

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Теория и методика обучения истории Б1.Б.12.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История с углубленным изучением исламской цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шувалова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Хораськина Р.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980330318

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шувалова Е.М. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины 'Методика обучения истории' - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Главные задачи в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование - обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи в области педагогической и проектной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Достижение поставленной цели и задач возможно через решение задач дисциплины: формирование знаний в области теории и методики обучения истории в средней школе в соответствии с современным уровнем развития исторической, педагогической наук и требований ФГОС ВО; выработка навыков и умений педагогической деятельности в средних учебных заведениях; подготовка к моделированию образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности в области истории, готовности использовать современные образовательные технологии в учебном процессе школы; развитии коммуникативных умений и навыков бакалавров.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Методика обучения истории' относится к базовой части блока 'Дисциплины' и является частью модуля 'Методика обучения и воспитания в историческом образовании' и является логическим продолжением курсов 'Общая педагогика', 'Теория воспитания и дидактика', 'История педагогики и сравнительная педагогика', которые изучаются в предыдущих семестрах и служат теоретическим основанием для прохождения студентами педагогической практики. Курс предполагает также наличие определенных знаний у студентов по основным вопросам всеобщей и отечественной истории. Данная дисциплина обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в магистратуре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, требования к личности и профессиональной компетентности учителя истории; сущности процесса обучения истории, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы организации обучения истории на разных ступенях школьного образования; педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; теоретические и организационные основы управления учебной деятельностью учащихся на уроках истории, основные этапы развития методики преподавания истории в школе, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике школы, методику преподавания истории в средних учебных заведениях; важнейшие комплексы учебных и учебно-методических пособий; основные формы и методы преподавания в школе; виды учебной деятельности школьников, формы и методы контроля знаний.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности в школе (уроки, лекции и семинарские занятия); владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; правильно применять основные методики; использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные методы обучения, диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития; организовывать и осуществлять

управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы; анализировать и обобщать накопленный опыт исторического образования, обучения истории в школе и культурно-просветительской деятельности, проектировать маршрут собственной образовательной деятельности и профессиональной карьеры; определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся; разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету и пр.

### 3. должен владеть:

умениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории, методами научно-педагогических исследований; умениями моделирования, проектирования и конструирования уроков истории с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных психолого-педагогических словарей и других электронных ресурсов для решения педагогических задач; навыками подготовки обзоров, рефератов, составления библиографий по проблемам обучения истории.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

уметь использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- овладеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

- иметь представления о методических путях подготовки учителя к урокам истории, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	5	1-3	6	9	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	5	4-12	12	9	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	6	1-11	36	36	0	Презентация
4.	Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории	7	1-5	5	10	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Деятельность учителя и учащихся	7	6-11	6	14	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя	7	12- 15	7	30	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			72	108	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России

###### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие методика в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные факторы процесса школьного обучения истории.

###### *практическое занятие (9 часа(ов)):*

Письменные источники исторических знаний XVI-XVII вв. Способы и средства обучения истории в XVIII- перв. пол.XIXв. Труд М.В.Ломоносова "Краткий Российский летописец с родословием". Устав народных училищ 1786 года. Труды Янковича и Штриттера. Русская история как отдельный школьный предмет. Монархическая концепция Н.М.Карамзина. Учебники И.К.Кайданова и С.Н.Смарагдова. Становление обучения истории в последней четверти XIX века. Школьные программы и учебные планы XIX- начала XX века: достоинства и недостатки. Позитивные черты учебников истории на примере пособий Д.И.Иловайского, М.Н.Коваленского, Р.Ю.Виппера, А.Ф.Гартвига и др. Активные методы обучения в нач. XX века. Этапы развития методики обучения истории в советское и постсоветское время. Связь методики обучения истории с характером развития общего школьного и исторического образования на разных этапах. Принципы и структура исторического образования в школе 30-50-х гг. XX в. От накопления эмпирического знания к созданию теории, объясняющей и прогнозирующей развитие обучения истории. Связь современной методики с историей, педагогикой и психологией.

## **Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории**

### ***лекционное занятие (12 часа(ов)):***

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Понятие "обучаемость". Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Структура содержания исторического образования. Структура исторических знаний учащихся. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования. Понятие об умениях в методике обучения истории. Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Виды познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории. Пути формирования умений на уроках истории. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Функциональная роль учебника. Современный учебник истории и проблемы создания единого учебника. Компьютерные учебники. Средства обучения истории. Проблема классификации средств обучения в методической науке. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Использование современных ИКТ на уроках истории. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Учебный план и линейная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории.

