

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Должен уметь:

Анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Должен владеть:

Теоретическими и практическими знаниями о социуме и основных сферах её составляющих.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Введение в изучение учебной дисциплины "История".	2	1	1	0	2
2.	Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв. Восточные славяне и их соседи.	2	1	1	0	2
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого Русского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности.	2	1	2	0	2
4.	Тема 4. Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи.	2	1	1	0	4
5.	Тема 5. Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право. Россия после Петра	2	2	1	0	2
6.	Тема 6. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы.	2	1	1	0	2
7.	Тема 7. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?	2	1	1	0	2
8.	Тема 8. Первая мировая война на весах истории и участие в ней России.	2	1	1	0	2
9.	Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима	2	1	1	0	2
10.	Тема 10. Экономическая политика Советской власти в 1920-1921 гг.	2	1	1	0	2
11.	Тема 11. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма	2	1	1	0	2
12.	Тема 12. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)	2	1	1	0	2
13.	Тема 13. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.	2	1	1	0	2
14.	Тема 14. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2	1	1	0	2
15.	Тема 15. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).	2	1	1	0	2
16.	Тема 16. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины "История".

Введение в курс. История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). Понятие "история" и его смысловое наполнение. Предмет истории как научной дисциплины. История как наука о прошлом, настоящем и будущем человеческого общества. Цель и практическое значение изучения истории. Исторические источники. Их классификация. Периодизация всемирной истории. Периодизация отечественной истории и ее особенности. История России ? часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Различные подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный. Основные концепции исторического процесса: марксистский и цивилизационный. ?Колумбы? российской истории. Основные задачи и проблемы курса.

### Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв. Восточные славяне и их соседи.

Древнерусское государство в IX-XIII вв. Восточные славяне и их соседи. Феодализм как общественно-экономическая структура. Становление Древнерусского государства. Начало политической истории. Первые русские князья. Два центра русской государственности. Происхождение и смысловое наполнение понятия "Русь". Принятие христианства и его историческое значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русь при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Причины политического дробления Руси и причины распада. Русские княжества в XII- XIII вв., особенности их социально-политического устройства и экономического развития. Борьба с экспансией с Запада и Востока. Роль церкви в политическом развитии русских княжеств.

### Тема 3. Формирование и развитие единого Русского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности.

Формирование и развитие единого Русского

государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности. Объединение русских земель и образование единого Русского государств. Феодальная организация и организация управления. Московское княжество при Иване Калите и его сыновьях. Возвышение Московского княжества при Дмитрии Донском: причины и последствия. Внутриполитические отношения при Василии I. Феодальная война второй четверти XV в., причины и ее итоги. Внутриполитические противоречия при Иване III и первые шаги к централизации государства. Объединительная политика Василия III. Расширение территории Российского государства и опричнина Ивана IV. Причины, сущность и периодизация "Смутного времени". Гражданская война и иностранное вмешательство в российскую "смуту". Земский собор 1613 г.

### Тема 4. Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи.

Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи. Общая характеристика XVIII столетия. Личность Петра I в отечественной историографии. Начало политической деятельности Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" и его итоги. Северная война и ее итоги. Внутриполитическая обстановка в стране в 1705-1708 гг. Социально-экономическая политика Петра I и хозяйственное развитие страны. Социальная структура общества. "Табель о рангах". Реформы органов власти и управления. Россия в последние годы правления Петра I.

### Тема 5. Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право. Россия после Петра

Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право. Россия после Петра. Дворцовые перевороты и дворянство. Союз дворянства с государственной властью при Екатерине II. ?Уложенная комиссия? и Жалованные грамоты дворянству и городам. Указы 1797 и 1799 гг. и общественный идеал Петра III. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в. Александр I: трагедия реформатора. Проект М.М. Сперанского. Война с Францией и разрушение реформаторских планов императора. Движение декабристов. Осознание обществом потребности в реформах.

Россия при Николае I.

### Тема 6. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы.

Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы.

Крымская война 1853-56 гг. и ее итоги. Личность Александра II. Подготовка отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Манифест и ?Положение 19 февраля?. Крестьянский ответ на реформу. Крестьянская реформа на окраинах государства. Буржуазные реформы 1864-1864 гг. Особенности развития капитализма в 1860-70-х гг. Общественное и революционное движение 60-70 х гг.

### Тема 7. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?

Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?

Российская империя при Александре III. Внутренняя политика. Социально-экономическая политика. Внешняя политика. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Рабочее движение в 80-90-х гг. Территория и население России. Рост капитализма в конце XIX в. Николай II и его первые политические шаги. Экономический кризис 1900-1903 гг. Революционное движение в России. Внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги. Первая русская революция 1905-1907 гг.

## **Тема 8. Первая мировая война на весах истории и участие в ней России.**

Первая мировая война на весах истории и участие в ней России.

Третьеиюньская политическая система. Социально-экономическая ситуация в стране накануне первой мировой войны. Россия в международной политике в 1906-1914 гг. Причины и характер Первой мировой войны. Основные этапы войны и ее итоги. Социально-политическая и экономическая ситуация в стране.

