

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История татарского литературного языка Б1.В.ОД.14.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "История основного (татарского) языка" состоит в ознакомлении студентов с историей развития общенародного татарского языка и особенностями его эволюции на различных исторических этапах.

Задачи:

- обучать студентов истории языка как цельного понятия;
- раскрывать закономерностей исторического процесса формирования языкового строения и его развития;
- сформировать представления об особенностях памятников письменности родного языка;
- способствовать усвоению студентами основных вопросы родного языка в историческом аспекте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины в составе профессионального цикла, его базовой части, модуля Педагогическое образование (Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование) очное бакалавр 2012 г.Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение истории основного языка и литературы. Изучение данного курса должно предшествовать основательному овладению такими предметами учебного плана подготовки филологов, как введение в тюркскую филологию, историческая грамматика, диалектология, история татарской литературы. Кроме того, необходима теоретическая и практическая подготовка в области татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ОК-6 -способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК - 14 (общекультурные компетенции) | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям ОПК-3 - владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК - 3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры ОПК-6 - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| СКР - 1 | способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать

- содержание существующих научных гипотез о возникновении современных тюркских языков;
- основные классификации тюркских языков и место татарского языка среди других тюркских языков;
- пути развития или формирования фонем и морфем современного татарского языка, ориентироваться в причинах исторических изменений в языке;
- исторические этапы развития татарского литературного языка и формирования диалектных языков.

2. должен уметь:

- реализовать на практике полученные знания и навыки;
- анализировать современные языковые факты с исторической точки зрения;

3. должен владеть:

навыками исторического комментирования явлений татарского языка, анализа старотатарского текста, навыками выполнения историко-лингвистических научно-исследовательских работ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выделить специфику языка различных стилей и жанров в процессе их эволюции, истории становления современной нормы;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам истории татарского языка; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текстов);
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет истории татарского литературного языка. Понятие литературного языка. Периодизация развития татарского литературного языка. | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Литературный язык. Булгарский период татарского литературного языка (X- середина XIII вв) | 9 | 2-3 | 0 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Золотоордынский период татарского литературного языка (вторая половина XIII- первая половина XVв.) | 9 | 4-5 | 1 | 1 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Татарский литературный язык периода Казанского ханства (2-ая половина XV в. 1-ая половина XVI в.) | 9 | 6-7 | 1 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 5. | Тема 5. Татарский литературный язык II пол. XVI-XVIII вв. | 9 | 8-9 | 1 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Формирование и развитие татарского национального литературного языка (конец XVIII в. - начало XX в.) | 10 | 10-12 | 0 | 4 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Татарский литературный язык XX века. | 10 | 13-14 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 10 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-------|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| Итого | | | | 4 | 10 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет истории татарского литературного языка. Понятие литературного языка. Периодизация развития татарского литературного языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет истории татарского литературного языка. Понятие литературного языка. Периодизация развития татарского литературного языка. Собственно лингвистические факторы: фонологический, морфологический, лексический и синтаксический языковые уровни, история их развития и изменений. Факторы экстралингвистические: исторические, социальные, культурные.

Тема 2. Литературный язык. Булгарский период татарского литературного языка (X-середина XIII вв)

Тема 3. Золотоордынский период татарского литературного языка (вторая половина XIII-первая половина XVв.)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Золотоордынский период татарского литературного языка (вторая половина XII- первая четв. XVв). Главные тенденции развития литературного языка. Языковые особенности произведений различных жанров. Тексты светского характера: ?Хосров и Ширин? Кутба, ?Мухаббат-наме? Хорезми, ?Гулистан бит-тюрки? Сейифа Сараи; Тексты религиозно-дидактического содержания: ?Кысас ал-анбия? Рабгузи, ?Нахдж ал-Фарадис? Махмуда ал-Булгари, ?Джумджума султан? Хусам Кятиба, ?Кисекбаш китабы?. Официально-канцелярский стиль (ярлыки и т.д.). Эпитафические памятники.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 4. Татарский литературный язык периода Казанского ханства (2-ая половина XV в. 1-ая половина XVI в.)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Татарский литературный язык периода Казанского ханства (II половина XV ? I четв. XVI в). Культурно-языковая ситуация в Казанском ханстве. Языковые особенности памятников различных жанров. Поэмы Мухаммедьяра ?Тухфа-и мардан?, ?Нур-и содур? и стихотворение ?Насыйхат?; Поэзия Умми Камала, Кулшарифа идр. Официально-канцелярский стиль, ярлыки (Ярлык Ибрахим хана, Сахибгарай хана. Переводные произведения (Тафсир Корана). Тексты научных трудов (?Маджмаг-ал-кавагыйд?). Особенности словоупотребления.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 5. Татарский литературный язык II пол. XVI-XVIII вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

