

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дидактика Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 81728818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить овладение студентов системой общедидактических и технологических знаний и умений.

Задачи курса:

- обеспечить овладение студентов системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентов системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- обеспечить овладение студентов системой знаний о педагогических технологиях;
- способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
- способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б. Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Дидактика' разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина направлена на формирование теоретических и практических умений по организации процесса обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов;

2. должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения'; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';

- выделять существенные признаки понятия 'содержание образования'; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;

3. должен владеть:

- составлять планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, дидактические материалы к урокам, графики контроля выполнения заданий, расписание и др.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (на практике).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).
 Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.
 Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.
 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее понятие о дидактике	5	1	2	2	0	Научный доклад Устный опрос
2.	Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	5	2	2	2	0	Устный опрос Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	5	3	2	2	0	Презентация Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание образования и его составляющие	5	4	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
5.	Тема 5. Методы и средства обучения	5	5	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 6. Современные модели и формы организации обучения	5	6	2	2	0	Тестирование Устный опрос
7.	Тема 7. Урок как основная форма организации обучения	5	7	2	2	0	Творческое задание Устный опрос
8.	Тема 8. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	5	8	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
9.	Тема 9. Сущность и содержание педагогических технологий	5	9	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее понятие о дидактике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика как раздел общей педагогики. Предмет и задачи дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Определение дидактики. 2. Этапы развития дидактики. 3. Объект и предмет дидактики. 4. Проблемы, которые изучает дидактика. 5. Задачи и функции дидактики. 6. Специфические категории дидактики. 7. Дополнительное задание: Задание ♦ 1. Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный, обосновав достоверность своего выбора, ошибочность остальных: а) дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности б) дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребёнка в) дидактика - это раздел педагогики об образовании и воспитании порастающего поколения г) дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теории обучения и образования Задание ♦ 2. Из перечисленных альтернатив подчеркните те, которые обозначают основные категории дидактики: воспитание - преподавание - знание - организация - образование - классно-урочная система - класс - форма - развитие - учение - цель - метод - умение - обучение - содержание - средства - навыки - структура - эффективность - альтернатива - процесс - таксономия - формирование - результат ? 8. Научные доклады: Ломоносов о дидактике. Каптерев о дидактике.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Дидактика как отрасль научного знания. Основные категории дидактики. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы, правила обучения. 4. Дополнительное задание: Задание ♦ 1. Допишите формулировки закономерностей процесса обучения (по Подласому И.П.): Содержательно-процессуальные: 1. Результаты обучения ??? продолжительности обучения. 2. Результаты обучения зависят от ??? в учебную деятельность (Л.В. Занков). 3. Продуктивность усвоения заданного объёма знаний, умений ??? количеству изучаемого материала или требуемых действий. 4. Результаты обучения зависят от ??? . 5. Обучение путём "делания" ??? . Гносеологические: 1. Результаты обучения ??? умению учиться. 2. Продуктивность обучения ??? объёму учебной деятельности учащихся. 3. Умственное развитие учащихся ??? усвоению объёма взаимосвязанных действий, опыта творческой деятельности (И.Я. Лернер). 4. Продуктивность творческого мышления улучшается ??? . 5. Результаты обучения зависят от ??? . Психологические: 1. Обученность ??? обучаемом. 2. Продуктивность обучения ??? познавательной активности учащихся. 3. Продуктивность обучения ??? интенсивности тренировки. 4. Результаты обучения зависят от ??? . Кибернетические: 1. Качество обучения ??? качеству управления. 2. Эффективность обучения ??? частоте и объёму обратной связи. Социологические: 1. Эффективность обучения зависит от ??? . Организационные: 1. Результаты обучения ??? отношению учащихся к учебному труду. 2. Результаты обучения ??? работоспособности учащихся. Задание ♦ 2. Классифицируйте перечисленные принципы обучения: доступности, личностного целеполагания, продуктивности обучения, наглядности, сознательности и активности, ситуативности обучения; прочности; образовательной рефлексии; систематичности и последовательности; выбор индивидуальной образовательной траектории; научности, гражданственности, воспитывающего обучения; связи теории с практикой; единства группового и индивидуального обучения; оптимальности

