

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Макро и микроэкономика Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 41.03.03 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Китай)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хасанов И.Ш.

Рецензент(ы):

Гибайдуллин М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметзянов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , llgizar.Hasanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Экономическая теория являются:

- а) формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.
- б) приобретение знаний о современных экономических концепциях и моделях, мотивах и закономерностях деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).
- в) приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом.
- б) дать первичные представления о содержании и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.д.
- д) овладеть умением анализировать экономические проблемы в широком социальном контексте; изучить закономерности хозяйственной эволюции и методологические трудности, которые испытывает экономическая наука с их объяснением.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.03 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестре).

Дисциплина Экономическая теория относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-педагогической деятельности, организационно-управленческой, консультационно-экспертной и профессиональной деятельности.

Дисциплина 'Экономическая теория' завершает теоретический блок подготовки, приобретённой при изучении предыдущих дисциплин. Основа курса: полученные знания по дисциплинам: 'История', 'Философия', 'Правоведение', 'Основы социального государства', 'Социология', 'Психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и проводить анализ конкурентной среды отрасли;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

2. должен уметь:

Уметь:

- способность к экономическому образу мышления;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию дивидендной политики и структуре капитала;
- оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;

- проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

3. должен владеть:

Владеть:

- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
- пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу финансовых инструментов;
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и проводить анализ конкурентной среды отрасли;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

2) Уметь:

- способность к экономическому образу мышления;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию дивидендной политики и структуре капитала;
- оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;
- проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

3) Владеть:

- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
- пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу финансовых инструментов;
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в экономическую теорию	2	1	1	1	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство	2	2	1	1	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости	2	3	1	1	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.	2	4	1	1	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства	2	5	1	1	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия	2	6	1	1	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия	2	7	1	1	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата	2	8	1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов	2	9	1	1	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Права собственности и транзакционные издержки	2	10	1	1	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование	2	11	1	1	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг	2	12	1	1	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика	2	13	1	1	0	
14.	Тема 14. Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки	2	14	1	1	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики	2	15	1	1	0	
16.	Тема 16. Тема 16. Экономический цикл и рост	2	16	1	1	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Глобализация экономики	2	17	1	1	0	
18.	Тема 18. Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации	2	18	1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в экономическую теорию

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1.1. Предмет и метод экономической теории 1.2. Основные этапы развития экономической науки

практическое занятие (1 часа(ов)):

1.3.Основные экономические категории и понятия 1.4.Экономические законы

Тема 2. Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство

лекционное занятие (1 часа(ов)):

2.1.История развития форм обмена продуктами труда 2.2.Возникновение денег и их функции

практическое занятие (1 часа(ов)):

2.3.Категории собственности и капитала 2.4.Рабочая сила как товар

Тема 3. Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости

лекционное занятие (1 часа(ов)):

3.1.Процесс труда и образования стоимости 3.2.Постоянный и переменный капитал. Основной и оборотный капитал

практическое занятие (1 часа(ов)):

3.3.Содержание и сущность заработной платы 3.4.Норма прибавочной стоимости

Тема 4. Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

4.1.Общая характеристика и поведение субъектов рыночной экономики. 4.2.Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Закон спроса и предложения и рыночной цены.

практическое занятие (1 часа(ов)):

4.3.Эластичность спроса и предложения. 4.4.Потребительские предпочтения. Предельная полезность.

Тема 5. Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

5.1.Факторы производства и производственная функция. 5.2.Издержки производства в краткосрочном периоде

практическое занятие (1 часа(ов)):

5.3.Издержки производства в долгосрочном периоде. 5.4.Выручка и прибыль организации. Максимизация прибыли

Тема 6. Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

6.1.Теория совершенной конкуренции 6.2.Чистая монополия и ее виды

практическое занятие (1 часа(ов)):

6.3.Антимонопольное регулирование экономики 6.4.Модель чистой конкуренции

Тема 7. Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

7.1.Типы несовершенной конкуренции 7.2.Структура олигополистического рынка

практическое занятие (1 часа(ов)):

7.3.Разновидности олигополии 7.4.Анализ олигополии и ценообразования

Тема 8. Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата

лекционное занятие (1 часа(ов)):

8.1.Особенности рынка рабочей силы 8.2.Спрос и предложение рабочей силы

практическое занятие (1 часа(ов)):

8.3.Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

8.4.Распределение доходов и профсоюзы на рынке рабочей силы.

Тема 9. Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

9.1.Земля как фактор производства. 9.2.Рынок земли и экономическая рента. Цена земли и арендная плата.

практическое занятие (1 часа(ов)):

9.3. Рынок невозобновляемых природных ресурсов. 9.4. Аграрный рынок России.

Тема 10. Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

10.1. Структура прав собственности 10.2. Приватизация и акционирование государственной собственности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

10.3. Понятие трансакционных издержек. 10.4. Виды трансакционных издержек.

Тема 11. Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование

лекционное занятие (1 часа(ов)):

11.1. Общественное воспроизводство и кругооборот продуктов и доходов. 11.2. Национальная экономика и ее элементы

практическое занятие (1 часа(ов)):

11.3. Макроэкономические показатели народного хозяйства 11.4. Система национальных счетов

Тема 12. Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг

лекционное занятие (1 часа(ов)):

12.1. Совокупное предложение и спрос продуктов и услуг 12.2. Производство, обмен и потребление валового выпуска и внутреннего (национального) продукта

практическое занятие (1 часа(ов)):

12.3. Совокупные сбережения, инвестиции и накопления 12.4. Модель доходов и расходов и мультипликативные макро эффекты

Тема 13. Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

13.1. Функции и виды денег. 13.2. Закон денежного обращения

практическое занятие (1 часа(ов)):

13.3. Денежно-кредитная система и коммерческие банки 13.4. Центральный банк и его операции на денежно-кредитном рынке.