12. Татарский литературный язык II пол. XVI-XVIII вв. Социально-экономические предпосылки. Своеобразие употребления установившихся письменных норм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Формирование и развитие татарского национального литературного языка (конец XVIII в. - начало XX в.)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. Татарский литературный язык XX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет истории татарского литературного языка. Понятие литературного языка. Периодизация развития татарского литературного языка. | 9 | 1 | Изучив литературу по теме ?История литературного языка и история языка литературы: неправомерность о | 2 | опрос |
| | | | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Литературный язык. Булгарский период татарского литературного языка (X- середина XIII вв) | 9 | 2-3 | Письменный анализ текстов | 2 | опрос |
| | | | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Золотоордынский период татарского литературного языка (вторая половина XIII- первая половина XVв.) | 9 | 4-5 | Подготовить устный ответ на тему ?Типы именного склонения в памятниках золотоордынского периода"; | 2 | опрос |
| | | | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Татарский литературный язык периода Казанского ханства (2-ая половина XV в. 1-ая половина XVI в.) | 9 | 6-7 | Подготовить устный ответ на тему ?Глагол в памятниках периода Казанского ханства"; письменный ана | 2 | контрольная работа |
| | | | | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Татарский литературный язык II пол. XVI-XVIII вв. | 9 | 8-9 | Письменный анализ текстов | 2 | проверка и оценивание |
| | | | | подготовка домашнего задания | 2 | письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Формирование и развитие татарского литературного языка (конец XVIII в. - начало XX в.) | 10 | 10-12 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Татарский литературный язык XX века. | 10 | 13-14 | Выполнить письменный литературный перевод текста | 16 | проверка и анализ |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 14 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса предполагает пользование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов, рефераты. Из современных технологий могут быть использованы видеоматериалы.

- лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (определяется по выбору обучающегося)
- технология проблемного обучения;
- интернет-технологии;
- информационно-компьютерные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет истории татарского литературного языка. Понятие литературного языка. Периодизация развития татарского литературного языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

опрос , примерные вопросы:

Ознакомление с научной литературой по дисциплине по теме "История татарского литературного языка"

Тема 2. Литературный язык. Булгарский период татарского литературного языка (X-середина XIII вв)

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

опрос , примерные вопросы:

Определение базовых понятий по истории татарского литературного языка, краткий пересказ основных подпараграфов монографии В.Х. Хакова "Тел - тарих козгесе"

Тема 3. Золотоордынский период татарского литературного языка (вторая половина XIII- первая половина XVв.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

опрос , примерные вопросы:

Опрос по теме "Золотоордынский период татарского литературного языка (вторая половина XIII- первая половина XVв.)" Вопросы: Охарактеризуйте общественно-политическую и языковую ситуацию в Поволжье рассматриваемого периода; Перечислите письменные литературные памятники данного периода; Назовите основные языковые и стилистические особенности данных памятников.

Тема 4. Татарский литературный язык периода Казанского ханства (2-ая половина XV в. 1-ая половина XVI в.)