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность обучения. Функции обучения. Цели и задачи обучения. Компоненты общего образования. Внутренняя структура процесса обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Сущность гуманизации процесса обучения. Особенности разноуровневого обучения. 2. Характеристика процесса обучения. 3. Сущность социального опыта общества, передаваемого подрастающим поколениям в процессе обучения. 4. Особенности логики построения современного процесса обучения. 5. Суть двустороннего характера процесса обучения. 6. Процесс обучения как определенная система. 7. Особенность зоны актуального и зоны ближайшего развития. 8. Движущие силы и логика процесса обучения. 9. Обучение как дидактическая система, ее структурные компоненты. 10. Функции процесса обучения. 11. Обучение как сотворчество деятельности учителя и ученика: деятельность учителя, деятельность учащихся с ОВЗ. 12. Дополнительное задание: Задание ♦ 1. 1. Системообразующий компонент дидактической системы ? это? деятельность учителя деятельность ученика цель обучения организация деятельности 2. К функциям обучения в дидактике относят ? образовательную, воспитательную, развивающую методическую, корректирующую, информационную корректирующую, коммуникативную, объяснительную информационную, воспитательную, диагностическую 3. Практические и теоретические действия, выполняемые сознательно на основе усвоенных знаний, ? это? умения обученность навык способности 4. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется? обучаемостью навыком обученностью умением 5. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком новых знаний и умений в процессе обучения ? это? обучаемость способности комплекс навыков воспитуемость 6. Воспитательная функция процесса обучения реализуется через? содержание учебного материала цели обучения управление познавательной деятельностью практические методы обучения 7. Преподавание ? это деятельность учителя по? овладению системами знаний, оперированию ими развитию мотивации у учащихся организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся передаче информации предметного характера 8. Деятельность по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков ? сущность учения обучения познания образования

Тема 4. Содержание образования и его составляющие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Понятие о содержании образования, его роли в процессе обучения и формировании культуры личности. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 4. Сравнительная характеристика основных концепций содержания образования. 5. Дополнительные задания: Задание ♦ 1 Проверить усвоение основных понятий по разделу "Содержание образования. Базисный учебный план; учебные программы, учебники" путём выполнения тестового задания. Выберите наиболее полное определение понятия "содержание образования": а) перечень предметов, отражающих педагогически адаптированные основы наук, которые должны изучаться в школе; б) знания, умения, навыки, необходимые для усвоения учениками; в) опыт различных видов деятельности и эмоционально-ценностных отношений; г) знания, умения, навыки, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, готовность их к творческой деятельности, труду. Какой главный фактор (система) из перечисленных влияет на формирование содержания образования: а) культура и наука; б) потребности общества и личности, предъявленные через цели; в) возможности личности и характер учебной среды. Отметьте те принципы, которыми руководствуются при отборе содержания образования (по Подласому И.П.): а) научности, б) доступности, в) связи теории с практикой, г) наглядности, д) природосообразности, е) историзма, ж) систематичности, з) вариативности, и) последовательности, к) гуманности, л) соответствия возрастным возможностям, м) интегративности. К какому из 5 уровней в структуре содержания образования относят учебные курсы (по концепции Леднёва В.С.)? а) 1, б) 2, в) 3, г) 4, д) 5

Тема 5. Методы и средства обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метод. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов.

Средство обучения. Классификация средств обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Понятие о методах обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Понятие о приёмах и средствах обучения. Их классификация 4. Обоснование выбора учителем методов, приёмов, средств обучения. 5. Контрольная работа. 6. Дополнительные задания: Задание ♦ 1. Тест. □ Что понимают под методом обучения? а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний; б) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе; в) способ деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения. □ Можно ли анализ, синтез, индукцию, дедукцию считать методами обучения? а) нет, т.к. это методы логического мышления; б) да, т.к. они показывают путь овладения знаниями; в) нет, т.к. они не ведут к достижению цели обучения. □ Какие методы обучения относятся к группе наглядных методов? а) демонстрация б) наблюдение в) лабораторный □ Укажите главное условие применения беседы в обучении. а) соответствие дидактической задаче; б) наличие у учащихся запаса представлений по изучаемому вопросу; в) возраст учащихся. □ К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задач? а) лабораторная работа б) упражнение в) практическая работа □ Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению? а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе; б) да, лишь отдельные методы, например контроль, побуждают учащихся к учению; остальные - нейтральны; в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

Тема 6. Современные модели и формы организации обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения. Понятия ?форма обучения?, ?форма организации обучения?.

Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Батавская система обучения. Маннгеймская система обучения. Система индивидуализированного обучения (дальтон-план). Характеристика плана Трампа. 2. Формы обучения: Фронтальная форма обучения. Групповая форма обучения. Индивидуальное обучение. 3. Дополнительные формы организации обучения. 4. Другие формы организации обучения учащихся с ОВЗ. 5. Тестирование. 6. Дополнительные задания: Задание ♦ 1. В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставят вопрос: ?Желаете обучаться с контролем или без контроля??. ?Желаете получить оценки или будете овладевать курсом без оценок??. Если обучаемый, хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучения в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните?

Тема 7. Урок как основная форма организации обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как важнейшая форма обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к современному уроку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Урок как основная форма организации обучения. Урок как целостная система. 2. Типология и структура уроков. Полный (общий) анализ урока. 3. Организация учебной деятельности учащихся с ОВЗ. Самостоятельная работа учащихся с ОВЗ на уроке. 4. Дополнительное задание: Задание ♦1. Используя учебное пособие И.П. Подласого по педагогике и другую литературу, представьте в виде схемы основные классификации типов уроков. Задание ♦2. Используя учебник И.П. Подласого ответьте на вопросы: 1. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите ответ: ? по дидактическим целям; ? по расположению элементов урока; ? по количеству времени, отводимого на достижение главной цели; ? по количеству структурных частей; ? по деятельности учителя. Проанализировать урок.

Тема 8. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Инновации как социально- педагогическое явление. 2. Инновационные учебные заведения. 3. Авторские школы. 4. Дополнительные задания: Задание ♦1. Тест. 1. Что такое педагогические инновации? ? нововведения, направленные на изменение педагогической системы с целью повышения её эффективности; ? замена некоторых элементов педагогической системы новыми; ? мобилизация внутренних резервов педагогической системы. 2. К какому пути совершенствования педагогической системы можно отнести привлечение новых информационных технологий? ? интенсивный путь ? экстенсивный путь 3. Какие направления (по Подласому И.П.) относятся к общим педагогическим инновациям? о природосообразность; о развивающий характер обучения; о гуманизм. 4. Гуманистическая педагогика ? стремится изменить воспитанника; ? исходит из приоритетности знаний педагога; ? принимает воспитанника таким, каким он есть. 5. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность педагогического процесса преимущественно достигается за счёт: ? селекции учителей и учащихся; ? усложнения содержания образования; ? внедрения более совершенных технологий. 6. Кто является автором школы самоуправления (♦ 734 г. Москва)? ? В.А. Караковский ? А.Н. Тубельский ? И.Ф. Гончаров 5. Составить таблицу по материалам.

Тема 9. Сущность и содержание педагогических технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Целостность и признаки педагогической технологии. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы: 1. Содержание понятия ?педагогическое проектирование (дизайн)?. Обзор подходов к толкованию понятия (на материале выполнения задания ♦ 1 для самостоятельной работы). Научные теории и концепции усвоения социального опыта: ? теория формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой,; ? деятельностьная концепция учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна; ? теория содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; ? теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной; ? информологический подход к анализу структуры и содержания образовательной среды учения (В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, Е.В. Оспенникова, М.Н. Потёмкин); ? теория проблемного обучения в трудах отечественных и зарубежных исследователей (А.М. Матюшкин, Р.И. Малафеев, М.И Махмутов, В.Оконь); 2. Современные технологии обучения: ? технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; ? технология развивающего обучения Л.В. Занкова; ? технология формирования обобщённых умений (А.В. Усова Е.В. Оспенникова А.А. Бобров); ? технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов, В.Э. Штейнберг); ? технология КСО (коллективного способа обучения) (А.Ривин, В. В.Дьяченко) 3.Компетентностный подход к обучению (В.И. Байденко, В.А.Козырев, Н.Ф. Радионова). 4.Методологические основы и современные концепции развития самостоятельности личности в учении (А.А. Бобров, В.И. Земцова, Е.В. Оспенникова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова). 5.Методические основы дифференцированного обучения физике (С.В. Бубликов, И.А. Иродова, Н.С. Пурышева) 6. Дополнительное задание: Задание ♦1. Выполнить анализ содержания двух образовательных технологий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее понятие о дидактике	5	1	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	5	2	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	5	3	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Содержание образования и его составляющие	5	4	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Методы и средства обучения	5	5	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Современные модели и формы организации обучения	5	6	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Урок как основная форма организации обучения	5	7	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	5	8	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Сущность и содержание педагогических технологий	5	9	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общее понятие о дидактике

