МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии обучения Б1.Б.7.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яруллин И.Ф.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 7129217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Яруллин И.Ф. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Ilnar.Yarullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины 'Современные педагогические технологии' - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

'Современные педагогические технологии' - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик таких, как: 'Теория и методика обучения химии', а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности. Он является логическим продолжением курсов 'Общие основы педагогики', 'История педагогики и образования', 'Теория и методика воспитания', 'Дидактика'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение технологии, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения;
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов.

2. должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения';
- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- характеризовать принципы обучения;
- выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';
- выделять существенные признаки понятия 'содержание образования';
- устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием;
- выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- выделять существенные черты конкретных методов обучения;
- устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения';

- выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения;
- определять существенные признаки различных форм организации обучения;
- устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода;
- выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- выделять существенные признаки педагогической технологии;
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
- выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя.

3. должен владеть:
- конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;
- технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- к педагогическому проектированию в различных формах;
- к обоснованному выбору методов, форм и технологий обучения для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе	8	1-2	2	2	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Технологии традиционного обучения	8	3-4	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	8	5-6	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	8	7-8	2	2	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Компьютерные технологии обучения	8	9-10	2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Технологии развивающего обучения	8	11-12	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения	8	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения	8	15-16	2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Воспитательные технологии	8	17-18	2	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюционный анализ понятия 'педагогическая технология': понятие педагогической технологии; зарубежные подходы к определению педагогических технологий; Российские подходы к определению педагогических технологий. 2. Признаки и критерии педагогической технологии. 3. Цели педагогических технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Научные основы педагогической технологии. 2. Структура педагогической технологии. 3. Функции и классификация педагогических технологий.

Тема 2. Технологии традиционного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные признаки традиционных технологий обучения. 2. Классно-урочная технологии. 3. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. 4. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. 1.1. Понятие о технологии уровневой дифференциации. 1.2. Цель, задачи, модели дифференцированного обучения. 1.3. Технология обучения на основе обязательных результатов по В.В. Фирсову. 2. Технология полного усвоения знаний. 2.1. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. 2.2. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). 2.3. Последовательность шагов при обучении. 2.4. Дифференциация обучения. 3. Технология модульного обучения 3.1. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. 3.2. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. 3.3. Организация модульного обучения. 3.4. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогика сотрудничества. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3. Педагогическая технология Е.Н. Ильина.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методика Л. и Б. Никитиных. 2. Технология проблемного обучения. 3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. 4. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения. 5. Игровые технологии. 6. Технология интерактивного обучения (технология модерации). 7. Технология проектного обучения.

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Технология программированного обучения. 2. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. 3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой. 4. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. 5. Коллективный способ обучения (КСО) В.К. Дьяченко.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. 'Экология и диалектика' (Л.В. Тарасов) 1.1. Модель общего образования 'экология и диалектика'. Философские основы модели. 1.2. Целевые ориентации, особенности содержания и уровни экологизации совершенствования учебно-воспитательного процесса. 1.3. Методическая и психолого-педагогические основы технологии 'Экология и диалектика'. 2. 'Диалог культур' (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов) 2.1. Сущность проекта образования - 'школа диалога культур'. 2.2. Целевые ориентации технологии. 2.3. Методические особенности урока - диалога. Позиция учителя и ученика. 3. Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев) 3.1. Целевые ориентации и концептуальные положения УДЕ. 3.2. Принципы и правила технологии. 3.3. Особенности содержания и методики обучения по УДЕ.

Тема 5. Компьютерные технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Компьютерные технологии в учебном процессе 1.1. Области применения компьютерных технологий в современной школе. 1.2. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий (КУТ). 2. 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко 2.1. Классификационные параметры технологии. 2.2. Концептуальные положения и особенности содержания. 2.3. Особенности методики. 3. Гипертекстовая технология 3.1. История гипертекста и педагогические возможности его использования. 3.2. Услуги, предоставляемые сетью интернет. 3.3. Элементы гипертекстовой технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технология программной среды ?Логомиры? 1.1. Основные характеристики языка Лого. Преимущества и отрицательные стороны языка Лого. 1.2. Содержание обучения. 2. Технологии мультимедиа. 2.1. Понятие 'мультимедиа'. Историческая справка. Классификация мультимедиа. 2.2. Возможности мультмедийной технологии. 2.3. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении. 3. ТВ - технология. 3.1. Роль телевидения в учебно-воспитательном процессе. 3.2. Научно-педагогические требования к экранно-звуковым средствам обучения. 3.3. Методические особенности разработки и использования аудиовизуальных учебных материалов. 4. Информационные технологии дистанционного обучения 4.1. Понятие ?дистанционное обучение?. Виды дистанционных технологий. 4.2. Формы организации дистанционного обучения. 4.3. Формы дистанционного обучения. 4.4. Научно-исследовательская работа студентов. 4.5. Тьюторы - педагоги XXI века. 4.6. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения

Тема 6. Технологии развивающего обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Технология развивающего обучения. 2. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - В.В. Репкина. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технология развития критического мышления. 2. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. 3. Кейс - технология. 4. Технология учебных дискуссий.

Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. 2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. 3. Технология обучения математике на основе решения задач. 4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева. 5. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Вальдорфская технология. 2. Педагогика Селестена Френе. 3. Школа вероятностного образования А. Лобока. 4. Технология 'педагогические мастерские'.

Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие об авторской школе. 2. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. 3. 'Русская школа' М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. 4. 'Школа самоопределения' А.Н. Тубельского. 5. 'Школа-парк' М.А. Балабана. 6. 'Агрошкола' А.А. Католикова. 7. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда. 8. Образовательная школа 'Нооген'

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Монтессори - педагогика. Технология саморазвития. 2. Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира. 3. Природосообразная технология саморазвития личности Г.К. Селевко - А.А.Ухтомского. 4. Дальтон - технология.

Тема 9. Воспитательные технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Современные технологии воспитания 1.1. Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. 1.2. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др. 1.3. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская. 1.4. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор - О.С. Газман. 1.5. Концепция 'воспитание как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор - М.И. Рожков. 1.6. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук. 1.7. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. 2. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. 3. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе	8	1-2	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Технологии традиционного обучения	8	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	8	5-6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	8	7-8	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Компьютерные технологии обучения	8	9-10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Технологии развивающего обучения	8	11-12	подготовка к тестированию	4	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения	8	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения	8	15-16	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Воспитательные технологии	8	17-18	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

тестирование , примерные вопросы:

Тест ?Педагогические технологии? 1. Педагогическая технология - это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа 3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф. Скиннером; В) Г.К. Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 4. Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) В.П. Беспалько; Б) И.П. Пидкасистым; В) В.А. Сластениным; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология ? 1; метатехнология ? 2; микротехнология ? 3; модульно-локальная мезотехнология ? 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа 7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса ? это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа 8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа 9. В концептуальную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза педагогической технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 10. Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы причины технологического подхода в организации процесса обучения? Каково место технологии обучения в целостном образовательном процессе? 2. С чем связана гуманитарная составляющая современной технологии обучения? 3. Каково место компетенций в проектировании технологии обучения?

Тема 2. Технологии традиционного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение классно-урочной системе обучения и модульной технологии. 2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся

письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите основные принципы педагогики сотрудничества. 2. Перечислите основные целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили. 3. Что считает Е.Н. Ильин сверхзадачей урока?

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала

тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке: А) дополнительные занятия с отстающими; Б) прикрепление сильных учеников к слабым; В) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся; Г) ориентировка в обучении на средних учеников. 2. Индивидуализация обучения ? это: А) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; Б) личностно-ориентированное обучение; В) программированное обучение; Г) фронтальная форма обучения; Д) групповая форма обучения. 3. Технологии индивидуализации обучения представляют: А) проектный метод; Б) технология В.Ф. Шаталова; В) технология Инге Унт; Г) адаптивная система А.С. Границкой; Д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; Е) технология В.Д. Шадрикова; Ж) план Трампа; З) программированное обучение. 4. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как: А) самоутверждение; Б) самовыражение; В) защищенность; Г) самоактуализации. 5. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами: А) дифференцированное обучение; Б) интегрированное обучение; В) программированное обучение.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите особенности программного обучения. 2. Что является 'блочным обучением'?

Тема 5. Компьютерные технологии обучения

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе? 2. В чем состоит особенность содержание современных компьютерных технологий обучения? 3. Какие учительские функции можно заменить компьютером? 4. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии? 5. Что такое компьютерная грамотность?

Тема 6. Технологии развивающего обучения

тестирование , примерные вопросы:

Тест 'Технологии развивающего обучения' 1. Педагогическая технология - это: а) условия оптимизации учебного процесса; б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика; г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. 2. Понятие ?технология обучения? первоначально связывалось: а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом. 3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется: а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогической технологией; г) дидактической концепцией; д) концепцией образования. 4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию ? в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 5. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории: а) средство; б) предмет; в) объект; г) метод; д) цель. 6. Объектом педагогической технологии выступает: а) цель; б) средство; в) организационная форма; г) обучающийся (воспитанник); д) содержание. 7. Предметом педагогической технологии является: а) изменение методов и приемов обучения; б) изменение организационных форм обучения; в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; г) изменение содержания обучения; д) изменение средств обучения. 8. Особая черта технологии обучения это: а) диагностично поставленные цели; б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ. 9. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения ? в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 10. В структуру педагогических технологий входят: а) инспектирующая часть; б) концептуальная основа; в) содержательная часть; г) процессуальная часть. 11. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами ? суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 12. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как: а) концептуальность; б) системность; в) управляемость; г) эффективность. 13. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает: а) установление явного противоречия; б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить; в) подбор диагностического инструментария; г) учет особенностей учащихся. 14. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: а) конструирование; б) моделирование; в) проектирование. 15. Результатом целостного педагогического процесса является: а) образованность; б) воспитанность; в) компетентность; г) социализация; д) обученность.

Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое раннее развитие? 2. Каковы целевые ориентации технологии В.Н. Зайцева? 3. Как Р.Г. Хазанкин меняет традиционную структуру урока? 4. В чем суть инновационных правил урока А.А. Окунева? 5. Назовите особенности Вальдорфской школы. 6. В чем выражаются основные положения школы С. Френе?

Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите критерии педагогических инноваций. 2. Дайте определение авторской школе. 3. Передайте концептуальную основу школы адаптирующей педагогики. 4. В чем выражаются особенности содержания модели 'Русская школа'? 5. В чем сущность технологии авторской ?школы самоопределения?.

Тема 9. Воспитательные технологии

реферат , примерные темы:

1. Педагогическая технология - вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения. 2. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла. 3. Исторические аспекты развития педагогической технологии. 4. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения. 5. Личность педагога-технолога. 6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства. 7. Педагогическое творчество и педагогический опыт. 8. Технология саморазвития педагога. 9. Взаимодействие в педагогическом процессе. 10. Проблема классификации педагогических технологий. 11. Мотивация учебно-познавательной деятельности. 12. Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура. 13. Характеристика управленческой деятельности педагога. 14. Проблема построения структуры педагогической технологии как системы. 15. Планируемые результаты обучения. 16. Целеполагание в педагогической деятельности. 17. Содержание образования как отражение культуры. 18. Сущность и структура образовательного процесса. 19. Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности. 20. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения. 21. Виды оценочных шкал и возможности их применения. 22. Количественные и качественные критерии оценки учебно-познавательной деятельности. 23. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности. 24. Диагностика и мониторинг качества обучения. 25. Метод кейсов в обучении. 26. Тесты как измерительный инструмент. 27. Технология учебной деловой игры. 28. Технология учебного проектирования. 29. Технология концентрированного обучения. 30. Технология обучения ?Мозговой штурм?. 31. Технология обучения как учебного исследования. 32. Интегральная образовательная технология.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогические технологии в образовательном процессе. Эволюционный анализ понятия 'педагогическая технология': понятие педагогической технологии; зарубежные подходы к определению педагогических технологий; Российские подходы к определению педагогических технологий. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий.

2. Технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Цель, задачи, модели дифференцированного обучения. Технология обучения на основе обязательных результатов по В.В. Фирсову. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения. Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. 1. Методика Л. и Б. Никитиных. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения. Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология модерации). Технология проектного обучения.

4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. Коллективный способ обучения (КСО) В.К. Дьяченко. 'Экология и диалектика' (Л.В. Тарасов). 'Диалог культур' (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).

5. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные технологии в учебном процессе. 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко. Гипертекстовая технология. Технология программной среды 'Логомиры'. Технологии мультимедиа. ТВ - технология. Информационные технологии дистанционного обучения.

6. Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - В.В. Репкина. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология развития критического мышления. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Кейс - технология. Технология учебных дискуссий.

7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Технология обучения математике на основе решения задач. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева. Вальдорфская технология. Педагогика Селестена Френе. Школа вероятностного образования А. Лобока. Технология 'педагогические мастерские'.

8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения. Понятие об авторской школе. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. 'Русская школа' М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. 'Школа самоопределения' А.Н. Тубельского. 'Школа-парк' М.А. Балабана. 'Агрошкола' А.А. Католикова. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда. Образовательная школа 'Нооген'. Монтессори - педагогика. Технология саморазвития. Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира. Природосообразная технология саморазвития личности Г.К. Селевко - А.А.Ухтомского. Дальтон - технология.

9. Воспитательные технологии. Современные технологии воспитания: Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий; Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.; Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская; Концепция поддержки ребенка в процессе его развитияАвтор - О.С. Газман; Концепция 'воспитание как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор - М.И. Рожков; Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук; Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.

7.1. Основная литература:

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=615369

2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online)

http://znanium.com/bookread2.php?book=504867

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационные технологии в науке и образовании - http://znanium.com/bookread2.php?book=411182

Методология и практика научно-педагогической деятельности - http://znanium.com/bookread2.php?book=542667

Мониторинг качества образовательного процесса в школе - http://znanium.com/bookread2.php?book=394711

Педагогический словарь - http://znanium.com/bookread2.php?book=542560

Педагогическое применение мультимедиа средств - http://znanium.com/bookread2.php?book=550069

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Яруллин И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.