

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Кротова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8011115118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедра педагогики Институт психологии и образования, zeleewy@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Модернизация содержания курса педагогики в русле личностно-деятельностного и антропологического подходов предполагает что динамику педагогических идей и теорий необходимо рассматривать в контексте мировой культуры, а человекознание - положить в основу практической деятельности. Реализация культурологического подхода при построении педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые теории и идеи, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение педагогических дисциплин важным элементом современного гуманистического образования Кроме того, важно учитывать, что изучение педагогики является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Б.1. ДВ 3

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью и готовностью к:пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способностью и готовностью к:пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии; Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями |
| ПК -19 (профессиональные компетенции) | способностью и готовностью к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-15 (профессиональные компетенции) | способностью и готовностью к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины |
| ПК-16 (профессиональные компетенции) | способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования |
| ПК-17 (профессиональные компетенции) | способностью и готовностью к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении |
| ПК-18 (профессиональные компетенции) | способностью и готовностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-20 (профессиональные компетенции) | способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ | 9 | 1 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. | 9 | 3 | 0 | 2 | 0 | Дискуссия |
| 4. | Тема 4. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 9 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России Развитие личности в контексте культуры Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Профессия "учитель". Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.**практическое занятие (2 часа(ов)):**

метод проектов: Проектирование уроков в различных дидактических подходах и технологиях (Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении Обучение творческому саморазвитию).

Тема 4. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.**практическое занятие (2 часа(ов)):**

групповое фокусированное интервью

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ | 9 | 1 | подготовка к устному опросу | 24 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ | 9 | 2 | подготовка к устному опросу | 24 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. | 9 | 3 | | 24 | дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. | 9 | 4 | подготовка к письменной работе | 24 | письменная работа |
| | Итого | | | | 96 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,

лабораторные занятия,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

устный опрос , примерные вопросы:

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен
Взаимоотношение систем "Культура" и "образование" по С.И.Гессену

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогический процесс и его составляющие Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в педагогическом процессе. Ученик в системе целостного педагогического процесса.

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

дискуссия , примерные вопросы:

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование

Тема 4. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

письменная работа , примерные вопросы:

Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей Современные проблемы и тенденции семейного воспитания Мотивы семейного воспитания и родительские позиции Об условиях развития и саморазвития личности в семье

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

Основные педагогические понятия-категории

Принципы и методы педагогического исследования

Методологическая культура учителя

Основные задачи и актуальные проблемы педагогики

Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как социокультурный феномен

Теоретические предпосылки педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке

Методы педагогических исследований

Педагогический процесс и его составляющие

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в педагогическом процессе.

Ученик в системе целостного педагогического процесса.

Развитие личности в образовательном пространстве.

Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование

Формы организации педагогического процесса

Методы осуществления целостного педагогического процесса

Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей

Современные проблемы и тенденции семейного воспитания

Мотивы семейного воспитания и родительские позиции

Учитель в системе целостного педагогического процесса

Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества

Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся

Стили и модели педагогического общения

Характеристика основных подходов в воспитании

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Общие формы организации учебной деятельности.

Урок как форма обучения

Основные функции управления школой.

Характеристика нормативных документов о школе.

Организация деятельности школьного коллектива.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.

Образовательная система России

Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Возрастные и индивидуальные особенности ученика

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика

Проблемы творчески одаренных и способных учащихся

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

О понятиях "теория" и "технология" обучения

Развивающее обучение
Проблемное и эвристическое обучение
Модульное обучение
Компьютеризация и информатизация обучения
Дифференцированное обучение
Личностно-ориентированное обучение
Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
Авторские технологии обучения
Личностный подход в воспитании
Культурологический подход в воспитании
Деятельностный подход в воспитании
Аксиологический подход в воспитании
Гуманистический подход в воспитании
Приоритетные стратегии воспитания
Воспитательная деятельность классного руководителя
Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
Об условиях развития и саморазвития личности в семье
Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
Теория и технология педагогических инноваций
Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

7.1. Основная литература:

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И.Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.