научный доклад , примерные вопросы:

По следующим источникам подготовить доклады: Ломоносов о дидактике. Каптерев о дидактике. Ломоносов М.В.- о воспитании и образовании-

[illegible]

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Общее понятие о дидактике 2. Определение ?дидактика?. 3. Этапы развития дидактики. 4. Объект и предмет дидактики. 5. Проблемы, которые изучает дидактика. 6. Задачи и функции дидактики. 7. Специфические категории дидактики

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов: 1. Управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения. 2. Дифференциация процесса обучения на уроках 3. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения 4. Проектирование учебной информации на уроке. 5. Вербальные методы общения в процессе обучения 6. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 7. Исследование качества знаний у учащихся 8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 9. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 10. Методы обучения учащихся работе с учебником. 11. Реализация на уроке системы дидактических принципов. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 13. Методы интенсификации процесса обучения. 14. Активные методы обучения. 15. Конструирование педагогических систем. 16. Инновационные процессы в педагогической технологии 17. Основы научной организации педагогического труда 18. Педагогическая квалиметрия. 19. Педагогическое тестирование. 20. Педагогическое игровое моделирование. 21. Методы обучения. 22. Средства обучения. 23. Формы обучения 24. Закономерности обучения. 25. Принципы обучения. 26. Основная форма организации процесса обучения. 27. Организация самостоятельной работы учащихся.

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Дидактика как отрасль научного знания. Основные категории дидактики. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы, правила обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса

презентация , примерные вопросы:

Презентация может быть составлена по содержанию реферата или по выступлению о педагогических технологиях.

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Сущность гуманизации процесса обучения. Особенности разноуровневого обучения. 2. Характеристика процесса обучения. 3. Сущность социального опыта общества, передаваемого подрастающим поколениям в процессе обучения. 4. Особенности логики построения современного процесса обучения. 5. Суть двустороннего характера процесса обучения. 6. Процесс обучения как определенная система. 7. Особенность зоны актуального и зоны ближайшего развития. 8. Движущие силы и логика процесса обучения. 9. Обучение как дидактическая система, ее структурные компоненты. 10. Функции процесса обучения. 11. Обучение как сотворчество деятельности учителя и ученика: деятельность учителя, деятельность учащихся с ОБЗ.

Тема 4. Содержание образования и его составляющие

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выделите основные характеристики образовательных программ, используя следующую информацию: Типовые образовательные программы составляются учёными, методистами, авторами учебников и могут утверждаться органами управления образованием. Эти программы включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников. В них даются рекомендации по организации обучения, указываются необходимые средства обучения, могут быть приведены примеры тестовых и контрольных работ. Типовые образовательные программы могут сопровождаться примерным тематическим планированием с разбивкой на отдельные уроки, которые публикуют методические журналы ("Литература в школе", "Математика в школе" и др.). Рабочие образовательные программы составляются и подбираются самими учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях. Рабочая образовательная программа составляется по каждому учебному курсу и классу, как правило, на учебный год. При этом учитываются ФГОСы, национально-региональный компонент, принятая школой образовательная концепция, дидактическая система учителя и т.д. Индивидуальные образовательные программы воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников. Могут иметь различный вид и форму. Они могут относиться к отдельным учебным курсам или комплексному образованию ученика. В их составлении явно или косвенно принимают участие сами ученики. В программах данного типа индивидуально для каждого ученика указываются его цели обучения в целом и по отдельным предметам, направлениям и общий план деятельности, предметы и темы по выбору, мастерские и факультативы, планируемые образовательные результаты, их сроки, формы проверки и оценки достижений и т.д. Индивидуальные образовательные программы учеников учитываются педагогом при конструировании общей рабочей программы и осуществлении образовательного процесса. (А.В. Хуторской. Современная дидактика. - СПб., 2010. - С. 231 - 232.) Результаты сравнительного анализа общепринятых видов образовательных программ оформите в виде таблицы.

