

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экотуризм и охраняемые природные территории Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 20.03.02 - Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Зарипова Н.Р. , Мингазова Н.М.

Рецензент(ы): Замалетдинов Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Зарипова Н.Р. (кафедра природообустройства и водопользования, Институт управления, экономики и финансов), NRZaripova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Мингазова Н.М. (кафедра природообустройства и водопользования, Институт управления, экономики и финансов), nmingas@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности
ПК-1	способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования
ПК-10	способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования
ПК-16	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- а) понятие 'экологический туризм', разнообразие видов и форм экотуризма;
- б) историю развития экотуризма как важнейшего социально-экономического явления; научно-теоретические основы экотуризма;
- в) понятие 'особо охраняемые природные территории (ООПТ)'; основные типы ООПТ, систему ООПТ в Татарстане.

Уметь:

- а) выбирать оптимальные способы оптимизации взаимоотношений разных форм и видов туризма с окружающей природной средой;
- б) разрабатывать маршруты экологического туризма, экологических троп, разрабатывать содержание экомаршрутов в соответствии с концепцией экотуризма;
- в) определять возможности использования ООПТ различных категорий для целей экологического туризма.

Владеть:

- а) концепцией и основными положениями экологического туризма;
- б) основами заповедного дела и особенностей организации и режима охраны ООПТ;
- г) методическими приемами по организации экологического туризма в национальных парках и природных территориях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 20.03.02 "Природообустройство и водопользование (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Представление об экотуризме и его роли в охране окружающей среды. История развития экологического туризма	7	4	0	0	3
2.	Тема 2. Научно-теоретические основы и концепция экологического туризма	7	6	4	0	1
3.	Тема 3. Организация экотуризма. Формирование эколого-туристского продукта и маршрутов экотуризма. Проект маршрута экотуризма. Воздействие рекреации на окружающую среду.	7	6	20	0	4
4.	Тема 4. Развитие экологического туризма в зарубежных странах. Перспективы развития экотуризма в России и Татарстане.	7	8	6	0	4
5.	Тема 5. Представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). История и научно-теоретические основы создания ООПТ. Категории ООПТ, их функции, режим охраны, основные задачи.	7	6	0	0	2
6.	Тема 6. Охраняемые природные территории в мире. Охраняемые природные территории в России и Татарстане. Использование в экотуризме.	7	6	6	0	4
Итого			36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Представление об экотуризме и его роли в охране окружающей среды. История развития экологического туризма

Общее представление об экологическом туризме (ЭТ, экотуризм). Определения и термины, термины-синонимы. Цели и задачи ЭТ, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Роль ЭТ в охране окружающей среды. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Роль экотуризма в секторе экономики.

История возникновения и развития экологического туризма в мире. Роль национальных парков в истории развития экотуризма в 19 в. История развития экотуризма в СССР и России. Роль краеведческого, природного туризма в 1940-1960-е гг.

Тема 2. Научно-теоретические основы и концепция экологического туризма

Концепция экотуризма и ее составляющие. Цели и задачи ЭТ. Научно-теоретические основы: представления о концепции устойчивого развития территорий, зеленой экономике, важности сохранения биоразнообразия, особо охраняемых природных территориях, экологическом мировоззрении и культуре и др.

Признаки и отличия ЭТ. Модели ЭТ. Направления ЭТ. Классификации видов и форм ЭТ. Заповеди экотуриста. Функции экотуризма. Формы организации ЭТ: экомаршруты, экотропы. Техническое, кадровое и материальное обеспечение

Тема 3. Организация экотуризма. Формирование эколого-туристского продукта и маршрутов экотуризма. Проект маршрута экотуризма. Воздействие рекреации на окружающую среду.

Организация экотуризма. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму. Безопасность в экотуризме. Виды опасностей в туризме. Безопасность отдельных видов экологического туризма. Основные меры безопасности в экологических турах и экскурсиях.

Формирование эколого-туристского продукта и маршрутов экотуризма. Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Выявление ценных природных и исторических территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации экологических маршрутов: схема маршрута, программа маршрута ЭТ, содержание получаемой на маршруте информации. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах. Сотрудничество с местным населением. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта. Экономическая оценка маршрута ЭТ. Проект маршрута ЭТ.

