

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология здоровья Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный № 8011917

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Pavel.Ustin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3 ДВЗ - Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию в области психологии здоровья
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для сохранения и восстановления психологического здоровья человека
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности для сохранения и восстановления психологического здоровья человека
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека для сохранения и восстановления психологического здоровья человека
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии здоровья
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в области психологии здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий для сохранения и восстановления психологического здоровья человека
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью для сохранения и восстановления психологического здоровья человека
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии здоровья
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области психологии здоровья
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии здоровья

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные проблемы психологии здоровья,
- основные принципы исследования здоровья,
- модели здоровой личности,
- психологические факторы позитивного развития здоровья,
- механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности,
- стратегии совладающего поведения,
- динамику психологической устойчивости личности;

2. должен уметь:

- составлять психологический портрет личности,
- выявлять психологические барьеры благополучия,
- создавать индивидуальную систему психологической самозащиты,
- определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях;

3. должен владеть:

- навыками синтеза психологических знаний о личностном росте,

- способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности,
- методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности,
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.	7	1	2	4	0	
2.	Тема 2. Динамика моделей здоровья.	7	3	2	4	0	
3.	Тема 3. Трактовка здоровья в психоанализе.	7	4	2	0	0	
4.	Тема 4. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.	7	5	2	4	0	
5.	Тема 5. Образ жизни и здоровье личности.	7	8	2	8	0	Отчет
6.	Тема 6. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	7	9	2	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.	7	10	2	0	0	
8.	Тема 8. Психогигиена зрелой личности.	7	11	2	0	0	
9.	Тема 9. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.	7	17	0	0	0	Отчет
10.	Тема 10. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья	7	18	2	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы. Системный подход к изучению здоровья. Структура здоровья. Здоровье как предмет комплексного исследования. Современная трактовка понятия "здоровье". Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы исследования. Системный подход к изучению здоровья. Целостность здоровья как единство его духовного, социального, нравственного, психического, физического составляющих.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сформированность здорового образа жизни студентов" ? анкета на выявление факторов риска и отношения к здоровью. 2. Примеры из журналов и газет отрицательного влияния окружающих факторов на организм человека и как их можно нивелировать. - Примеры положительного влияния на человека, окружающую среду.

Тема 2. Динамика моделей здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Здоровье как результат саморазвития и самореализации личности. Современная креативная онтология как основа психологии здоровья. Динамика моделей здоровья.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дискуссия на тему:" Как добиться позитивной динамики психологического здоровья"

Тема 3. Трактовка здоровья в психоанализе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Внутренняя угроза является одной из форм тревожности. Словарь психоаналитических терминов и понятий трактует понятие тревоги, как аффект или эмоциональное состояние, характеризующееся неприятным чувством ожидания или ощущением надвигающейся угрозы. Интенсивность и длительность этого состояния в значительной степени варьируются. Тревога имеет как физиологические, так и психологические проявления. Это чувство может сопровождаться или подменяться телесными ощущениями: учащенными сердцебиением и дыханием, tremором, потливостью, диареей и мышечным напряжением. Психологически воспринимается как всеохватывающее переживание бессилия перед лицом нависающей неизвестной угрозы. Тревога ? это всегда специфический ответ на индивидуально значимую угрозу, она всегда отражает бессознательную опасность, и поэтому ее следует отличать от страха, являющегося ответной реакцией на опасность внешнюю, осознаваемую и реальную (например, внезапно сорвавшаяся с поводка собака, с грозным рыком приближающаяся к вам). При невротической же тревоге опасность исходит изнутри.

**Тема 4. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.

Гуманистическая психология как теоретическая база сохранения, развития, восстановления психологического здоровья. Самоактуализация и здоровье личности. Понятие "Я-концепции" в теории К.Роджерса. Социальная обусловленность образа жизни личности. Психические потребности и здоровье личности в теории Э.Фромма. Бытийная любовь к миру как условие здоровья личности. Социокультурная теория К.Хорни.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар на тему "Работы : А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джурард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн.

Тема 5. Образ жизни и здоровье личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образ жизни и здоровье человека.Формы психологического здоровья личности.Модели.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проанализировать здоровый образ жизни как систему. Выделить и описать три основных элемента ЗОЖ: культура питания, культура движения и культура эмоций. Описать отдельные оздоровительные методы и процедуры (йога, физкультура, спорт).

Тема 6. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Духовность как системообразующий компонент комплекса условий здоровья личности.

Психологическая культура личности как фактор здоровья. Культурные механизмы развития здоровья личности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Привести примеры различных форм творчества как родового качества человека и центрального фактора его позитивного развития (арттерапия, психотерапия произведениями искусства, психотерапия художественной фотографией, психотерапия музыкой).

Тема 7. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Энергия позитивного мышления. Профилактика и преодоление депрессии в современной когнитивной психотерапии.

Тема 8. Психогигиена зрелой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Адекватность смысла жизни и базовых жизненных стратегий жизнедеятельности человека. Надситуативная активность личности. Внутреннее программирование здоровья. Понятие психического иммунитета. Самоактивизация личности.

Тема 9. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.