контрольная работа , примерные вопросы:

Казан ханлыгы чорында язылган язма истәлекләрдән өзекләргә студентлар тарихи-лексик, тарихи-фонетик һәм тарихи-грамматик анализ ясала. Ул түбәндәге тәртиптә алып барыла: 1.Өйрәнелгән язма истәлекләрнең берсеннән өзек сайлап алына. Мәсәлән, Мөхәммәдъярның ?Төхфәи мәрдан? поэмасыннан: Бел, нәсыйхәт тыңламаганның эше, Иксүк улмас кәчә-көндүз төшвише. Бел, соңыны бакмайын эш иткәнләр, Наданлыкдин үз башына йиткәнләр. 2.Текстның хәзерге әдәби телдә бирелеше. Студентлар сүзләрнең мәгънәләренә, грамматик формаларга игътибар итәргә тиеш, ягъни аларны хәзерге телдә кулланылган вариантлары белән алыштырырга тырышырга кирәк. Бел, нәсыйхәт тыңламаганның эше, Аз (ким) булмас кичен-көндөз борчуы. Бел, ахырын карамыйча эш иткәннәр Наданлыктан үз башына житкәннәр. 3.Тарихи-лексик анализ ясаганда текстан хәзерге телдә кулланылмый торган сүзләр сайлап алына, мәгънәләре ачыклана һәм үзенчәлекләре билгеләнә, сүзләрнең чыганаclarы күрсәтелә. Кәчә сүзе хәзерге көндә мәгънә үзгәреше кичергән. Элек ?кич? мәгънәсендә кулланылган; иксүк ? борынгы төрки телдә үк очрый, аз (ким) мәгънәсендә кулланыла; төшвиш ? гарәп алынмасы ?борчу? дигәнне аңлата. 4.Тарихи-фонетик анализ булганда, тексттагы аваз тәңгәлләкләренә, фонетик чиратлашуларга игътибар ителә, теге яки бу үзенчәлекнең төрки телләрнең кайсы төркеме өчен характерлы булуы күрсәтелә. Иренләшү күренешенә мисал булып көндүз сүзе килә; борынгы ә авазының саклануы: кәчә-кичә; й-ләштерү күзәтелә: йиткәнләр, бу-кыпчак формасы сүз башында б авазының төшөп калуы: иксүк улмас, бу ? угыз үзенчәлеге. 5.Тарихи-грамматик анализ да хәзерге татар әдәби телендә очрамый торган грамматик формаларны табарга, аларның хәзер нинди форма белән алмаштырылуын ачыкларга һәм төрки телләрнең кайсы төркеме өчен характерлы булуын күрсәтергә. эш иткәнләр ? күплек кушымчасының -лар варианты кулланыла; наданлыкдин - чыгыш килеше белән төрләнгән исем, борынгы уйгур формасы; соңыны ? III зат берлектәге тартымлы төшем килеше, хәзерге телдә соңын формасына туры килә; бакмайын ? -ып кушымчалы хәл фигыльнең юклык формасы, -мыйча формасына туры килә, бакмыйча дигән төшенчәне бирә;

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Тема 5. Татарский литературный язык II пол. XVI-XVIII вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

проверка и оценивание , примерные вопросы:

Показательное занятие по написанию письменных работ (при руководстве преподавателя студенты делятся умением правильно подготовиться к письменным работам)

Тема 6. Формирование и развитие татарского национального литературного языка (конец XVIII в. - начало XX в.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Тема 7. Татарский литературный язык XX века.

контрольная работа , примерные вопросы:

ТАТАР ТЕЛЕ ТАРИХЫ (ТАРИХИ ГРАММАТИКА ҺӘМ ӘДӘБИ ТЕЛ ТАРИХЫ)? ФЭНЕННӘН ТЕСТЛАР. БАШКАРУЧЫ _____ Төркем ♦

1. Татар теленең тарихи фонетикасы фәне нәрсә өйрәнә? а) татар теленең фонемалар составын; б) татар теле фонетик системасының барлыкка килү һәм тарихи үсеш процессын; в) тартыклар системасының тарихи үсешен. 2. Борынгы төрки нигез телдә ничә сузык аваз булган? а) 9 сузык аваз (унынчы сузык ? киң әйтелешле [ы] сузыгы турында фикерләр бар); б) 8 сузык аваз (тугызынчы сузык - киң әйтелешле [э] турында фикерләр бар); в) өч озын сузык аваз булган. 3. Борынгы төрки баба телдә [й] тартыгы булганмы? а) ике караш яши ? булган (Б. А. Серебренников); булмаган (А.М. Щербак); б) бу тартык V гасырда гына барлыкка килгән; в) бу турыда мәгълүматлар юк. 4. ?Татар теленең тарихи морфологиясе? хезмәтен кем язган? а) Ф.М. Хисамова; б) А.Х.Нуриева; в) Л. Жәләй.