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Анализ современных школьных учебников истории. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение. Анализ учебника. Различные виды текстов учебника. Работа с учебником на уроке. Презентация студентами собственного учебника по одному из курсов истории. Тенденции исторического образования в зарубежной школе (по выбору студентов). Анализ учебно-методических журналов "Преподавание истории в школе" и "Преподавание истории и обществознания в школе". Использование нетрадиционных приемов: Круглый стол, дискуссия, дебаты, конференция и т.д. Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Методы обучения. Способы выделения главного в содержании урока. Система отбора теоретических знаний. Базовый уровень исторического образования. Методика структурно-функционального анализа учебного материала. Логическая обработка учебного исторического материала. Главные факты, неглавные факты, теоретические положения, прогнозируемые результаты. Практическая работа по структурно-функциональному анализу содержания урока по одной из тем школьного курса. Планирование уроков истории. Общее понятие о тематическом планировании; виды тематических планов. Простой календарный план, поурочный календарный план, расширенное поурочное планирование. Составление тематического планирования. Моделирование урока истории (деловая игра). Определение основных проблем курса методики обучения и воспитания в области истории: составление конспекта урока, отбор учебного материала, соотношение образного и теоретического в содержании, структура урока и его планирование. Внеклассная работа по истории. Формы внеурочной работы. Массовые формы. Групповая внеурочная работа. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися. Разработка студентами внеклассного мероприятия с применением игр.

### **Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории**

#### ***лекционное занятие (36 часа(ов)):***

Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Способы воссоздания образов окружающей природы, материальных предметов, участников событий. Нетрадиционные приемы изложения истории. Приемы и средства преобразования учебной информации. Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы изложения теоретического материала. Способы воспроизведения "открытой теории". Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне. Письменно - графические приемы и средства изучения теоретического материала. Проблемное изучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений. Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории.

#### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***



Характеристика нетрадиционных приемов изучения фактического материала, их отличие от традиционных. Анализ нетрадиционных приемов. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Использование различных видов планов на уроках при изучении теоретического материала. Различные виды бесед. Применение наглядных средств обучения. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории. Использование компьютерных технологий на уроках: интерактивная доска, презентации. Меловой рисунок. Карикатура на уроке. Диаграммы. Приемы изучения хронологии и картографического материала. Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой. Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Этапы и функции преподавания истории. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке. План урока и конспект. Анализ урока истории (лабораторное занятие). Общий анализ урока истории. Анализ урока по отдельным проблемам. Выступление студентов с общим и проблемным анализом уроков. Проведение пробных уроков студентами.

#### **Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории**

##### ***лекционное занятие (5 часа(ов)):***

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Понятие ?обучаемость?. Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Структура содержания исторического образования. Структура исторических знаний учащихся. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования. Понятие об умениях в методике обучения истории. Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Виды познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории. Пути формирования умений на уроках истории. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Функциональная роль учебника. Современный учебник истории и проблемы создания единого учебника. Компьютерные учебники. Средства обучения истории. Проблема классификации средств обучения в методической науке. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Использование современных ИКТ на уроках истории.

##### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Анализ современных школьных учебников истории. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение. Анализ учебника. Различные виды текстов учебника. Работа с учебником на уроке. Презентация студентами собственного учебника по одному из курсов истории. Тенденции исторического образования в зарубежной школе (по выбору студентов). Анализ учебно-методических журналов "Преподавание истории в школе" и "Преподавание истории и обществознания в школе". Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Методы обучения. Способы выделения главного в содержании урока. Система отбора теоретических знаний. Базовый уровень исторического образования. Методика структурно-функционального анализа учебного материала. Логическая обработка учебного исторического материала. Главные факты, неглавные факты, теоретические положения, прогнозируемые результаты. Практическая работа по структурно-функциональному анализу содержания урока по одной из тем школьного курса.

#### **Тема 5. Деятельность учителя и учащихся**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Способы воссоздания образов окружающей природы, материальных предметов, людей ? участников событий. Нетрадиционные приемы изложения истории. Приемы и средства преобразования учебной информации. Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы изложения теоретического материала. Способы воспроизведения ?открытой теории?. Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне. Письменно - графические приемы и средства изучения теоретического материала. Проблемное изучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений.