Тема 14. Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

14.1. Структура финансовых рынков и их функции 14.2. Государственные финансы, налоги и бюджет

практическое занятие (1 часа(ов)):

14.3. Рынок ценных бумаг и его участники 14.4. Риски и рынок страховых услуг

Тема 15. Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

15.1. Трансформационные и трансакционные сектора национальной экономики
15.2. Трансформационные сектора экономики и национальная экономическая безопасность

практическое занятие (1 часа(ов)):

15.3. Трансакционные отрасли и виды экономической деятельности 15.4. Государственный сектор и сектор домашних хозяйств

Тема 16. Тема 16. Экономический цикл и рост

лекционное занятие (1 часа(ов)):

16.1. Циклическое развитие экономики и экономические кризисы 16.2. Безработица, инфляция и социально-экономическое положение

практическое занятие (1 часа(ов)):

16.3. Модели социально-экономического развития 16.4. Социально-экономическое развитие России

Тема 17. Тема 17. Глобализация экономики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

17.1.История развития мировой экономики. Этап глобализации экономики 17.2.Мировые рынки продуктов и услуг. Международная торговля.

практическое занятие (1 часа(ов)):

17.3.Мировые рынки рабочей силы и миграция 17.4.Мировые финансовые рынки. Международные валютно-кредитные отношения

Тема 18. Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

18.1.Государственная инновационная промышленная политика 18.2.Государственная строительная и аграрная политика

практическое занятие (1 часа(ов)):

18.3.Государственная финансово-кредитная политика 18.4.Государственная социальная политика

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в экономическую теорию	2	1	домашнее задание	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство	2	2	домашнее задание	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости	2	3	домашнее задание	2	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.	2	4	домашнее задание	2	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства	2	5	домашнее задание	2	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия	2	6	домашнее задание	2	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия	2	7	домашнее задание	2	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата	2	8	домашнее задание	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов	2	9	домашнее задание	2	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки	2	10	домашнее задание	2	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование	2	11	домашнее задание	2	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг	2	12	домашнее задание	2	устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика	2	13	домашнее задание	2	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки	2	14	домашнее задание	2	устный опрос
15.	Тема 15. Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики	2	15	домашнее задание	2	устный опрос
16.	Тема 16. Тема 16. Экономический цикл и рост	2	16	домашнее задание	2	устный опрос
17.	Тема 17. Тема 17. Глобализация экономики	2	17	домашнее задание	2	устный опрос
18.	Тема 18. Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации	2	18	домашнее задание	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

ЗАДАНИЯ

Задания ♦♦1-5

1. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?

2. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? Может ли при этом произойти скачок вперед в развитии технологии?

3. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?

4. 'Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия'. Прокомментируйте эти утверждения.

5. Приведите примеры товаров, равновесие на конкурентных рынках которых не будет установлено. Проиллюстрируйте это на графика спроса и предложения.

Задание 6.

Покажите, как отразятся на модели спроса и предложения молока следующие события:

- придя в магазин, пенсионерка обнаружила, что молоко по новой цене ей недоступно;
- после повышения заработной платы госслужащих молоко перешло в разряд дефицитных товаров;
- в результате рекламной кампании население стало предпочитать молоко кока-колу;
- сокращение сельскохозяйственного производства России сильно ударило по молочной промышленности;
- экстренный импорт молочного концентрата из-за рубежа нормализовал ситуацию с молоком в Москве;
- весной 1997 года многие фермеры обнаружили, что по существующей цене производство молока для них невыгодно.

Задание 7.

В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?

- От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?
- Можно ли утверждать, что для потребителей стран социалистического лагеря было характерно менее рациональное поведение, чем для потребителей развитых стран?

Задание 8.

Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие - относительный, временный?

Задание 9.

Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение?

Задание 10.

Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя? Всегда ли потребитель действует в рамках данного бюджетного ограничения? Какие другие (кроме денежного) виды ограничений существуют для потребителя?

Задание 11.

Правительство полагает, что потребление медицинских услуг, измеряемых числом посещений клиник (x), неэффективно. Чтобы сократить общие издержки на здравоохранение, правительство решает сделать определенное число посещений бесплатным. Для финансирования этого проекта правительство вводит единовременный налог (lump-sum tax) на каждого индивида.

А) В мире двух товаров (x и y) как будет воздействовать политика правительства на выбор потребителей в отношении медицинских услуг?

Б) Хорошо или плохо отразится проект на тех потребителях, которые обращаются в клинику чаще определенного (бесплатного) числа посещений?

Что случится с теми, кто обращается реже?

В) Утверждается, что проект будет эффективным в отношении увеличения числа посещений клиник, если средний налог на посещение (T/X) станет больше, чем рыночная цена такого посещения. Прокомментируйте данное утверждение.

Г) Правительство собирается финансировать посещения клиник путем введения нетоварного налога на посещения, превышающие бесплатный уровень. Будет ли число визитов больше или меньше, чем в случае единовременного налога? Зависит ли ваш ответ от того, больше или меньше индивид будет посещать клинику установленного бесплатного числа посещений.

Д) 'Здоровье должно быть некачественным (инфериорным) товаром, так как эффект дохода работает в противоположном направлении эффекту субституции'. Прокомментируйте это утверждение.

Задание ♦12.

В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?

А) От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?

Б) Можно ли утверждать, что для потребителей стран социалистического лагеря было характерно менее рациональное поведение, чем для потребителей развитых стран?

Задание ♦13.

Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие - относительный, временный?

Задание ♦14.

'Менеджеры фирмы, как правило, не знают предельных издержек. В таком случае нет смысла говорить о законе оптимального производства при равенстве предельного дохода предельным издержкам'. Так ли это?

Задание ♦15.

Для получения максимальной прибыли необходимо продать максимально большее количество продукции. Верно ли это утверждение и почему

Задание ♦16.

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

Расходы на сырье и материалы - 150 млн. руб.;

Расходы на освещение - 10 млн. руб.;

Транспортные расходы - 20 млн. руб.;

Расходы на оплату управленческого персонала - 70 млн. руб.;

Расходы на оплату основного персонала - 200 млн. руб.;

Стоимость оборудования - 3 млн.руб. (срок службы - 10 лет, схема амортизации - простая);

Аренда помещения - 10 млн. руб.;

Объем выпуска - 2,5 млн. штук в год.

Каков объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции - 500 руб.?

Задание ♦17.