проверка и анализ , примерные вопросы:

Анализ контрольных работ. Работа по системе БРС.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ЗАЧЕТ

(Зачет включает в себя билеты, состоящие из одного теоретического вопроса и одного практического задания).

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи изучения истории родного (татарского) языка.
2. Источники для изучения истории языка.
3. Вопрос генетической классификации тюркских языков. Место татарского языка.
4. Исторические изменения негубных гласных татарского языка.
5. Исторические изменения губных гласных татарского языка.
6. Гармония гласных и сингармонизм.
7. Исторические изменения в консонантизме татарского языка.
8. Вопрос дифтонгов и появление вторичных дифтонгов.
9. История татарской графики.
10. Формирование словарного состава татарского языка.

11. Распределение тюркской по происхождению лексики языка по стратам.
12. Заимствованная лексика татарского языка, причины заимствований и их распределение по языкам.
13. Формирование частей речи татарского языка.
14. Падежные показатели в языках кыпчакской и огузской групп. Падежная система татарского языка и исторические изменения.
15. История временных показателей изъявительного наклонения.
16. Формирование и изменения глаголов с семантикой повеления и желания.
17. Формирование неличных форм глагола.
18. Образование служебных слов (частей речи)
19. Словообразовательные модели глаголов.
20. Словообразовательные модели именных категорий.
21. Модели формирования именных и глагольных словосочетаний.
22. Особенности древнего простого предложения и тенденции к усложнению.

7.1. Основная литература:

1. Татар теле тарихы : уку-укыту эсбабы / Россия Федерациясенең мәгариф һәм фән М-лыгы, Казан (Идел буе) федер. ун-ты, Филология һәм мәдәниятара багланышлар ин-ты, Габдулла Тукай исм. Филология һәм мәдәниятара багланышлар бүлеге ; [төз. Х. Х. Кузьмина] .? Казан : [Школа], 2015 .? 80 с
2. Иске татар язусы = Старотатарская письменность : уку-укыту кулланмасы / Ж. С. Миңнуллин, Ә. К. Сәлахова ; Россия федерациясенең фән һәм мәгариф м-лыгы, Казан (Идел буе) федер. ун-ты .? Казан : Яз, 2014 .? 215 б.
3. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр - XX йөз башы) / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Ә.Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф.М. Хисамова. - Казан: ТӘҢСИ, 2015. - I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. - 696 б. // http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%98%D0%A2%D0%9B%D0%AF_1%D0%BE%D0%BF%D

7.2. Дополнительная литература:

1. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. - Казан: ТӘҢСИ, 2017. - Т. III. 1 кис.- 536 б. Режим доступа http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/tatar-leksikologiya-tom3-chast1.php?clear_cache=Y
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлегенә / ред. Ф.Ф. Гаффарова, Ф.И. Таһирова, Р.Т. Сәфәров. Казань: ТӘҢСИ, 2017. Т. 3: К. 744 с. Режим доступа <http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/ts-3.php>
3. Әхмәтъянов Р.Г. Татар теленең этимологик сүзлегенә: Ике томда. I том (А-Л). - Казан: Мәгариф - Вақыт, 2015. - 543 б. ; II том (М-Я). - Казан: Мәгариф - Вақыт, 2015. - 567 б. Режим доступа: <http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/etimologicheskiy-slovar.php>

7.3. Интернет-ресурсы:

интернет-библиотека - znaniyum.com

интернет-библиотека - <http://www.bibliorossica.com/>

Махмутова Л.Т. Татарский язык в его отношении к древнеписьменному памятнику Codex Cumanicus по данным лексики - twirpx.com

Серебрянников Б., Гаджиева Н. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков - twirpx.com

Тексты - knigafund.ru

Ф.С.Хакимянов. О функциональных языках в Волжской Булгарии. - twirpx.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарского литературного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов с использованием авторского электронного учебника по курсу необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.