературой;

найти и по возможности выписать из прочтенной литературы основные дефиниции по вопросам семинарского занятия, подобрать из прочитанной литературы примеры, иллюстрирующие главные положения рассматриваемой темы.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и конспекта лекций имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой ? излагаются новые соображения, выдвинутые практикой.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Изучение рекомендованной нормативно-правовой литературы лучше всего осуществлять в справочно-поисковых системах, таких как ?Консультант Плюс?, ?Гарант?, ?Кодекс? и др. Данная рекомендация обусловлена тем, что только в электронной базе документы приводятся в актуальном состоянии, т.е. с учетом всех внесенных в них изменений и дополнений.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс. Также во время занятий используются инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов:

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, лично-деятельностного подхода.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

- 1) познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- 2) развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- 3) воспитательный ? формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Реферат

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, ? это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Устный опрос

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Экзамен

Экзамен по дисциплине является заключительным этапом ее изучения в каждом семестре и имеет целью проверку теоретических знаний, выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач и определение объективной и полной итоговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине. Итоговая оценка знаний студента по результатам экзамена определяется по результатам экзамена с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра.

Экзамен проводится в соответствии с учебной программой по билетам в устной форме. В билете содержатся два вопроса. Время, отводимое на подготовку к ответу, не должно превышать 30-40 минут, время на ответ по билету 30 минут.

После получения билета рекомендуется ознакомиться с его содержанием, в случае необходимости обратиться за разъяснением к экзаменатору. По просьбе студента до начала ответа на вопросы билета преподаватель может разрешить студенту взять второй билет, предупредив о снижении итоговой оценки на один балл.

Во время экзамена выходы экзаменуемых студентов из экзаменационного зала не допускаются. При использовании в период подготовки к ответу на билет учебников, конспектов и шпаргалок студент отстраняется от сдачи экзамена, а в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно.

При подготовке к ответу, прежде всего, нужно продумать план ответа, на экзаменационном листе рекомендуется записывать только основные положения ответа. Студент обязан ответить на все вопросы экзаменационного билета. Ответы должны быть полными, логично построенными, последовательно изложенными. По результатам ответов на вопросы экзаменационного билета, преподаватель задает дополнительные вопросы с целью установления полноты и точности знаний по данным вопросам. При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля, пропусков занятий по отдельным темам преподаватель задает дополнительные вопросы с целью выявления знаний по данной дисциплине.

При необходимости экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы. Подводя итоги ответов студентов на вопросы экзаменационного билета преподаватель при необходимости сообщает студенту мотивированное заключение по оценке его знаний.

Зачет

Зачет по дисциплине является заключительным этапом ее изучения в каждом семестре и имеет целью проверку теоретических знаний, выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач и определение объективной и полной итоговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине. Итоговая оценка знаний студента по результатам зачета определяется по результатам обучения с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра.

Зачет проводится в соответствии с учебной программой по билетам в устной форме. В билете содержатся два вопроса. Время, отводимое на подготовку к ответу, не должно превышать 30-40 минут, время на ответ по билету - 30 минут.

После получения билета рекомендуется ознакомиться с его содержанием, в случае необходимости обратиться за разъяснением к экзаменатору. По просьбе студента до начала ответа на вопросы билета преподаватель может разрешить студенту взять второй билет, предупредив о снижении итоговой оценки на один балл.

Во время зачета выходы студентов из зала не допускаются. При использовании в период подготовки к ответу на билет учебников, конспектов и шпаргалок студент отстраняется от сдачи зачета, а в ведомости проставляется оценка незачтено.

Ответы должны быть полными, логично построенными, последовательно изложенными. По результатам ответов на вопросы зачета, преподаватель задает дополнительные вопросы с целью установления полноты и точности знаний по данным вопросам. При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля, пропусков занятий по отдельным темам преподаватель задает дополнительные вопросы с целью выявления знаний по данной дисциплине.

При необходимости экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы. Подводя итоги ответов студентов на вопросы экзаменационного билета, преподаватель при необходимости сообщает студенту мотивированное заключение по оценке его знаний

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Глобализация мирового хозяйства.