Истинным или ложным является утверждение: 'Если долгосрочное предложение конкурентной фирмы имеет вид $Q = 3P$, то она не может иметь постоянную отдачу от масштаба'? Обоснуйте свой ответ.

Задание ♦18.

В чем разница между неопределенностью и риском?

Задание ♦19.

Почему в реальной жизни экономический агент не может воспользоваться частотным подходом к оценке вероятности?

Задание ♦20.

Каким образом потребители снижают степень риска? Приемлемы ли эти методы для всех потребителей?

Задание ♦21.

На чьи плечи ложится риск осуществления инвестиционного проекта? Возможно ли здесь объединение рисков, распределение рисков?

Задание ♦22.

В январе Коробейников заключил сделку с премией (опцион) на покупку в июле 100 единиц товара по цене 3000 руб. В январе на рынке товар стоил 2000 руб. В июле рыночная цена составила 2500 руб. По какой цене Коробейников купит 100 единиц товара в июле: а) 1500 руб.; б) 2000 руб.;

в) 2500 руб.; г) 3000 руб.

Задание ♦23.

Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получили название 'трагедия общественных ресурсов'?

Задание ♦24.

Какие из нижеперечисленных случаев можно расценить как расширение, а какие ? как сужение возможностей выбора:

а) молодого человека, чьи религиозные взгляды не позволяют ему проходить службу в армии, направили для прохождения службы санитаром в госпиталь;

б) сотрудникам учреждения, бросившим курить, администрация повысила заработную плату на 5%;

в) сотрудникам учреждения объявили, что кандидатуры тех из них, кто курит в рабочее время, будут внесены в списки сокращаемых в первую очередь;

г) студентам, активно участвующим в работе научного студенческого общества, будут выплачены премии в размере месячной стипендии;

д) студенты, не участвующие в работе научного студенческого общества, не могут претендовать на получение рекомендации для обучения в университетах других стран;

е) в начале XX века женщинам в США запрещалось курить в обществе под угрозой штрафа.

Задание ♦25.

'Когда в США начали бурить первые нефтяные скважины, тот, кто поднимал нефть на поверхность, имел по закону право считать ее своей собственностью, - пишет американский экономист Р. Д Купер. - Иначе говоря, нефть в недрах была ничьей, а нефть, выкачанная на поверхность, принадлежала тому, кто ее добыл'. К каким экономическим последствиям, на ваш взгляд, это привело? Почему Р. Д. Купер использовал данный пример для объяснения поведения населения в постсоциалистических странах?

ТЕСТЫ

Тест ♦1. Теоретическое обобщение хозяйственной жизни свойственно только обществам западной цивилизации.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦2. Современный 'экономикс' ? это, с точки зрения Аристотеля, не 'экономия', а 'хрематистика'.

Да Нет

Ответ: да

Тест ♦3. Теория социально-экономических формаций впервые была разработана Ж. Ш. Л. С. де Сисмонди.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦4. В современной экономической науке термин 'политическая экономия' продолжает использоваться для обозначения теории общественного выбора.

Да Нет

Ответ: да

Тест ♦5. Одним из новых направлений кейнсианской доктрины стала теория рациональных ожиданий.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦6. Дж. К. Гэлбрейт ? лидер американского неoinституционализма.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦7. Современный 'экономике' ? это наука о получении прибыли, т. е. искусство делать деньги.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦8. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы ? макроэкономические.

Да Нет

Ответ: да

Тест ♦9. Почему средневековые схоласты не изучали причин роста цен? Потому что:

- а) в феодальной экономике цены на товары были стабильными;
- б) в феодальном обществе цены устанавливались государством, и в их изменении не было никаких объективных закономерностей;
- в) они сами никогда не ходили на рынок и даже не знали, что такое цена, поскольку получали оплату натурой;
- г) схоласты изучали, каким должен быть мир, а не объясняли, какой он на самом деле.

Ответ: г

Тест ♦10. В романе в стихах 'Евгений Онегин' А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он 'умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет'. А. С. Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды:

- а) средневековых схоластов;
- б) представителей классической политэкономии;
- в) маржиналистов;
- г) меркантилистов.

Ответ: б

Тест ♦11. Основным объектом изучения К. Маркса и Ф. Энгельса были закономерности:

- а) зарождения капитализма;
- б) функционирования капиталистической экономики;
- в) перехода от капитализма к коммунизму;
- г) коммунистического способа производства.

Ответ: б

Тест ♦12. Исследования по глобальным проблемам современности, проводящиеся с 1970-х гг. под эгидой Римского клуба, развиваются в русле:

- а) монетаризма;
- б) марксизма;
- в) теории общественного выбора;
- г) классического институционализма.

Ответ: г

Тест ♦13. В 1975 г. советский экономист Л. В. Канторович и американский экономист Т. Ч. Купманс были удостоены Нобелевской премии по экономике 'за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов'.

Определите, по какой причине они разделили одну премию:

- а) научные исследования велись ими совместно;
- б) после публикации работ Л. В. Канторовича выяснилось, что Т. Ч. Купманс раньше высказывал схожие идеи;
- в) после публикации результатов исследований Т. Ч. Купманса выяснилось, что Л. В. Канторович раньше высказывал схожие идеи;

г) оба экономиста выступили с сообщениями о своих оди?наковых новаторских разработках одновременно, сфор?мулировав их независимо друг от друга.

Ответ: в

Тест ♦14. Мыслителями Древнего Китая для ослабления негатив?ных последствий неурожайных лет была предложена концеп?ция государственной амбарной системы, суть которой в следу?ющем: в урожайные годы правительство создает страховые запасы продовольствия (увеличивая налоговые сборы или про?изводя закупки), а в неурожайные ? раздает их (или прода?ет по низким ценам) бедствующим подданным. Эту концепцию можно рассматривать как предвосхищение идей:

- а) физиократов;
- б) английской классической политэкономии;
- б) кейнсианства;
- г) теории общественного выбора.

Ответ: в

Тест ♦15. В работе Э. Джонсона 'Предшественники Адама Сми?та' дано определение одной из теорий как 'серии доктрин, придававших чрезмерное значение драгоценным металлам, внешней торговле, увеличению численности населения и госу?дарственному руководству экономической политикой'.

