### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт психологии и образования

Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Инновационные процессы в профессиональном образовании

Направление подготовки: <u>44.04.01 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>Педагогика профессионального образования</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
OK-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
OK-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых метод исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности				
OK-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах				
OK-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельнос				
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы				
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность				
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения				
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности				
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции					
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся					
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач					
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии					
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов					
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта					

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

#### Должен знать:

- иметь представление о сущности инновационных процессов в образовании, истории развития инновационных подходов в обучении и воспитании,
- знать характеристики инновационных процессов;

#### Должен уметь:

- анализировать инновационные процессы в профессиональном образовании,
- выделять основные признаки и характеристики инноваций в системе образования.
- оценивать разнообразие и вариативность инноваций в современном образовательном процессе, а также позитивные достижения в процессе внедрения инноваций в технологии обучения;

#### Должен владеть:

- теоретическими знаниями по проблеме инновационных процессов в образовании, необходимыми для реализации инноваций в обучении и воспитании,
- научиться варьировать разнообразные методы и приемы в ходе проведения учебных занятий,
- овладеть умениями по анализу результатов инновационной образовательной деятельности;

#### Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность применять инновации в системе профессионального обучения в соответствии с целями и задачами учебно-познавательной деятельности,
- способность критически оценивать и осмысливать достигнутые в ходе применения инноваций образовательных результатов,
- готовность совершенствовать свои знания, умения по использованию современных инновационных технологий в практике обучения,
- готовность к повышению педагогического мастерства.
- готовность к рефлексии.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика профессионального образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.



## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
	.,		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Трансформационные процессы в профессиональном образовании на основе компетентностного подхода	1	2	10	0	26
2.	Тема 2. Перспективы сетевого взаимодействия в системе профессионального образования. Развитие дистанционного обучения.	1	2	6	0	26
	Итого		4	16	0	52

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Трансформационные процессы в профессиональном образовании на основе компетентностного подхода**

Компетентностный подход в образовании. История развития. Сущность компетентностного подхода. Характеристика копметенции и компетентности. Компонентный состав компетенций. Виды компетенций.

Открытое образование и открытое образовательное пространство. Понятие открытое образование. Принципы открытости образования. Открытые университеты. Их роль в условиях глобализации и технизации образования.

Открытое образовательное пространство как условие академической мобильности студентов.

Формальное, неформальное и информальное образование. Их характеристика. Проектная технология в обучении в условиях формального и неформального образования.

### **Тема 2.** Перспективы сетевого взаимодействия в системе профессионального образования. Развитие дистанционного обучения.

Понятие сетевого взаимодействия. Цели и признаки сетевого взаимодействия. Характеристики и преимущества. Сетевая организация и сетевая структура. Эффекты функционирования сетевой структуры. Сетевые образовательные программы. Модели совместных образовательных программ.

Дистанционное образование. Электронные курсы. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Электронные библиотеки в образовании.

Индивидуализация образовательных возможностей. Субъектность обучающегося. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории: содержательный, деятельностный, процессуальный.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании - http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Sbornik Innovacii 2015 1 tom.pdf

Инновационные технологии в профессиональном образовании -

http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/09/06/innovatsionnye-tekhnologii-v-professional nomed by the control of th

Тодосийчук А. В. Инновационные процессы - http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\_full.php?aid=993

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается выбрать и разработать самостоятельно одну из тем. Представить доклад с презентацией. Требования /критерии оценивания/: научность, полнота раскрытия темы, структурированность доклада, наглядные раздаточные материалы, вовлеченность в обсуждение доклада других магистрантов.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:

- 1. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса в традиционной и виртуальной образовательной среде
- 2. Использование чатов, форумов, социальных сетей, электронной почты.
- 3. Педагог в роли в роли консультанта при современной организации учебного занятия.
- 4. Виды консультирования. Консультирования в режиме on-line.
- 5. Сравнительная характеристика функций педагогической деятельности в условиях педагогической поддержки и сопровождения.
- 6. Многомерные педагогические компетенции и их значение для реализации инноваций в образовательном процессе.
- 7. Возможности современных технических средств обучения на примере Smartboard, флип-чарта, интерактивной доски. Значение для поддержания интерактивности на учебном занятии.
- 8. Электронное обучение. Возможности виртуальной среды для индивидуализации обучения.
- 9. Основные требования к методу проектов. Этапы проектной деятельности. Типология проектов.
- 10. Проект в урочной и внеурочной деятельности.
- 11. Совершенствование системы оценки знаний и компетенций учащихся с использованием электронных средств.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика профессионального образования".

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 Инновационные процессы в профессиональном образовании

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: <u>44.04.01 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>Педагогика профессионального образования</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

- 1. Инновационные интегрированные структуры образования, науки и бизнеса: Монография / А.В. Рождественский и др.; Под ред. А.В. Рождественского. М.: Альфа-М, 2014. 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-98281-395-4, 200 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458389
- 2. Сетевая модель формирования российской национальной инновационной системы: Монография/А.Е.Суглобов, Е.В.Смирнова М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 137 с.: 60х88 1/16. (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01442-4, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512497
- 3. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О. Г. Смоляниновой. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. 152 с. ISBN 978-5-7638-2709-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165
- 4. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. http://znanium.com/bookread.php?book=441978
- 5. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т, 2013 140с.: 60х88 1/16. (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=374602
- 6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282
- 7. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293
- 8. Практики интерактивного обучения: метод.пособие / И.И. Голованов., Е.В. Асафова, Н.В. Телегина Казань, Казан.ун-т, 2014. 288c. http://kpfu.ru/portal/docs/F374100893/Golovanova Asafova.pdf

### Дополнительная литература:

- 1. Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 183 с. (Серия 'Научные издания для юристов'). ISBN 978-5-238-01726-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377367
- 2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. 424 с. ISBN 978-5-394-01986-9. http://znanium.com/bookread.php?book=414795
- 3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. 2-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. 320 с. ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/bookread.php?book=430429
- 4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. М.: Логос, 2012. 448 с. ISBN 978-5-98704-612-8 http://znanium.com/bookread.php?book=469028
- 5. Куликова, И. С. 'Настольный словарь для справок по всем отраслям знания' Феликса Толля памятник русской культуры середины XXI века [Электронный ресурс] / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. М.: ФЛИНТА, 2013. 230 с. ISBN 978-5-9765-1730-1 http://znanium.com/bookread.php?book=462802
- 6. Медведев А.М. Авторитарный эмпиризм в инновационных концепциях высшего образования психолого-педагогического профиля: критический анализ / Интернет-журнал \'Hayковедение\', Вып. 1, 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=475535



7. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508

Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 Инновационные процессы в профессиональном образовании

### Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: <u>44.04.01 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>Педагогика профессионального образования</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