Устный опрос , примерные вопросы:

Глобализация и интернационализация. Интеграционные процессы в условиях глобализации. Содержание интеграционного процесса. Противоречия интеграции. Становление глобальной экономики и этапы глобализации. Современные тенденции экономического развития: глобализация, постиндустриализация, либерализация экономики. Теория международной конкуренции, концепция глобальных цепочек стоимости и международная конкурентоспособность. Европейские экономические модели: британская, немецкая, французская, испанская, скандинавская, центрально-восточной Европы. Стадии региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Многообразные региональные объединения. Основные интеграционные группировки. Предпосылки европейской интеграции. Глобальные проблемы отсталости. Экономическая отсталость (сущность, причины, последствия)

Тема 2. Ресурсы и субъекты многополярной мировой экономики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные концепции международного разделения труда и движения экономических ресурсов. Человеческий капитал и экономически активное население. Знания и инновации как экономический ресурс. Научные, образовательные и информационные ресурсы стран. Мировой финансовый ресурс и его распределение. Реальный мировой капитал. Мировые природные ресурсы в качестве экономического ресурса. Субъекты многополярной мировой экономики. Свободные экономические зоны, их виды и распространение в мире. Виды международной экономической интеграции: ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТР, АСЕАН и другие. Классификация международных экономических организаций по организационному признаку и сферам деятельности. Международные финансовые и торговые организации.

Тема 3. США и Европейский Союз как субъекты многополярной мировой экономики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Американская экономическая модель. Роль государства в экономике и приоритеты экономической политики США. Особенности экономического развития и эффективность производительности труда в США. Соотношение форм собственности в экономике США. Человеческий капитал в экономике и инновационный потенциал США. Текущие тенденции реального сектора экономики США. Характеристики финансового сектора США. Внешнеэкономический сектор США. Внешняя торговля и международная инвестиционная позиция США. Европейский Союз как субъект многополярной мировой экономики. Характеристики экономического роста и инвестиции в ЕС. Реальный и финансовый сектор в экономике стран ЕС. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика ЕС. Финансово-экономические и валютные основы Европейского Союза. Европейский платежный союз. Валютная интеграция в ЕС. Финансовые ресурсы и бюджет ЕС: происхождение и содержание. Международные позиции евро. Стратегия устойчивого развития ЕС. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Региональная политика ЕС. Особенности социальной политики ЕС. Европейская стратегия занятости. Основные направления действия конкурентной политики в ЕС. Транспортная политика в ЕС: общая характеристика и основные направления. Экологическая политика ЕС: этапы развития. Энергетическая политика ЕС: либерализация рынков. Деятельность ЕС в сфере образования. Общая торговая политика ЕС. Позиции ЕС в мировой торговле.

Тема 4. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии как субъекты многополярной мировой экономики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Японская и южнокорейская экономические модели. Пропорции и эффективность экономического развития Японии и Южной Кореи. Формы бизнеса в Японии и Южной Кореи. Человеческий капитал и инновационное развитие Японии и Южной Кореи. Реальный и финансовый сектора экономики Японии и Южной Кореи. Внешнеэкономический сектор Японии и Южной Кореи. Социальный сектор Японии и Южной Кореи. Китай как субъект многополярной мировой экономики. Китайская экономическая модель. Экономическая стратегия Китая. Тенденции экономического развития Китая, их пропорции и эффективность. Человеческий капитал и инновационное развитие в Китае. Особенности реального сектора в Китае. Специфика финансового сектора, денежно кредитная и налогово-бюджетная политика в Китае. Внешнеэкономическая стратегия Китая. Социальный сектор в Китае. Индия, Россия и страны пост советского пространства как субъекты многополярной мировой экономики. Индийская экономическая модель. Инвестиции и рост экономики в Индии. Человеческий капитал и инновационное развитие Индии. Реальный, финансовый, внешнеэкономический и социальный сектора в Индии. Экономическая модель Российской Федерации. Экономические модели Белоруссии, Казахстана и других стран постсоветского пространства. Реальный, финансовый, внешнеэкономический и социальный сектора в Белоруссии, Казахстане и других странах постсоветского пространства.

Тема 5. Международные торгово-экономические отношения в многополярной мировой экономике.