Определите, идет ли речь о:

- а) физиократах;
- б) меркантилистах;
- в) экономических теориях средневековых схоластов;
- г) экономических представлениях мыслителей Древней Греции.

Ответ: б

Тест ♦16. Определите, какая теория из нижеперечисленных относится к современному либерализму:

- а) посткейнсианство;
- б) традиционный институционализм;
- в) неоинституционализм;
- г) ортодоксальный марксизм.

Ответ: а

Тест ♦17. Определите, какая из перечисленных экономичес?ких доктрин, касающаяся проблем международной торговли, в принципе, не могла применяться одновременно всеми стра?нами:

- а) кейнсианство;
- б) меркантилизм;
- в) политика фритредерства;
- г) физиократизм.

Ответ: б

Тест ♦18. Определите, какая проблема из нижеперечисленных является предметом изучения современного 'Экономикса':

- а) социальная справедливость в распределении доходов;
- б) соответствие хозяйственной деятельности религиоз?ным заповедям;
- в) преимущества и недостатки различных социально-эко?номических систем;
- г) все эти проблемы.

Ответ: б

Тест ♦19. Ниже приведено несколько определений предмета экономической теории, взятых из 5-го издания 'Экономики' знаменитого американского экономиста П. Самуэльсона.

Определите, какое из них наиболее соответствует этому представлению о предмете своей науки, которое было у представителей классической политической экономии:

- а) 'экономическая теория есть наука о видах деятельности, связанных с обменом и денежными сделками между людьми';
- б) 'экономическая теория есть наука об использовании людьми редких или ограниченных ресурсов для производства различных товаров... и распределения их между членами общества в целях потребления';
- в) 'экономическая теория есть наука о том, как человечество справляется со своими задачами в области потребления и производства';
- г) 'экономическая теория есть наука о богатстве'.

Ответ: г

Тест ♦20. А какое из перечисленных в п. 19 определений наиболее точно соответствует пониманию предмета экономической теории современными неоклассиками?

- а) клиометрика;
- б) концепции 'революции менеджеров';
- в) монетаризм;
- г) теория общественного выбора;
- д) теория прав собственности;
- е) теория рациональных ожиданий;
- ж) теория постиндустриального общества.

Ответ: б

Тест ♦21. А. Маршалл подвергал концепцию маржиналистов методологической критике за ее несоответствие хозяйственной практике.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦22. 'Фирма-монополия повышает уровень цен и сокращает объем производства. В таком случае преступная организация, которая монополизировала наркобизнес, будет продавать меньшее количество наркотиков по более высокой цене'. Этот вывод сделан по методу дедукции.

Да Нет

Ответ: да

Тест ♦23. Современная неоклассическая экономическая теория является исключительно позитивной экономической наукой, очищенной от нормативных аспектов.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦24. Идея коммунизма основана на предположении об ограниченности потребностей.

Да Нет

Ответ: да

Тест ♦25. Современный 'экономикс' основан на методе восхождения от абстрактного к конкретному.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦26. Математическое моделирование — метод, используемый только в экономической теории.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦27. Модель 'экономического человека' — это обобщенный образ среднего человека, и каждый из нас в определенных условиях действует как 'экономический человек'.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦28. 'Фирма ведет свою деятельность в рыночной среде, однако внутри нее действуют не рыночные, а иерархические отношения'. Это утверждение является апорией.

Да Нет

Ответ: нет

Тест ♦29. Английский экономист JI. Роббинс писал: 'Назначьте г-на Хоутри секретарем комитета, состоящего из Бентама, Буд?ды, Ленина и президента 'Юнайтед стейтс стил корпорейшн', и заприте их в одной совещательной комнате, где им пред?стоит вынести решение относительно того, нравственно ли ростовщичество. Вряд ли в этом случае г-ну Хоутри удалось бы составить единогласно одобренный всеми документ. Но соберите тот же самый комитет для оценки объективных ре?зультатов государственного регулирования учетной ставки, и тогда... он добился бы если не единогласного, то уж, во всяком случае, принятого большинством голосов решения. Скорее всего, один Ленин проголосовал бы против'. При помощи этой остроумной метафоры автор стремился пока?зать:

- а) разницу между позитивным и нормативным экономи?ческим исследованием;
- б) неумение экономистов пользоваться методами диалек?тической логики;
- в) парадокс голосования;
- г) использование метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Ответ: а

Тест ♦30. По мнению Й. Шумпетера, развитие экономической теории является:

- а) отражением смены социально-экономических форма?ций;
- б) переходом от использования методов формальной ло?гики к использованию методов материалистической диалектики;
- в) выражением смены идеологических концепций, меж?ду которыми нет преемственности;
- г) накоплением арсенала различных методов экономичес?ких исследований.

Ответ: г

Тест ♦31. 'Деньги, данные в ссуду, становятся товаром. Следо?вательно, плата за кредит определяется так же, как и цена любого товара, ? равновесием спроса и предложения на рын?ке кредитных ресурсов'. Это рассуждение является:

- а) силлогизмом;
- б) софизмом;
- в) индукцией;
- г) апорией.

Ответ: а

Тест ♦32. Фредерик Бастиа, известный французский экономист-публицист 1840-х гг., желая раскритиковать защитников про?текционизма, опубликовал памфлет 'Прошение фабрикантов сальных и стеариновых свечей, ламп, подсвечников, рефлек?торов, щипцов, гасильников и производителей сала, масла, алкоголя и вообще всего, что касается освещения'. В этом очерке он от имени производителей осветительных при?боров обратился к депутатам парламента с просьбой 'издать закон, который предписал бы запереть все окна... ставни, зат?воры... форточки, ? словом, заткнуть все отверстия... через которые солнечный свет обыкновенно проникает в дома в ущерб тем прекрасным продуктам промышленности, которы?ми мы гордимся, что наделили ими страну...'. Какой прием использовал в данном случае Ф. Бастиа:

- а) аналогию;
- б) индукцию;
- в) софизм;
- г) парадокс.