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Понятие о содержании образования, его роли в процессе обучения и формировании культуры личности. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 4. Сравнительная характеристика основных концепций содержания образования.

Тема 5. Методы и средства обучения

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Дидактика, ее предмет, задачи и основные категории (образование, обучение, преподавание, учение). 2. Закономерности обучения. 3. Понятие ?принципы обучения?. Основные принципы обучения. 4. Содержание образования и его компоненты. 5. Понятия ?метод обучения?, ?прием обучения?. Словесные методы обучения, их характеристика. 6. Средства обучения и их классификация.

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Понятие о методах обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Понятие о приёмах и средствах обучения. Их классификация 4. Обоснование выбора учителем методов, приёмов, средств обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации обучения

тестирование , примерные вопросы:

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ К ВНУТРИСЕМЕСТРОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1. Процессом обучения называется??. а) преподавание б) учебная деятельность в) учение г) процесс познания, управляемый педагогом 2. К функциям обучения в дидактике относят ? а) образовательную, воспитательную, развивающую б) информационную, воспитательную, формирующую в) методическую, корректирующую, информационную г) корректирующую, коммуникативную, объяснительную 3. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ? а) движущей силой процесса обучения б) условием развития познавательной активности учащихся в) сущностью процесса обучения г) педагогической проблемой 4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методов организации учебного процесса ? это: а) профессиональное сознание б) мировоззрение педагога в) педагогическая система г) концепция обучения 5. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется? а) навыком б) обучаемостью в) воспитанностью г) обученностью

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1.Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Батавская система обучения. Мангеймская система обучения. Система индивидуализированного обучения (дальтон-план). Характеристика плана Трампа. 2.Формы обучения: Фронтальная форма обучения. Групповая форма обучения. Индивидуальное обучение. 3.Дополнительные формы организации обучения. 4. Другие формы организации обучения учащихся с ОВЗ.

Тема 7. Урок как основная форма организации обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать урок по заданной схеме. Примерная схема анализа урока. 1. Общие сведения: класс, дата, тема урока и др. 2. Цель, задачи урока (общеобразовательные, воспитательные, развития), их взаимосвязь и пути реализации. 3. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 4. Организационная структура. Тип урока, его место в системе занятий по предмету, чёткость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной активности учащихся. 5. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объёму, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 6. Методическое обеспечение урока: а) использование методов и приёмов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения. Темп учебной работы на уроке; б) методика проведения различных частей урока: постановка познавательных задач перед учащимися; методика проверки домашних заданий; методика изложения новых знаний; методика проведения и закрепления учебного материала; методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; приёмы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение; применение на уроке проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.); учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; домашнее задание (как задаётся, объём); осуществление воспитывающего обучения на уроке; воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся; выявление и применение на уроке внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале; обоснование их педагогической целесообразности. 7. Поведение и деятельность учащихся на уроке: порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания; активность, самостоятельность, интерес к занятиям учащихся разного уровня подготовленности; сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока; деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива; отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.). 8. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний учителя и его подготовленность к уроку; знание учителем теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, его умения применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношение учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя. 9. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, результаты его, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Урок как основная форма организации обучения. Урок как целостная система. 2. Типология и структура уроков. Полный (общий) анализ урока. 3. Организация учебной деятельности учащихся с ОВЗ. Самостоятельная работа учащихся с ОВЗ на уроке.

Тема 8. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с разновидностями современных авторских школ, концепциями и идеями их создания и функционирования. Составьте таблицу, включающую в себя следующую информацию: Название авторской школы Автор школы Концептуальные идеи Особенности структуры, организации учебно-воспитательного процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Инновации как социально- педагогическое явление. 2. Инновационные учебные заведения. 3. Авторские школы.