Реферат , примерные вопросы:

Виды международной экономической интеграции: ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТР, АСЕАН и другие. Классификация международных экономических организаций по организационному признаку и сферам деятельности. Международные финансовые и торговые организации. Американская экономическая модель. Роль государства в экономике и приоритеты экономической политики США. Особенности экономического развития и эффективность производительности труда в США. Соотношение форм собственности в экономике США. Человеческий капитал в экономике и инновационный потенциал США. Текущие тенденции реального сектора экономики США. Характеристики финансового сектора США. Внешнеэкономический сектор США. Внешняя торговля и международная инвестиционная позиция США. Европейский Союз как субъект многополярной мировой экономики. Характеристики экономического роста и инвестиции в ЕС. Реальный и финансовый сектор в экономике стран ЕС. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика ЕС. Финансово-экономические и валютные основы Европейского Союза. Европейский платежный союз. Валютная интеграция в ЕС. Финансовые ресурсы и бюджет ЕС: происхождение и содержание. Международные позиции евро. Стратегия устойчивого развития ЕС. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Региональная политика ЕС. Особенности социальной политики ЕС. Европейская стратегия занятости. Основные направления действия конкурентной политики в ЕС. Транспортная политика в ЕС: общая характеристика и основные направления. Экологическая политика ЕС: этапы развития. Энергетическая политика ЕС: либерализация рынков. Деятельность ЕС в сфере образования. Общая торговая политика ЕС. Японская и южнокорейская экономические модели. Пропорции и эффективность экономического развития Японии и Южной Кореи. Формы бизнеса в Японии и Южной Кореи. Человеческий капитал и инновационное развитие Японии и Южной Кореи. Реальный и финансовый сектора экономики Японии и Южной Кореи. Внешнеэкономический сектор Японии и Южной Кореи. Китай как субъект многополярной мировой экономики. Китайская экономическая модель. Экономическая стратегия Китая. Тенденции экономического развития Китая, их пропорции и эффективность. Особенности реального сектора в Китае. Специфика финансового сектора, денежно кредитная и налогово-бюджетная политика в Китае. Индия, Россия и страны пост советского пространства как субъекты многополярной мировой экономики. Индийская экономическая модель. Инвестиции и рост экономики в Индии. Реальный, финансовый, внешнеэкономический и социальный сектора в Индии. Отношения Европейского Союза со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. История развития отношений ЕС - АКТ. Предпосылки реформирования отношений ЕС - АКТ. Внешняя торговля. Отношения ЕС со странами Северной Америки. Политическое сотрудничество ЕС - США. Торгово-экономические отношения ЕС - США. Отношения ЕС с Канадой. Отношения ЕС со странами Азии. Отношения ЕС с Японией. Отношения ЕС с КНР. Многостороннее сотрудничество. Отношения со странами Латинской Америки. Отношения ЕС с международными организациями:

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Глобализация и интернационализация.

Интеграционные процессы в условиях глобализации.

Содержание интеграционного процесса.

Противоречия интеграции.

Становление глобальной экономики и этапы глобализации.

Современные тенденции экономического развития: глобализация, постиндустриализация, либерализация экономики.

Человеческий капитал и экономически активное население.

Знания и инновации как экономический ресурс.

Научные, образовательные и информационные ресурсы стран.

Мировой финансовый ресурс и его распределение.

Мировые природные ресурсы в качестве экономического ресурса.

Субъекты многополярной мировой экономики.

Свободные экономические зоны, их виды и распространение в мире.

Виды международной экономической интеграции: ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТР, АСЕАН и другие.

Классификация международных экономических организаций по организационному признаку и сферам деятельности.

Особенности экономического развития и эффективность производительности труда в США.

Соотношение форм собственности в экономике США.

Человеческий капитал в экономике и инновационный потенциал США.

Характеристики финансового сектора США.

Внешнеэкономический сектор США.

Внешняя торговля и международная инвестиционная позиция США.

Европейский Союз как субъект многополярной мировой экономики.

Характеристики экономического роста и инвестиции в ЕС.

Реальный и финансовый сектор в экономики стран ЕС.

Общая сельскохозяйственная политика ЕС.

Региональная политика ЕС.

Европейская стратегия занятости.

Основные направления действия конкурентной политики в ЕС.

Транспортная политика в ЕС: общая характеристика и основные направления.

Экологическая политика ЕС: этапы развития.

Энергетическая политика ЕС: либерализация рынков.

Деятельность ЕС в сфере образования.

Общая торговая политика ЕС.

Позиции ЕС в мировой торговле.

Японская и южнокорейская экономические модели.

Пропорции и эффективность экономического развития Японии и Южной Кореи.

Формы бизнеса в Японии и Южной Кореи.

Человеческий капитал и инновационное развитие Японии и Южной Кореи.