Ответ: в

Тест ♦33.Предложенный К.Поппером принцип фальсификации означает, что:

- а) научная теория может основываться на заведомо нереалистичных (сфальсифицированных) предположениях;
- б) любая научная концепция должна допускать свою опровержимость (фальсифицируемость);
- в) исследователь не имеет права подтасовывать (фальсифицировать) факты для доказательства своих взглядов;
- г) в развитии общества нет объективных закономерностей, они искусственно создаются (фальсифицируются) учеными.

Ответ: б

ЗАДАЧИ

Задача ♦1. Пусть Василий затрачивает 1 час на производство табуретки и 2 часа на производство стола, а Иван - 2 часа на производство табуретки и 1 час на производство стола.

А) Как выглядит кривая производственных возможностей их одновременного труда в течение 8 часов?

Б) Как изменится кривая производственных возможностей, если Василий освоит технологию Ивана в производстве столов?

В) Каковы альтернативные издержки производства первого и последнего стола, изготовленного суммарными усилиями по технологии Ивана?

Задача ♦2. Пусть технология позволяет производить 2 табуретки за 1 человеко-час и 3 стола за 2 человеко-часа.

А) Как будет выглядеть кривая производственных возможностей бригады из 5 человек в рамках 40-часовой рабочей недели?

Б) Как изменится кривая производственных возможностей, если вдвое сократятся трудозатраты на производство табуреток и сокращается на четверть продолжительность рабочей недели?

В) Каковы альтернативные издержки производства 1 табуретки в первом случае и альтернативные издержки производства 1 стола во втором случае?

Задача ♦3. Билет на аттракцион 'Колесо обозрения' приносит чистый доход 1 долл. Среднее число посетителей в день ? 500 человек при 300 рабочих днях в году.

Если ставка процента по депозитам ? 5% годовых, сколько бы вы отдали за аттракцион?

Задача ♦4. Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q ? годовая величина спроса; I ? доход; P_1 ? цена хлеба; P_2 ? цена макарон.

А) Какова величина годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг?

Б) При какой цене спрос на хлеб будет равен нулю?

В) Постройте кривую спроса на хлеб.

Задача ♦5. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются следующими уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P; Q_s = 50 + P$$

Определите параметры равновесия. Является ли равновесие на этом рынке устойчивым?

Задача ♦6. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q = 70 - P$, а кривая предложения - уравнением $Q = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу.

А) Как изменятся равновесная цена и объем продукции?

Б) Каков доход государства от введения этого налога?

В) В какой степени пострадают от введения этого налога производители?

Задача ♦7. Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P; Q_s = -20 + 2P$$

Определите:

- а) эластичный и неэластичный участки спроса;
б) параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ден. ед. за 1 шт.;
в) каковы потери общества от введения налога

Задача ♦8. На рынке конкретного товара известны функция спроса $Q_d = 9 - 2P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 1,5 долл. На единицу товара.

Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- а) до уплаты налога; б) после уплаты налога.

Задача ♦9. Спрос задан уравнением $Q_d = 100 - 0,5P$. Найдите, при какой цене P спрос на товар эластичен, а при каких - нет.

Задача ♦10. Эластичность спроса по цене товара X - 3, цена увеличилась на 2%.

Как изменилась выручка?

Задача ♦11. Вы узнали, что ценовая эластичность спроса на товар - 4.

Как должны измениться цена и объем покупки товара, чтобы выручка выросла на 15%; в 1,5 раза?

Задача ♦12. Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности: ? по цене - 0,6; - по доходу 0,8.

В будущем году общий уровень цен не изменится, доходы населения увеличатся на 4% и цена картофеля возрастет на 5%. На сколько изменится объем спроса на картофель?

Задача ♦13. Дана функция спроса $Q_{DA} = -15P_A - 8P_B + 60$, P_A - цена товара A , P_B - цена товара B . Найдите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар A по цене товара B , если $P_A = 2$, $P_B = 3$.

Сделайте вывод о типе связи между товарами.

Задача ♦14. Спрос и предложение товара на внутреннем рынке описываются уравнениями $Q_D = 150 - 3P$ и $Q_S = 50 + 2P$. Цена мирового рынка установилась на уровне 10 ден. ед. Как изменится величина импорта, если правительство введет субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара?

Какую субсидию должно ввести государство для того, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт. товара?

Задача ♦15. Раиса Викторовна получает пенсию 200 руб. в месяц и тратит ее только на молоко (y) и хлеб (x). Напишите уравнение бюджетной линии и изобразите ее графике, при условии, что один пакет молока стоит 10 руб., а один батон хлеба - 5 руб. Найдите оптимальное потребление молока, если в оптимуме Раиса Викторовна потребляет 20 батонов хлеба.

Рассчитайте предельную норму потребления для оптимального набора.

Задача ♦16. У потребителя имеется следующая функция полезности:

$$U = 150K + 60D,$$

где K - кефир; D - йогурт. Рассчитайте предельную норму замещения кефира йогуртом.

Задача ♦17. Функция полезности имеет вид $U = 2xy$, доход равен 15. В точке оптимума $x = 2$, $y = 1$.

Чему в этом случае будут равны цены первого и второго блага?

Задача ♦18. Иван Иванович максимизирует свою полезность, тратя весь доход на товары x и y . Цены товаров неизменны. При доходе, равном 100, он покупал 10 единиц товара x и 30 единиц товара y . При увеличении дохода до 170 он стал покупать 5 единиц товара x и 75 единиц товара y , а при увеличении дохода до 200 - 2 единицы товара x и 96 единиц товара y .

Определите, к какой категории товаров относятся x и y .

Задача ♦19. Организаторы общественного объединения 'Отделим водку от пива' тратят на водку и пиво 120 руб. в месяц. Бутылка (0,5 л) водки (товар x) стоит 30 руб., а литр пива (товар y) стоит 12 руб. Функция полезности организаторов имеет вид $U = x^3 + y^2$. Как изменится величина спроса на пиво, если его цена возрастет в два раза?

Найдите эффекты дохода и замещения по Хиксу и Слуцкому.

Задача ♦20. Студент МГУ получает стипендию 167 руб., а студент Финансовой академии ? 300 руб. Всю свою стипендию они тратят на обеды (x) и учебники (y). Студент МГУ покупает в среднем 10 обедов и 2 учебника в месяц, причем обед ему стоит 10 руб., а средний учебник обходится в 33,5 руб. Обед в Финансовой академии стоит 18 руб., а учебники студентам обходятся в 84 руб. Студент МГУ решает перевестись в Финансовую академию и полагает, что при доходе в 300 руб. он будет тратить свой доход на 12 обедов и 1 учебник в среднем за месяц.