Тема 10. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья, принципы и технологии. Различия и общие черты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Образ жизни и здоровье личности.	7	8	подготовка к отчету	8	отчет
9.	Тема 9. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.	7	17	подготовка к отчету	8	отчет
10.	Тема 10. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья	7	18	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины используются: традиционные технологии (лекции, практические занятия) и новые, предполагающие активность студентов (творческая работа, психологическая помощь студентам других факультетов в валеологическом центре, анализ состояния психологического здоровья людей разных возрастных и социальных групп).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.

Тема 2. Динамика моделей здоровья.

Тема 3. Трактовка здоровья в психоанализе.

Тема 4. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.

Тема 5. Образ жизни и здоровье личности.

отчет , примерные вопросы:

Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности. Влияние эпохи на здоровье личности. Ноогенные неврозы. "Болезни" цивилизации.

Тема 6. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.

Тема 7. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.

Тема 8. Психогигиена зрелой личности.

Тема 9. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.

отчет , примерные вопросы:

Проведение и оформление результатов самостоятельной диагностики компонентов психологического здоровья личности (эмоциональных, поведенческих, когнитивных, мотивационных, волевых)

Тема 10. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья

контрольная работа , примерные вопросы:

Самостоятельное ознакомление и проведение контрольной работы по конкретной технологии сохранения и восстановления психологического здоровья

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы. Системный подход к изучению здоровья. Структура здоровья.

Здоровье как предмет комплексного исследования. Современная трактовка понятия "здоровье". Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы исследования. Системный подход к изучению здоровья. Целостность здоровья как единство его духовного, социального, нравственного, психического, физического составляющих.

Акмеологический аспект здоровья.

Здоровье как результат саморазвития и самореализации личности. Современная креативная онтология как основа психологии здоровья.

Динамика моделей здоровья.

Особенности античной, адаптационной и антропологической моделей здоровья. Проблема создания интегральной модели здоровья в современной психологии и медицине.

Трактовка здоровья в психоанализе.

Понятие здоровья личности в теории З.Фрейда. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Понятие "стиль жизни" в концепции психологических механизмов сохранения и развития здоровья. Аналитическая теория К.Юнга. Типология личности. Самореализация как условие позитивного развития здоровья человека. Концепция развития личности Э.Эрикsona. Влияние кризисов жизни на сохранение целостности здоровья личности.

Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.

Гуманистическая психология как теоретическая база сохранения, развития, восстановления психологического здоровья. Самоактуализация и здоровье личности. Понятие "Я-концепции" в теории К.Роджерса. Социальная обусловленность образа жизни личности. Психические потребности и здоровье личности в теории Э.Фромма. Бытийная любовь к миру как условие здоровья личности. Социокультурная теория К.Хорни.

Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла. Влияние на здоровье локуса контроля.

Потребности личности в теории Д.Роттера. Понятие "локус контроля". Зависимость от типа локуса контроля психического состояния личности. Проблема духовного здоровья в работах Р.Ассаджоли. Логотерапия В.Франкла.

Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.

Структура личности в работах Б.Г.Ананьева. Условия личностного роста. Принципы развития личности в концепции С.Л.Рубинштейна. Понятие внутренней детерминации. Психология индивидуальности В.С.Мерлина. Понятие интегральной индивидуальности. Самосознание личности. Современная психология саморазвития.

Образ жизни и здоровье личности. Ноогенные неврозы. Болезни цивилизации.

Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности. Влияние эпохи на здоровье личности. Ноогенные неврозы. "Болезни" цивилизации.

Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.

Духовность как системообразующий компонент комплекса условий здоровья личности. Психологическая культура личности как фактор здоровья. Культурные механизмы развития здоровья личности. Творчество как родовое качество человека и центральный фактор его позитивного развития.

Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности. Энергия позитивного мышления. Профилактика и преодоление депрессии в современной когнитивной психотерапии.

Психигиена зрелой личности. Адекватность смысла жизни и базовых жизненных стратегий жизнедеятельности человека. Надситуативная активность личности. Внутреннее программирование здоровья. Понятие психического иммунитета. Самоактивизация личности. Психологическое благополучие личности.

Здоровье и счастье. Психологическая устойчивость личности.

Концепции развития психосоматических болезней.

Проблема психосоматических механизмов. Профилактика системных заболеваний.

Психологическая защита и совладающее поведение.

Психологическая защищенность личности. Психическая защита и стратегии совладающего поведения. Условия развития копинг-стратегий.

Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.

Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия.

Аутопсихологическая компетентность личности.

Психологическая культура как фактор здоровья.

Диагностика компонентов психологического здоровья личности.

Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья.

7.1. Основная литература:

Психология здоровья, Секач, Михаил Федорович, 2005г.

Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243641>

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

7.2. Дополнительная литература:

Психология состояний, Прохоров, Александр Октябринович; Валиуллина, Марина Евгеньевна; Габдреева, Гюзель Шаукатовна, 2011г.

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=454530>

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466151>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Научный сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология -
<http://www.medpsy.ru/index.php>

Псипортал - <http://psy.piter.com>

Психологическая библиотека bookap.info - <http://bookap.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" 201 __ г.