Реальный и финансовый сектора экономики Японии и Южной Кореи.

Внешнеэкономический сектор Японии и Южной Кореи.

Китай как субъект многополярной мировой экономики.

Китайская экономическая модель.

Экономическая стратегия Китая.

Тенденции экономического развития Китая, их пропорции и эффективность.

Специфика финансового сектора, денежно кредитная и налогово-бюджетная политика в Китае.

Внешнеэкономическая стратегия Китая.

Социальный сектор в Китае.

Индия, Россия и страны пост советского пространства как субъекты многополярной мировой экономики.

Индийская экономическая модель.

Инвестиции и рост экономики в Индии.

Человеческий капитал и инновационное развитие Индии.

Реальный, финансовый, внешнеэкономический и социальный сектора в Индии.

Экономическая модель Российской Федерации.
Внешняя торговля. Отношения ЕС со странами Северной Америки.
Политическое сотрудничество ЕС - США.
Торгово-экономические отношения ЕС - США.
Отношения ЕС с Канадой.
Отношения ЕС со странами Азии.
Отношения ЕС с Японией.
Отношения ЕС с КНР. Многостороннее сотрудничество.
Отношения со странами Латинской Америки.
Интеграционные процессы в регионе.
Отношения ЕС с международными организациями.

7.1. Основная литература:

1. Ларионов И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>
2. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. ? 608 с. ? (Классический университетский учебник). <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>
3. Николаева И. П. Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 328 с. ISBN 978-5-394-02750-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=936030>
1. Гукасьян Г. М. Гукасьян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасьян. ? 4-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 224 с. ? (Вопрос ? ответ). <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
2. Войтов А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2012. - 392 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет) ISBN 978-5-394-01690-5, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>
3. Журавлева Г. П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01063-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>
6. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0309-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518782>
7. Борисоглебская Л. Н. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / Ч. I. Под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова; Ч. II. Под ред. Лю Цзюань, Ян Чэнюй. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 224 с. ? (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=906553>
8. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
9. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет) ISBN 978-5-394-01244-0, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>
10. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=773460>

11. Юдина И. Н. Юдина И.Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 109 с. ? (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=610369>
12. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 309 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=791759>
13. Семенова Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937893>
14. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: Учебное пособие / П.Н. Тесля, И.В. Плотникова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 174 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-004971-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372211>
15. Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н. Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009120-4, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=424328>
16. Смитиенко Б. М. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003357-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>
17. Князев Ю. К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447807>
18. Гусаков Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 351 с. ? (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/bookread2.php?book=563354>
19. Мажорина М. В. Международные контракты и их регуляторы : учебник для магистратуры / М. В. Мажорина, Я. О. Алимова. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=773263>

7.2. Дополнительная литература:

Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]

: Учебник для бакалавров / И. П. Николаева; Под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С.

Шаховской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02091-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=415029>

Цыпин И.С. Мировая экономика: [Электронный ресурс] Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и

перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>

Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: [Электронный ресурс] монография / С.М.

Вдовин. М. : ИНФРА-М, 2017. 154 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред.

А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN

978-5-9776-0309-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=449425>

Дадалко В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=881310>

ИЗиСП Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютина. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=771178>

Думная Н. Н. Думная, Н. Н. Мировое хозяйство как рыночная система в условиях информационной экономики [Электронный ресурс] / Н. Н. Думная // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 6 - 22. - ISBN 978-5-16-009990-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494541>

Абрамова М. А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модерниз. совр. эконом.: Монография / М.А. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Наука). (п) ISBN 978-5-905554-43-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=429505>

Князев Ю. К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447807>

Алиева И. З. Особенности региональной экономической интеграции в Африке / Алиева И.З., Романчук Е.С. - М.:Дашков и К, 2015. - 208 с.: ISBN 978-5-394-02609-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558596>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вести Экономика: Главные события российской и мировой экономики, деловые новости, фондовый рынок - <http://www.vestifinance.ru/>

Всемирный экономический форум - <https://www.weforum.org/>

Группа Всемирного банка - <http://www.worldbank.org/>

Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>

ОЭСР - <http://www.oecd.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Глобализация мирового хозяйства и многополярный мир" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Глобализация мирового хозяйства и многополярный мир" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 40 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и профилю подготовки (Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика))

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Автор(ы):

Хасанов И.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хоменко В.В. _____

"__" _____ 201__ г.