Что можно сказать о рациональности поведения студента? Увеличится ли его благосостояние после перевода в Финансовую академию?

ПРОБЛЕМЫ

(подготовьте письменные ответы на следующие вопросы)

Проблема ♦1.

Джон Мейнард Кейнс писал: 'Идеи экономистов и политических мыслителей ? и когда они правы, и когда ошибаются ? имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром. Люди-практики, которые считают себя совершенно не подверженными интеллектуальным влияниям, обычно являются рабами какого-нибудь экономиста прошлого. Безумцы, стоящие у власти, которые слышат голос с неба, извлекают свои сумасбродные идеи из творений какого-нибудь академического писателя, сочинявшего несколько лет назад' (1. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М, 1978. С. 458). Прокомментируйте это утверждение. Можете ли вы назвать имена экономистов, чьи идеи в разные периоды оказывали влияние на экономическую политику России?

Проблема ♦2.

Можно ли делать вывод о неэффективности экономик бывших социалистических стран по сравнению с западными державами на основании данных об отставании производства потребительских товаров в СССР и Восточной Европе? Используйте при ответе аппарат кривой производственных возможностей.

Проблема ♦3.

В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Обоснуйте ответ.

Проблема ♦4.

'Выигрыш потребителя может быть увеличен только за счет выигрыша производителя, и наоборот'. Так ли это? Почему?

Проблема ♦5.

Для увеличения доходов госбюджета предлагается ввести налог на продажи. Его можно взимать с покупателей или продавцов. Какой вариант предпочтительнее для населения?

Проблема ♦6.

Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870-1880 годы, хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII веке (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).

Проблема ♦7.

Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

Проблема ♦8.

Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то, каким образом применяется набор факторов влияющих на благосостояние при переходе от одного типа экономической системы к другому?

Проблема ♦9.

Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870-1880 годы, хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII веке (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).

Проблема ♦10.

Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение в экономическую теорию

устный опрос , примерные вопросы:

1.1.Предмет и метод экономической теории 1.2.Основные этапы развития экономической науки 1.3.Основные экономические категории и понятия 1.4.Экономические законы

Тема 2. Тема 2. Простое и капиталистическое товарное производство

устный опрос , примерные вопросы:

2.1.История развития форм обмена продуктами труда 2.2.Возникновение денег и их функции 2.3.Категории собственности и капитала 2.4.Рабочая сила как товар

Тема 3. Тема 3. Процесс производства и труда. Закон стоимости

устный опрос , примерные вопросы:

3.1.Процесс труда и образования стоимости 3.2.Постоянный и переменный капитал. Основной и оборотный капитал 3.3.Содержание и сущность заработной платы 3.4.Норма прибавочной стоимости

Тема 4. Тема 4. Структура рыночной системы. Рыночный механизм.

устный опрос , примерные вопросы:

4.1.Общая характеристика и поведение субъектов рыночной экономики. 4.2.Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Закон спроса и предложения и рыночной цены. 4.3.Эластичность спроса и предложения. 4.4.Потребительские предпочтения. Предельная полезность.

Тема 5. Тема 5. Производство экономических благ и издержки производства

устный опрос , примерные вопросы:

5.1.Факторы производства и производственная функция. 5.2.Издержки производства в краткосрочном периоде 5.3.Издержки производства в долгосрочном периоде. 5.4.Выручка и прибыль организации. Максимизация прибыли

Тема 6. Тема 6. Совершенная конкуренция и чистая монополия

устный опрос , примерные вопросы:

6.1.Теория совершенной конкуренции 6.2.Чистая монополия и ее виды 6.3.Антимонопольное регулирование экономики 6.4.Модель чистой конкуренции

Тема 7. Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия

устный опрос , примерные вопросы:

7.1.Типы несовершенной конкуренции 7.2.Структура олигополистического рынка 7.3.Разновидности олигополии 7.4.Анализ олигополии и ценообразования

Тема 8. Тема 8. Рынок рабочей силы и заработная плата

устный опрос , примерные вопросы:

8.1.Особенности рынка рабочей силы 8.2.Спрос и предложение рабочей силы 8.3.Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции 8.4.Распределение доходов и профсоюзы на рынке рабочей силы

Тема 9. Тема 9. Рынок земли и природных ресурсов

устный опрос , примерные вопросы:

9.1.Земля как фактор производства. 9.2.Рынок земли и экономическая рента. Цена земли и арендная плата 9.3.Рынок невозобновляемых природных ресурсов 9.4.Аграрный рынок России

Тема 10. Тема 10. Права собственности и трансакционные издержки

устный опрос , примерные вопросы:

10.1. Структура прав собственности 10.2. Приватизация и акционирование государственной собственности 10.3. Понятие трансакционных издержек 10.4. Виды трансакционных издержек

Тема 11. Тема 11. Введение в макроэкономическое исследование

устный опрос , примерные вопросы:

11.1. Общественное воспроизводство и кругооборот продуктов и доходов 11.2. Национальная экономика и ее элементы 11.3. Макроэкономические показатели народного хозяйства 11.4. Система национальных счетов

Тема 12. Тема 12. Макроэкономическое равновесие на рынке продуктов и услуг

устный опрос , примерные вопросы:

12.1. Совокупное предложение и спрос продуктов и услуг 12.2. Производство, обмен и потребление валового выпуска и внутреннего (национального) продукта 12.3. Совокупные сбережения, инвестиции и накопления 12.4. Модель доходов и расходов и мультипликативные макро эффекты

Тема 13. Тема 13. Деньги, денежный рынок и денежно-кредитная политика

устный опрос , примерные вопросы:

13.1. Функции и виды денег. 13.2. Закон денежного обращения 13.3. Денежно-кредитная система и коммерческие банки 13.4. Центральный банк и его операции на денежно-кредитном рынке.

