МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Химический институт им. А.М. Бутлерова





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции					
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся					
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса					
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса					

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;
- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;
- основную документацию по УВП в ОУ и требования к ее оформлению;
- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов

Должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;
- анализировать оформление школьной документации;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- осуществлять работу по изучению уровня педагогического профессионализма учителей школы;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности

Должен владеть:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения гуманных отношений с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

За время прохождения психолого-педагогической практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания, педагогики и психологии



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Химия)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 0 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре; зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	-
1.	Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога	3	0	8	0	0
2.	Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	3	0	8	0	0
3.	Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.	3	0	10	0	0
4.	Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике	3	0	10	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	
5	Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога	5	0	8	0	0
6	Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.	5	0	8	0	0
7	Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.	5	0	10	0	0
8	Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике	5	0	10	0	0
	Итого		0	72	0	0

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности.

Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом.

Ведение дневника психолого-педагогической практики.

Оформление отчета.

Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.

Определить тему проведения внеклассного мероприятия, урока, тренинга и др. (по согласованию со специалистом базы практики и групповым руководителем);

Реализовать и подготовить отчетную документацию;

Выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики;

Провести 1 открытое мероприятие.



Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий, тренингов и участие в их организации и проведении. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и мероприятий

Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения.

Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности.

Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом.

Ведение дневника психолого-педагогической практики.

Оформление отчета.

Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.

Посещение классного часа с целью ознакомления с учащимися класса. Посещение классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником. Анализ классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником. Знакомство с основными направлениями воспитания в работе классного руководителя: воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое воспитание. Знакомство с функциональными обязанностями администрации, учителей-предметников и классных руководителей. Обязанности родителей и учащихся. Изучение алгоритма проведения педагогических советов, их тематика и основные вопросы для выработки коллективных решений.

Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике

Знакомство с общим планом воспитательной работы школы. Изучение традиций школьного коллектива. Знакомство с планами работ классных руководителей и основными направлениями воспитательной работы. Подготовка собственного плана воспитательной работы с классом. Разработка планов воспитательных мероприятий, подготовка и проведение классных часов. Посещение классных часов классного руководителя-наставника. Оформление анализов и самоанализов воспитательных мероприятий. Знакомство с работой по профориентации в школе. Беседы с учащимися о выборе профессии;

ориентация на направления подготовки в КФУ. Проведение и анализ мероприятия по профориентации учащихся. Знакомство с планом работы классного руководителя с родителями, изучение алгоритма проведения родительского собрания. Присутствие на родительском собрании. Подбор материала для бесед с родителями и оформление его в дневнике по педагогической практике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Часы на самостоятельную работу не предусмотрены учебным планом.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.



Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://praktika.karelia.ru/ - портал

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке

http://standart.edu.ru/ - сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

http://www.edu.ru/ - портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе психолого-педагогической практики включаются в следующие виды работ:

Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога, потенциалом кабинета педагога-психолога, его назначением и ролью в обеспечении учебно-воспитательного процесса.

Изучают психолого-педагогические особенности учащихся класса, в котором будет проходить практика.

Фиксируют результаты психолого-педагогических наблюдений (фасилитационного взаимодействия на уроке).

Оформляют дневник психолого-педагогической практики.

Анализируют план работы педагога-психолога на месте прохождения практики.

Составляют индивидуальный план деятельности на период практики.

Готовят и проводят индивидуальное или групповое консультирование, диагностику и коррекцию психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.

Посещают уроки разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения.

Осуществляют психолого-педагогический анализ урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:



Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Химия".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) ФТД.Б.4 Психолого-педагогическая практика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 479 с. ISBN 978-5-238-00972-0. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028598
- 2. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Капранова В.А., 4-е изд., испр. М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472383
- 3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 128 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=356848
- 4. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=371396
- 5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 352 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543600
- 6. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник / П.С.Гуревич. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=456643
- 7. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ефимова Н.С. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=511722

Дополнительная литература:

- 1. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. М.: ФЛИНТА, 2013. 184 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=462991
- 2. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. М.: ФЛИНТА, 2014. 128 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=458059



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) ФТД.Б.4 Психолого-педагогическая практика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

