

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Нейролингвистика Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Горобец Е.А. , Есин Радий Германович , Токарева Наиля Владимировна

**Рецензент(ы):**

Кульшарипова Р.Э. , Кондратьева Ольга Сергеевна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Горобец Е.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Elena.Gorobets@kpfu.ru; Есин Радий Германович; Токарева Наилия Владимировна

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики.

Формирование навыков самостоятельного проведения нейролингвистического анализа.

Из целей вытекают задачи:

ознакомить студентов с терминологической базой по нейролингвистике,

обучить их нейролингвистическому тестированию и основным приемам коррекции речевых расстройств.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Курс носит междисциплинарный характер, и для его освоения студентам необходимы знания в таких областях, как когнитивная лингвистика, психоллингвистика, нейрофизиология, нейробиология, спецпсихология и дефектология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой

дисциплины;

- схему проведения нейролингвистического тестирования;
- схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами;
- основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования

3. должен владеть:

базовой нейролингвистической терминологией и основными приемами нейролингвистической коррекции речевых расстройств

применить знания и умения, получаемые в ходе курса, в реальной работе с пациентами.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.	2	1-2	4	10	0	дискуссия
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	2	3-4	4	10	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	<p>Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.</p>	3	5-7	2	18	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринопалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".	3	8-9	2	16	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			12	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

**Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

**Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.

**Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание.

**практическое занятие (16 часа(ов)):**

Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей.  
Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.	2	1-2	подготовка к дискуссии	10	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	2	3-4	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	<p>Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.</p>	3	5-7	подготовка к научному докладу	18	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратурной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринопалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".	3	8-9	подготовка к тестированию	16	тестирование
	Итого				60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) модельный метод обучения (занятие-конференция)
- 2) метод case study
- 3) технология постановки цели
- 4) технология обучения как учебного исследования
- 5) технология коллективной мыследеятельности
- 6) метод проблемного обучения
- 7) технология эвристического обучения
- 8) интернет-технологии
- 9) дистанционные технологии

- 10) информационно-коммуникативный метод
- 11) групповой метод (работа в малых и больших группах)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.**

дискуссия , примерные вопросы:

- 1. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.
  - 2. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку.
  - 3. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований.
- Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

**Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.**

контрольная работа , примерные вопросы:

- 4. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций.
- 5. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
- 6. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор.
- 7. Роль аппаратурной диагностики в уточнении речевого диагноза.

**Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратурной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.**

научный доклад , примерные вопросы:

- 8. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор.
- 9. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий.
- 10. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий.

**Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратурной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".**

тестирование , примерные вопросы:

11. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. 12. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). 13. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия"

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Полный перечень билетов см. в Приложении 1.

### **7.1. Основная литература:**

Нейропсихология, Хомская, Евгения Давыдовна, 2008г.

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, Смирнов, Виктор Михайлович, 2007г.

Ахутина Т.В. Восстановительное обучение при грубой сенсомоторной афазии. / Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева //Актуальные проблемы логопедической практики. / Под ред. М.Г. Храковской. - Спб.: "Акционер и К-", 2004. - С.92-115.

Берлит П. Неврология: справочник / П.Берлит; пер. с нем.- 2-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 576 с.

Гируцкий А.А. Нейролингвистика / А.А.Гируцкий.- М.: ТетраСистемс, 2010.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики: изд. 3-е. / А.Р.Лурия.- М.: Книжный дом "Либроком", 2009.- 256 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д.Хомская.- СПб.: Питер, 2008.- 496 с.

Черниговская Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике "Минерва" //

<http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Хрестоматия по нейропсихологии, Хомская, Евгения Давыдовна, 2004г.

Высшая нервная деятельность: вчера и сегодня, Данилова, Р. А., 2010г.

Глозман Ж.М. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга / Ж.М.Глозман // Вестник МГУ. - Сер.14. Психология.- 1996.- ♦2.

Дуус П. Топический анализ в неврологии: Анатомия, физиология, клиника.- М.: ЦПЦ "Вазер-Феро", 1997.

Инсульт: диагностика, реабилитация, лечение, профилактика: руководство для врачей / Р.Г.Есин, Ф.В.Тахавиева, Н.В.Токарева, А.Т.Фасхутдинова, Е.С.Акарачкова, О.Р.Есин, И.Х.Хайруллин, М.А.Ситнова.- М.: ИИЦ УДП РТ, 2012.- 280 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга.- М.: Академ. Проект, 2000.

Проблемы афазии и восстановительное обучение: В 2 т. / Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: МГУ, 1975, 1979.

Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. 2-е изд., испр. и доп./ Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 174 с.

Шварц А.Ю. Психогенетика и нейропсихология: анализ источников индивидуальных различий когнитивных функций в зрелом возрасте / А.Ю.Шварц, О.Б.Обухова, Т.В.Ахутина // Вестник МГУ.- 2009.- ♦3.- С. 28-43.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

. В. Черниговская, М. И. Гринева. Актуальные проблемы и достижения нейрофизиологии в контексте образования. Электронное учебное пособие. - [http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN\\_E956\\_F10\\_1](http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN_E956_F10_1)  
база данных Scopus - <http://www.scopus.com>  
база данных РИНЦ и Science Index - <http://elibrary.ru>  
Видеоматериалы к курсу "Нейролингвистика" - <http://coglab-spb.ru/index.php/ru/lectures>  
Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике ?Минерва? - <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Нейролингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На клинической базе - энцефалограф, аппараты для проведения МРТ и КТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Горобец Е.А. \_\_\_\_\_

Есин Радий Германович \_\_\_\_\_

Токарева Наиля Владимировна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

Кондратьева Ольга Сергеевна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.