Тема 14. Тема 14. Финансовая система и финансовые рынки

устный опрос , примерные вопросы:

14.1. Структура финансовых рынков и их функции 14.2. Государственные финансы, налоги и бюджет 14.3. Рынок ценных бумаг и его участники 14.4. Риски и рынок страховых услуг

Тема 15. Тема 15. Национальные сектора и институциональные единицы экономики

устный опрос , примерные вопросы:

15.1. Трансформационные и трансакционные сектора национальной экономики 15.2. Трансформационные сектора экономики и национальная экономическая безопасность 15.3. Трансакционные отрасли и виды экономической деятельности 15.4. Государственный сектор и сектор домашних хозяйств

Тема 16. Тема 16. Экономический цикл и рост

устный опрос , примерные вопросы:

16.1. Циклическое развитие экономики и экономические кризисы 16.2. Безработица, инфляция и социально-экономическое положение 16.3. Модели социально-экономического развития 16.4. Социально-экономическое развитие России

Тема 17. Тема 17. Глобализация экономики

устный опрос , примерные вопросы:

17.1. История развития мировой экономики. Этап глобализации экономики 17.2. Мировые рынки продуктов и услуг. Международная торговля. 17.3. Мировые рынки рабочей силы и миграция 17.4. Мировые финансовые рынки. Международные валютно-кредитные отношения

Тема 18. Тема 18. Государственное регулирование национальной экономики в условиях глобализации

устный опрос , примерные вопросы:

18.1. Государственная инновационная промышленная политика 18.2. Государственная строительная и аграрная политика 18.3. Государственная финансово-кредитная политика 18.4. Государственная социальная политика

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Термин "самостоятельная работа" в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподаваемый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения.

На семинарах, групповых и практических занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. Вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения - закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, "включение в дискуссию" с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По цели это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект - это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый "неразвивающийся" вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа ? это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги ? тематический конспект.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом:

- постановка проблемы;
- систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);
- выводы и обобщение (резюме).

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

Реферат (от латинского *refero* - "сообщаю") - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы - беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуются разрезать.

Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата - это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы ? это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

СЕМИНАР, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1-2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару – это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами – главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи.

Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория: учебник./ Е.Ф. Борисов - 4-е изд. - М.: Высшее образование, 2008.- 546с.
2. Курс экономической теории: учебник /Под ред, М.Н. Чепурина.- Киров:'АСА' , 2007.- 365с.
3. Экономика: учебник / Под ред. А. С. Булатова.- М.: Экономистъ, 2007.- 561с.
4. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория: вопросы - ответы: Учеб. пособие. - 2-е изд., М.: ИНФРА-М, 2006.- 125с.
5. Экономическая теория: учебник / Под. ред. В.Д. Камаева . - 13-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007.- 256с.
6. Экономическая теория: учеб.пос./ Под ред. А.Г. Грязновой.- М.: КНОРУС, 2008.- 464с.
7. Одинцова М.И. Институциональная экономика/ М.И.Одинцова. - М.:НИУ Высшая школа экономики, 2009. - ЭБС.
8. Экономическая теория: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :Дашков и Ко, 2011. - ЭБС.
9. Журавлева Г.П. Экономическая теория: макроэкономика-1.2: метаэкономика: экономика трансформация: учебник/ Г.П.Журавлева. - 3-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2011. - ЭБС.
10. Новикова И.В. Экономическая теория: учебник для ВУЗов/ И.В.Новикова. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - ЭБС
11. Ларионов И.К. Экономическая теория: учебник/ И.К.Ларионов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - ЭБС
12. Ларионов И.К. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник для магистров/ И.К.Ларионов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - ЭБС
13. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - М. : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (10.10.2016).
14. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др. ; под ред. И.П. Николаева. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-238-02271-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953> (10.10.2016).

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

15. Журавлева Г.П., Смагина В.В. Экономическая теория и политика рыночной системы хозяйствования / Вольное экономическое общество России. Тамбовское региональное отделение. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 640с.
16. Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник /кол. авт.; под ред. А.Г.Грязновой и А.Ю.Юданова. Финансовая академия при Правительстве РФ. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2007. - 624с.
17. Курс экономической теории : Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики : учебное пособие для студентов вузов / рук. коллектива и науч. ред. А.В.Сидоровича; МГУ им. М.В.Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство 'Дело и сервис', 2007. - 1040с.
18. Иохин В.Я. Экономическая теория. - Учебник. - Российский государственный торгово-экономический университет, М.: Экономистъ, 2007. - 861с.

19. Экономическая теория : Учебник. - Изд. испр. и доп. / Под общей ред. В.И.Видяпина, А.Н.Добрынина, Г.П.Журавлевой, Л.С.Тарасевича. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 672с. - (100 лет РЭА им.Г.В.Плеханова).
20. Экономическая теория: учебное пособие / В.М.Соколинский, Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2008 - 544с.
21. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория: вопросы - ответы: учебное пособие. - 2-е изд., М.: ИНФРА-М, 2006.- 125с.
22. Курс экономической теории: учебник /под ред, М.Н. Чепурина.- Киров: 'АСА', 2007.- 365с.
23. Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова.- М.: Экономистъ, 2007.- 561с.
24. Экономическая теория: учебник / под. ред. В.Д. Камаева . - 13-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007,- 256с.
25. Экономическая теория: учебное пособие/ под ред. А.Г. Грязновой.- М.: КНОРУС, 2008.- 464с.
26. Экономика: учебник / под ред. А.С.Булатова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Экономист, 2005. - 831с.
27. Куликов Л.М. Основы экономической теории : Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 400с.
28. Собственность в системе социально-экономических отношений : Теоретико-методологические и институциональные аспекты: Монография. / Под ред. В.И.Жукова. - М.: Российский государственный социально-экономический университет, 2005. - 408с.
29. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику : Курс лекций. - М.: МП ТПО 'Квадрат', 1991. - 255с.
30. Розенберг Д.И. Комментарий к 'Капиталу' К.Маркса. - М.: Экономика, 1983. - 720с.
31. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. М.: КноРус, 2009, 2010.
32. Опыт конкуренции в России. Причины успехов и неудач / Колл. авторов под ред. А.Ю. Юданова. М.: КноРус, 2008.
33. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. М., Норма. - 2006. Гл. 2,4,6.
34. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика. М., 2000. Гл 1, 2, 3,4, 7.8.
35. Демин А.И. Информационная теория экономики: Макромодель. 2-е изд., стер. М.: URSS: КомКнига, 2007.
36. Герасименко В.В. Управление ценовой политикой компании: учебник. М.: Eksmo education: Эксмо, 2006. (Полный курс MBA).
37. Золотогоров В.Г. Инвестиционное проектирование. М., 2005.
38. Касьянова А., Ченцова М. На пути к экономике знаний: институционально-теоретический и практический подходы. М.: МАКС Пресс, 2008.
39. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. 3-е изд. Минск: Новое знание, 2004.
40. Найт Ф.Х. Риск, неопределенность и прибыль. М., 2003.
41. Пратт Ш.П. Стоимость капитала: Расчет и применение: пер. с англ. М.: Квинто-Консалтинг, 2006.
42. Сломан Дж., Сатклифф М. Экономикс. 5-е изд. СПб.: Питер, 2005.
43. Смоляк С.А. Дисконтирование денежных потоков в задачах оценки эффективности инвестиционных проектов и стоимости имущества. - М.: Наука, 2006. (Экономическая наука современной России).
44. Стрелец И.А. Сетевая экономика: учебник. М.: Эксмо, 2006.
45. Тэпман Л.Н. Риски в экономике. - М., 2002.
46. Шумпетер Й. Теория экономического развития М. 'Прогресс', 1982.
47. Хасанов И.Ш. Общественное воспроизводство и формирование транзакционного сектора национальной экономики России в современных условиях. Монография. - Казань: Казанский государственный университет, 2007. - 352с.