***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Приемы и средства эмпирического изучения исторически фактов. Понятие ?прием учебной работы?. Сущность эмпирического изучения фактического материала; приемы и виды образов. Общая характеристика образно-эмоциональных приемов. Сюжетное, образное, конспективное повествование; простое информативное сообщение; картинное, аналитическое, портретное описание. Примеры приемов изложения фактического материала с привлечением беллетристики, научной и научно-популярной литературы. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала. Характеристика нетрадиционных приемов изучения фактического материала, их отличие от традиционных. Анализ нетрадиционных приемов. Персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, ролевая игра, интервью, ретроспективная деловая игра, воображаемое путешествие, изложение событий в виде письма. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Использование различных видов планов на уроках при изучении теоретического материала: простого или информативного, картинного, плана-перечисления, стереотипного, смыслового. Различные виды бесед. Составление варианта плана изложение материала параграфа, логической схемы или таблицы (по выбору студента). Применение наглядных средств обучения. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории. Использование компьютерных технологий на уроках: интерактивная доска, презентации. Меловой рисунок. Карикатура на уроке. Диаграммы. Подготовить презентацию фрагмента урока (по выбору студента) Приемы изучения хронологии и картографического материала. Специфика приемов изучения хронологии. Примеры хронологических приемов и виды познавательных заданий учащимся. Составление ленты времени, определение длительности исторических событий, установление временных связей между событиями, выявление синхронности событий, составление календаря событий, образное обозначение века, хронологический комплекс, хронологические тестовые задания, примеры. Приемы изучения картографического материала. Типология познавательных картографических заданий. Чтение исторической карты. Выбор карты учителем. ?Оживление? карты. Организация познавательной деятельности учащихся младших и старших классов при работе с картой. Игровые сюжеты по карте: маршруты, путешествия, походы Тесты для проверки картографических знаний и умений. Картографический диктант. Разработка картографического задания учащимся на трех уровнях познавательной самостоятельности (по выбору студента). Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения. Требования к документам, их отбор. Способы использования документов при выполнении индивидуальных заданий, групповой, фронтальной работы, объяснении нового материала. Специфика работы с документами в младших и старших классах. Связь документов с учебником. Применение художественной литературы в обучении. Принципы отбора. Учет учителем авторской позиции создателя художественного произведения. Привести примеры использования беллетристики на уроках истории (по выбору студента).

## **Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя**

### **лекционное занятие (7 часа(ов)):**

Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории. Внеклассная работа по истории. Формы внеурочной работы. Массовые формы. Групповая внеурочная работа. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися.

### **практическое занятие (30 часа(ов)):**

Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты. Методические аспекты изучения нового материала на уроке. Основные подходы к классификации уроков: по структурно-содержательным компонентам, по преобладающему характеру деятельности учащихся, по ведущему методу, по характеру изучаемого материала. Вовлечение учащихся в познавательную деятельность на уроке, методические условия проведения закрепления на уроке, организация домашнего задания. Продумать возможную типологию урока по одной из тем, наметить структуру и план (по выбору студента). Подготовка учителя к уроку истории. Подготовка урока: анализ учебников и программ, определение педагогического замысла урока, структурно-функциональный анализ урока. Этапы и функции преподавания истории. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке. План урока и конспект. Разработка развернутого плана урока; конспекта. Способы формулирования тем уроков. Определение цели урока. Понятие "цель урока" и ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока. Формулировки образовательных, развивающих и воспитательных целей уроков. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Контрольно-учетная и обучающая функции проверки. Требования к проверке знаний. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Положительные и отрицательные стороны письменно - графической, устной, фронтальной в форме беседы, практической, с помощью компьютера проверки. Место закрепления на уроке и методика его проведения; оценка результатов обучения. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки. Общий анализ урока истории.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	5	1-3	подготовка к коллоквиуму	16	коллоквиум
2.	Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	5	4-12		20	деловая игра дискуссия
3.	Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	6	1-11	подготовка к презентации	72	презентация
4.	Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории	7	1-5	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
5.	Тема 5. Деятельность учителя и учащихся	7	6-11	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
6.	Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя	7	12- 15	Моделирование урока истории	10	деловая игра
	Итого				144	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
- Встречи с учителями школ Казани
- Просмотр видеоуроков
- Рефлексия

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Теоретические и методологические основы исторической науки.
2. Историческая наука в современном обществе
3. Теоретические и методологические основы школьного курса истории
4. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России
5. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в
6. Научно-педагогические основы методики обучения истории
7. Общее представление о методике преподавания истории
8. Учебные программы и учебники дореволюционной школы
9. Структурные компоненты и основное содержание программ по истории в современной школе
10. Структурные компоненты и основное содержание стандартов по истории

### **Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории**

деловая игра дискуссия , примерные вопросы:

1. Цели, определяемые государством и обществом;
2. Содержание и структура исторического образования, закрепленные в стандартах и программах и на основе их изложенные в школьных учебниках;
3. Научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, методические приемы, средства преподавания и учения);
4. Познавательные возможности учащихся; результаты обучения.
5. Формы обучения (общеклассная, групповая, индивидуальная)
6. Типы уроков
7. Средства учебной работы учителя и учащихся на уроке.
8. Способности учащихся
9. Связь методики с другими науками
10. Методы научного исследования

### **Тема 3. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории**

презентация , примерные вопросы:

- Презентации на темы:
1. Анализ современных школьных учебников истории.
  2. Представление собственного учебника по одному из курсов истории.
  3. Тенденции исторического образования в зарубежной школе (по выбору студентов).
  4. Анализ учебно-методических журналов "Преподавание истории в школе" и "Преподавание истории и обществознания в школе".
  5. Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.
  6. Система отбора теоретических знаний.
  7. Методика структурно-функционального анализа учебного материала.
  8. Планирование уроков истории.
  9. Внеклассная работа по истории и ее формы.
  10. Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.

### **Тема 4. Факторы школьного процесса обучения истории**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проблема организации познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности; понятие "умение." 2. Типология познавательных заданий учащимся. 3. Специфика приемов изучения хронологии. 4. Типология познавательных картографических заданий. 5. Факты, события, явления, процессы. 6. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории. 7. Методы обучения и их классификация. 8. Работа учителя и учащихся с документами. 9. Технические средства обучения истории. 10. Система работы с учебником на уроках истории.

### **Тема 5. Деятельность учителя и учащихся**

творческое задание , примерные вопросы:

Эссе на тему "Школьный урок: как научить каждого" Признаки эссе: 1. Небольшой объем. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. 2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Это ответ на один вопрос. 3. Свободная композиция. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот". 4. Непринужденность повествования. Установить доверительный стиль общения с читателем. 5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя). 6. Ориентация на разговорную речь. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Чего следует избегать при написании эссе: 1. Непонимания сути заявленной темы. 2. Отсутствия структурированности в изложении. 3. Неумения придерживаться ответа на основной вопрос (пространных отвлечений от темы). 4. Использования риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств). 5. Небрежного оперирования данными, включая чрезмерное обобщение. 6. Слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом. 7. Изложения других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции. 8. Повторов без необходимости.

### **Тема 6. Урок истории и подготовка к нему учителя**

деловая игра , примерные вопросы:

1. Понятие современного урока истории 2. Современные требования к уроку истории 3. Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории 4. Типы и формы урока истории 5. Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задач урока 6. План урока и конспект урока 7. Технологическая карта урока 8. Урок истории в системе форм обучения. 9. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты. 10. Методические аспекты изучения нового материала на уроке.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 2 (вопросы к зачету)

1. Предмет методики преподавания истории в школе. Общее понятие о методике.
2. Письменные источники исторического знания XVI- первой половины XVIII в.
3. Цели обучения в русской школе XVIII-XIX в.
4. Учебники дворянского и либерально-буржуазного направления.
5. Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX в.
6. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.
7. Общественно-педагогические организации нач. XX века.
8. Активные методы обучения истории в русской школе нач. XX века.
9. Школьные программы и учебные планы XIX - начала XX века: достоинства и недостатки.
10. Позитивные черты учебников истории на примере пособий Д.И. Иловайского, М.Н.Коваленского, Р.Ю.Виппера, А.Ф.Гартвига и др.
11. Дореволюционные концепции преподавания истории.
12. "Иллюстративная школа действия" в начале XX века.
13. "Трудовая школа работы" в России 20-х годов.

14. Принципы и структура исторического образования в школе 30-50-х годов.
15. Развитие методики в советское время.
16. Цели исторического образования.
17. Недостатки концентрической и линейной систем исторического образования; направления его совершенствования.

#### Приложение 3 (вопросы к экзаменам)

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX веке
5. Методика обучения истории в начале XX века
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг.
9. Структура исторического образования в 90-е гг.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразии приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия
26. Хронология в обучении истории
27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами
29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории

#### 7.1. Основная литература:

- 1.Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 2.Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- 3.Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСи', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725> ЭБС 'Знаниум'

## **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
- 2.Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
- 3.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260> ЭБС "Знаниум"

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://hist.rusolymp.ru> ?
- журнал Преподавание истории в школе:научно-методический и теоретический журнал - <http://pish.ru/>
- История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы - <http://history.standart.edu.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Я иду на урок истории? и электронная версия газеты ?История? - <http://his.1september.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История с углубленным изучением исламской цивилизации .

Автор(ы):

Шувалова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.