

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык в профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насибуллова Г.Р. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая),
Guzel.Nasibullova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

обладать прочными знаниями письменной речи на иностранном языке определенным в международной шкале Англоговорящего Союза (ESP), к уровню Pre-Intermediate.

Должен уметь:

- знание основных английских ядерных тонов;
- в типичных ситуациях делать развернутые сообщения, используя формы речевого этикета (в том числе и по телефону);
- выражать удивление, предложение и т.д.
- совершенствовать технику чтения вслух. Совершенствовать чтение про себя. Сокращать текст, выделяя главную мысль прочитанного отрывка. Составлять план пересказа или отрывка из текста.
- выполнять письменные задания. Уметь писать небольшие сочинения по указанной теме или подробное изложение текста

Должен владеть:

- студенты должны понимать на слух иноязычную речь, предъявленную в звукозаписи в естественном темпе, а также понимать речь преподавателя. Длительность звучания текстов до 3-4 минут;
- выражать письменно логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном;

Должен демонстрировать способность и готовность:

знание культуры и обычаев страны изучаемого языка; способность организовать свое письмо адекватно задачам общения и согласно социальным условиям общения страны изучаемого языка; использовать иностранный язык для популяризации своей культуры. Глубокие знания в социокультурной области - залог успешной работы будущего учителя как на уроке, так и во время внеклассной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык в профессиональной коммуникации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ознакомление с алфавитом английского языка.	1	0	2	0	6
2.	Тема 2. About myself, Introducing myself (name, age, origin & nationality).	1	0	2	0	6
3.	Тема 3. My family, Engagement and marriage.	1	0	2	0	6
4.	Тема 4. Text "Doctor Sanford's house". My flat.	1	0	2	0	6
5.	Тема 5. Grammar there is/there are. Предлог (preposition).	1	0	2	0	6
6.	Тема 6. "My working day". Формы настоящего времени: настоящее неопределенное время Present Simple.	1	0	4	0	10
7.	Тема 7. Meals. In the canteen.	1	0	2	0	6
8.	Тема 8. Seasons and Weather	1	0	2	0	8
	Итого		0	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ознакомление с алфавитом английского языка.

Графика и орфография. Каллиграфия.

Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Звукбуквенные соответствия. Правила слогаделения. Основные правила чтения гласных под ударением. Чтение гласных в неударном слого. Интонация в приказах и просьбах. Правила орфографии. Тренировка навыков техники чтения. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания.

Тема 2. About myself, Introducing myself (name, age, origin & nationality).

Введение речевых моделей. О себе. Род занятий.

Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Выражение одобрения/неодобрения. Беседа, рассказ о себе (контроль уровня владения языком).

Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений. Тексты: ?A Visit?, ?Betty Smith?, ?Doctor Sandford?s Family?, ?About Benny?s Cousins?. Графика и орфография. Каллиграфия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Звукбуквенные соответствия. Правила слогаделения. Основные правила чтения гласных под ударением. Чтение гласных в неударном слоге. Интонация в приказах и просьбах. Правила орфографии. Тренировка навыков техники чтения. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Глагол ?to be?. Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения. Артикли. Существительные (ед.ч./мн.ч.). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Предлоги. Глагол ?to have? (Present Simple). Притяжательный падеж существительных. Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места. Предлоги времени. Числительные свыше 100. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Аудирование по теме.

Тема 3. My family, Engagement and marriage.

Введение речевых моделей. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Род занятий. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Выражение одобрения/неодобрения. Беседа, рассказ о себе (контроль уровня владения языком). Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений.

Тема 4. Text "Doctor Sanford's house". My flat.

Введение речевых моделей. Жилище. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений.

Тема 5. Grammar there is/there are.Предлог (preposition).

Введение речевых моделей.Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо).

Тема 6. "My working day". Формы настоящего времени: настоящее неопределенное время Present Simple.

Введение речевых моделей. Мой рабочий день. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?A Student?s Day?, ?Something Has Gone Wrong With the Iron?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика.

Тема 7. Meals. In the canteen.

Введение речевых моделей. Приемы пищи. Национальная кухня. Рецепты. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Meals?, ?In the Canteen?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые

словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Present Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями приемов пищи. Письмо. A letter of complaint. Аудирование по теме.

Тема 8. Seasons and Weather

Введение речевых моделей. Времена года. Погода. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Seasons?, ?Weather Talk?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Sequence of Tenses. Passive Voice. Письмо. A formal letter. Аудирование по теме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.bbc.co.uk - www.bbc.co.uk

www.enative.narod.ru - www.enative.narod.ru

www.english.language.ru - www.english.language.ru

www.englishrussia.com - www.englishrussia.com

www.oup.com/elt/englishfile/intermediate - www.oup.com/elt/englishfile/intermediate

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Татарский язык в профессиональной коммуникации".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.5 Иностранный язык в сфере профессиональной
коммуникации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык в профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. -(Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз.
2. Карневская Е. Б. и др. Английский язык. Стратегии понимания текста. Учебное пособие. Часть 1 / Е.Б. Карневская.- Минск: 'Высшая школа', 2013. - 320 с.
ISBN:978-985-06-2168-<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12973>
3. Карневская Е. Б. и др. Английский язык. Стратегии понимания текста. Учебное пособие. Часть 2 / Е.Б. Карневская. - Минск: 'Высш. Шк.', 2013. - 255 с.
ISBN:978-985-06-2169-<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12974>
4. Шевелёва, С. А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 397 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390185>

Дополнительная литература:

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>
2. Карневская Е. Б. и др. Английский язык. Стратегии понимания текста. Учебное пособие. Часть 1 / Е.Б. Карневская.- Минск: 'Высшая школа', 2013. - 320 с.
ISBN:978-985-06-2168-<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12973>
3. Карневская Е. Б. и др. Английский язык. Стратегии понимания текста. Учебное пособие. Часть 2 / Е.Б. Карневская. - Минск: 'Высш. Шк.', 2013. - 255 с.
ISBN:978-985-06-2169-<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12974>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.5 Иностранный язык в сфере профессиональной
коммуникации*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык в профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.