- 48.Хасанов И.Ш.Трансакционная модель экономической системы (диалектика национального счетоводства). Монография. - Казань: Казанский государственный университет, 2008. - 354с.
- 491.Хасанов И.Ш., Айер К.И. Страховой сектора России на этапе интеграции в мировую экономику. - Монография / Под ред. И.Ш. Хасанова Казань: Издательство КГАУ, 2012. - 234с.
- 50.Хасанов И.Ш., Айер К.И. Финансовый сектор России на этапе интеграции в мировую экономику (вопросы теории, методологии и практики национального счетоводства). - Монография / Под ред. И.Ш. Хасанова - Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та. - 2012. - 318с.

Учебно-методическая литература:

- 51.Лемешевский Л.В. Экономическая теория: тесты, ситуации, задачи: Учебное пособие / Л.В. Лемешевский - Мн.: Книжный Дом; Мисанта, 2005.- 336с.
- 52.Борисов Е.Ф. Экономическая теория: вопросы - ответы: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юридическая фирма 'Контракт', ИНФРА-М, 2004. -192с.
- 53.Нуреев Р.М. Рабочая тетрадь по курсу микроэкономики. - М.: Норма, 2006. - 176с.
- 54.Нуреев Р.М., Нуреева Н.А. Рабочая тетрадь по курсу макроэкономики. - М.: Норма, 2006. -112с.
- 55.Сборник задач по микроэкономике. К 'Курсу микроэкономики' Р.М.Нуреева / (гл.ред.Р.М.Нуреев). - М.:Норма, 2008. - 432с.
- 56.Здоров, А.Б. Экономика туризма: учебник / А.Б. Здоров.- М.: Финансы и статистика, 2007.- 272с.: и т. Балабанов, И.Т.
- 57.Экономика туризма: учебное пособие/ И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов.- М.: Финансы и статистика, 2006.- 176с.: ил.
- 58.Экономика и организация туризма: международный туризм: учебное пособие/под ред. Е.Л. Драчева,- 4-е изд., испр. и доп. М.: КНОРУС, 2010.- 568с.
- 59.Дмитриев М.Н. Экономика туристского рынка: учебник/ М.Н.Дмитриев, М.Н.Забаева, Е.Н.Малыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010, - 311с.
- 60.Бородин В.В. Экономика туризма: учебное пособие/ В.В.Бородин. - М.: ФОРУМ, 2011. -240с.
- 61.Замедпина Е.А.Экономика отрасли: туризм: учебное пособие / Е.А. Замедпина, О.Н. Козырева. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013.-204с.
- 62.Овчаров А.О.Экономика туристских предприятий: учебное пособие /А.О. Овчаров. - М.:ИНФРА-М, 2013.- 176с.
- 63.Темный Ю.В. Экономика туризма/ Ю.В.Темный. - М.: Финансы и статистика, 2010. -ЭБС
- 64.Волков Ю.Ф.. Экономика гостиничного бизнеса./ Волков Ю.Ф - М.:Ростов н/Д, 2003 - 384с.
- 65.Сидоров В.А. Управление экономикой туристско-экскурсионного предприятия. / В.А. Сидоров - М.: ЦРИБ, 'Турист', 2006 - 287с.
- 66.Скобкин С.С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие/ С.С.Скобкин. - М.:Магистр: ИНФРА- М,2011.-431с.
- 67.Брашнов Д.Г. Экономика гостиничного бизнеса: учебное пособие / Д.Г. Брашнов. - М.:ФЛИНТА: НОУ ВПО 'МПСи', 2012. - 224с.
- 68.Фридман А.М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник/ А.М.Фридман. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2012. -656с.
- 69.Сергеева Ю. С. Гостиничный бизнес. Конспект лекций: учебное пособие / Ю.С.Сергеева- М.: Приор-издат, 2009. - 143 с. - ЭБС
- 70.Кацерикова И. В. Ресторанное дело/ под редакцией: Шишкина Н. В. Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. - 332 с. - ЭБС

7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

Деньги и кредит - <http://www.cbr.ru>

Мир новой экономики - <http://www.worldneweconomy.ru>

Проблемы теории и практики управления Российский экономический журнал -
<http://www.rej.guu.ru>

Эксперт - <http://www.expert.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Макро и микроэкономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов,

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

компьютерный класс,

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ?),

программное обеспечение

Программа Excel с Пакетом анализа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.03 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Китай) .

Автор(ы):

Хасанов И.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гибайдуллин М.З. _____

"__" _____ 201__ г.