## **Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима**

Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима. Российская промышленность в годы Первой мировой войны. Неразрешимый характер социальных противоречий в социуме. Сложение единого оппозиционно-революционного фронта всего общества против императора. Февральская революция 1917 г. Крах послефевральской демократии. Июльское восстание. Корниловщина. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Большевистское правительство. Формирование советской государственности. Борьба за заключение Брестского мира. Внутренняя политика советской власти. Гражданская война и ее основные этапы. Политика ?военного коммунизма?

## **Тема 10. Экономическая политика Советской власти в 1920-1921 гг.**

Экономическая политика Советской власти в 1920-1921 гг.

Постепенное преодоление Советской властью дипломатической изоляции в 20-е гг. Переход от гражданской войны к гражданскому миру. Концепция новой экономической политики. Ее сущность. Реформы в области промышленности. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Причины снижения экономической эффективности российской экономики по сравнению с дореволюционным периодом. Авторитарность политического режима 20-х гг. Фракционная борьба в руководстве большевиков. Оформление однопартийной системы.

## **Тема 11. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма**

СССР на путях форсированного строительства социализма:

военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма

Международное положение СССР в 30-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность. Внутреннее развитие СССР. Ухудшение экономического положения в стране и чрезвычайные меры правительства. Две концепции развития страны: модели Сталина и Бухарина. Политика индустриализации и ?сплошной коллективизации?. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии. Сталинская идея об обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму. Основные итоги развития страны к 40-м гг.

## **Тема 12. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)**

СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Истоки мирового конфликта. Глобальный кризис международных отношений в конце XIX- первой половине XX вв. Региональные военные конфликты и политика ?умиротворения? агрессора. ?Антикоминтерновский? пакт. ?Берлинский пакт?. Мюнхенское соглашение и его последствия. Внутривосточная ситуация и экономическое развитие СССР накануне войны. Внешняя политика СССР в начале 2-й мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. и изменение западных границ СССР. Великая Отечественная война и ее основные этапы: оборонительный этап, коренной перелом и наступательные операции. Помощь тыла фронту. Завершение 2-й мировой войны. Проблема послевоенного устройства мира.

## **Тема 13. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.**

Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки

СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.

Изменение баланса сил на мировой арене. Возрастание военного и политического влияния СССР в мире. Конференция в Думбартон-Оксе. Конференция в Сан-Франциско. Двусторонние соглашения СССР с союзниками. Международное положение СССР в 1945-1952 гг. Начало ?холодной? войны между СССР и Западом. Проблема мирного урегулирования конфликта с Японией. Сотрудничество демократических государств и СССР. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Кризис и борьба за власть. ?Ленинградское дело?. XIX съезд партии и реорганизация высших партийных органов. ?Дело врачей?. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве.

## **Тема 14. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)**

СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)

Экономическое развитие СССР в 1953-1957 гг. Преимущественное развитие промышленности. Аграрная политика Н.С. Хрущева и преобразования на селе. Реорганизация управления экономикой. Повышение уровня жизни населения. Либерализация политического режима после смерти Сталина и борьба за власть. Внешняя политика СССР. Смещение противоборства с Западом из Европы в ?третий мир?. XX съезд партии и ослабление идеологического давления в области культуры. Преобразования и достижения в духовной жизни общества.

## **Тема 15. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).**



Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).

Смещение Н.С. Хрущева. Начало ресталинизации общества. Приход к власти Л.И. Брежнева и постепенное утверждение консервативного курса во внутренней политике. Концепция ?развитого социализма?. Конституция 1977 г. и закрепление монопольного положения КПСС. Диссидентское движение и преследование оппозиции официальному режиму. Реформы 1965 г. и социально-экономическое развитие СССР. Постепенная нормализация отношений между Востоком и Западом. Разрядка международной напряженности. Ю.В. Андропов. К.К. Черненко.

### **Тема 16. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.**

Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.

М.С.Горбачев, политика ?перестройки? и ее основные этапы. Курс на ?ускорение? социально-экономического развития. XXVII съезд КПСС и курс на совершенствование социализма. Задача демократизации общественной жизни. Программа экономической реформы. Постановка вопроса о реформе политической системы. Распад СССР. Внешнеполитический курс советского руководства.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Студент" - <http://www.studentlibrary.ru/book>

ЭЭ "Википедия" - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Знаниум - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

Знаниум - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=373760>

Знаниум - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>

Стейтхистори - <http://statehistory.ru/>

Хистори - <http://historylinks.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

Письменная работа может быть выполнена в аудитории или же задана на дом. Она может носить исследовательский, творческий характер. В этом случае необходимо обосновать постановку проблемы, актуальность предложенной темы и обосновать свою авторскую позицию.

Методические рекомендации к выполнению рефератов: работу необходимо начать с определения цели и задач реферата, основных моментов избранной темы; затем подобрать литературу и составить предварительный план. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с преподавателем, корректируются в процессе работы самим студентом. Добротность реферата зависит от степени изучения литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению.



Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Требования к выполнению презентаций.

1. Подобрать научный материал по теме;
2. Прочитать художественные тексты выбранных для презентации авторов;
3. Составить план презентации;
4. Оформить план презентации в программе Power Point;
5. Демонстрация презентации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
2. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>
6. Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

#### Дополнительная литература:

1. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
2. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
3. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>
4. Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.