Тема 9. Сущность и содержание педагогических технологий

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить анализ содержания двух образовательных технологий с позиций используемых методов обучения, форм организации учебных занятий и форм учебной работы, системы используемых средств обучения. Результаты работы представить в виде таблицы.

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические вопросы: 1. Содержание понятия ?педагогическое проектирование (дизайн)?. Обзор подходов к толкованию понятия (на материале выполнения задания ♦ 1 для самостоятельной работы). Научные теории и концепции усвоения социального опыта: ? теория формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой;; ? деятельностная концепция учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна; ? теория содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; ? теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной; ? информологический подход к анализу структуры и содержания образовательной среды учения (В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, Е.В. Оспенникова, М.Н. Потёмкин); ? теория проблемного обучения в трудах отечественных и зарубежных исследователей (А.М. Матюшкин, Р.И. Малафеев, М.И Махмутов, В.Оконь); 2. Современные технологии обучения: ? технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; ? технология развивающего обучения Л.В. Занкова; ? технология формирования обобщённых умений (А.В. Усова Е.В. Оспенникова А.А. Бобров); ? технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов, В.Э. Штейнберг); ? технология КСО (коллективного способа обучения) (А.Ривин, В. В.Дьяченко) 3.Компетентностный подход к обучению (В.И. Байденко, В.А.Козырев, Н.Ф. Радионова). 4.Методологические основы и современные концепции развития самостоятельности личности в учении (А.А. Бобров, В.И. Земцова, Е.В. Оспенникова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова). 5.Методические основы дифференцированного обучения физике (С.В. Бубликов, И.А. Иродова, Н.С. Пурышева)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.
2. Подготовка учителя к уроку и к системе уроков по теме.
3. Процесс обучения, его функции, структура.
4. Игровые технологии обучения.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Цели обучения. Выбор и формулировка образовательных, развивающих и воспитательных целей урока.
7. Технологический подход к конструированию учебного процесса.
8. Содержание образования и его компоненты.
9. Информационные технологии в обучении. Компьютеризация обучения.
10. Сотрудничество в обучении. Личностно-ориентированные технологии обучения.
11. Контроль и оценка результатов обучения. Предупреждение неуспеваемости учащихся.
12. Проблемы интеграции и дифференциации содержания образования. Межпредметные связи в обучении.
13. Организация самостоятельной работы учащихся.
14. Формы организации обучения. Выбор форм организации учебно-воспитательного процесса.
15. Проблемное обучение и его нетрадиционные формы.

16. Урок как основная форма организации обучения. Структура и типология уроков.
17. Методы обучения, их классификация. Выбор методов обучения.
18. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока.
19. Средства обучения, их виды. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
20. Сущность и содержание педагогических технологий.
21. Авторские школы.

7.1. Основная литература:

Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мердок, М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мердок М., Мюллер Т. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-9614-1611-4
<http://znanium.com/bookread2.php?book=912449>
2. Найниш Л. А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006002-6, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=356819>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М) <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дидактика ? Данилов, Есипов - http://elib.gnpbu.ru/text/danilov_esipov_didaktika_1957/fs,1/ --
http://elib.gnpbu.ru/text/didaktika-sredey-shkoly_1975/go,2;fs,1/?bookhl=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1

Каптерев П.Ф.- дидактические очерки -

http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_didakticheskie-ocherki_1915/go,4;fs,1/?bookhl=%D1%82%D0%B5%D0%400c.

Ломоносов М.В.- о воспитании и образовании -

http://elib.gnpbu.ru/text/lomonosov_o-vospitanii_1991/go,82;fs,1/?bookhl=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D

Ситаров В.А. Дидактика - <http://sdo.mgaps.ru/books/K9/M7/file/2.pdf>--300 с.

Ушинского и отечественной дидактике. -

http://elib.gnpbu.ru/text/uvaeva_klassno-urochnaya-sistema-v-ped-teoriyah_2008/fs,1/?bookhl=%D0%B4%

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- ФГОСы;

- Профессиональный стандарт педагога;
- дидактический раздаточный материал;
- презентации;
- фрагменты видео с уроков и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.