Воздействие рекреации на окружающую среду. Рекреационная нагрузка на природные геосистемы и ее предельно допустимые нормы, рекреационный потенциал. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Категории негативных эффектов природного туризма. Понятие рекреационной дигрессии растительных сообществ, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий. Юридическая ответственность за экологические нарушения. Природоохранное законодательство в России. Экологическая доктрина Российской Федерации. Экологическая этика путешественника. Основные законодательные акты, регулирующие деятельности ЭТ в России.

Тема 4. Развитие экологического туризма в зарубежных странах. Перспективы развития экотуризма в России и Татарстане.

"Экологизация" международной туристской индустрии. Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Природный туризм в Коста Рике, в Новой Зеландии, на Галапагосских островах, в Южной Африке, в Австралии, в Америке и других странах и континентах. Сертификация экологически устойчивого туризма. Развитие сельского зеленого туризма за рубежом. Основные центры международного экотуризма. Деятельность международных эколого-туристских организаций.

Современное состояние эколого-туристской деятельности в России. Ресурсы ЭТ и состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Сдерживающие факторы развития ЭТ. Экологический и приключенческий туризм в России как средство социально-экономического развития. Перспективы развития в России в целом и на примере отдельных регионов. Перспективы развития в Республике Татарстан.

Тема 5. Представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). История и научно-теоретические основы создания ООПТ. Категории ООПТ, их функции, режим охраны, основные задачи.

Понятие особо охраняемой природной территории (ООПТ). Роль ООПТ и место ООПТ в концепции устойчивого развития. История появления ООПТ в мире. История заповедного дела в России. Современные взгляды на проблему организации ООПТ.

Научно-теоретические и правовые основы создания ООПТ. Первые научные подходы, формирование трех концептуальных подходов к созданию ООПТ: утилитарного, духовного и научного. Зарождение основополагающих идей заповедного дела в России. Научные исследования. Экологический мониторинг. Экопросвещение. Современное состояние российских ООПТ и основные проблемы их организации. Правовые основы: законы РФ "Об особо охраняемых природных территориях?", "Об охране окружающей среды?", Земельный Кодекс и др.

Категории ООПТ/ООПТ, их функции, режим охраны, основные задачи. Международная и российская классификации ООПТ. Объекты и территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.. Конвенция об охране Всемирного наследия. Всемирное наследие в России. Биосферные резерваты. Заповедники. Определение, функции, режим охраны, задачи. Национальные и природные парки. Определение, задачи, их сходства и различия, модели функционального зонирования. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Заказники. Определение, задачи. Компонентные (ботанические, зоологические, геологические, гидрологические) и комплексные ландшафтные заказники. Памятники природы. Определение, задачи. Многообразие объектов (ботанические, зоологические, геологические, водные, степные и др.). Другие категории: лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады и парки. ООПТ регионального и местного уровней. Роль заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности.

Тема 6. Охраняемые природные территории в мире. Охраняемые природные территории в России и Татарстане. Использование в экотуризме.

Биосферные резерваты мира и России. Большой Волжско-Камский биосферный резерват. Водно-болотные угодья международного значения. Рамсарская конвенция: основные положения. Водно-болотные угодья России. Ключевые природоохранные территории: орнитологические, ботанические, ландшафтные и др. Национальные парки мира.

Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы в РФ. Волжско-Камский государственный заповедник. История создания, особенности, причины организации. Национальные парки России (?Марий Чодра? в РМЭ, ?Нижняя Кама? в РТ и др.). Возможности организации ЭТ в ООПТ в России. Создание условий для рекреационного использования территории. Потенциальная устойчивость природных комплексов. Допустимые нагрузки на территории ООПТ и методы их расчёта. Методика предельно допустимых изменений. Особенности определения допустимых нагрузок на экологические маршруты на территории ООПТ. Специфика экологического образования в ООПТ. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Все о туризме. Специальные виды туризма - http://tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm

Научная библиотека КиберЛенинка -

<http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-turizm-i-zakonodatelstvo-rossii#ixzz3rjG8iPBC>

Российский союз туриндустрии - http://www.rostourunion.ru/vstuplenie_v_rst/ekologicheskij.html

сайт Национального парка Чаваш вармане - <http://www.npark21.ru/turizm/jekologicheskie-tropy/art-tropa/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-16, ОПК-1	2. Научно-теоретические основы и концепция экологического туризма

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Творческое задание	ПК-16 , ПК-10 , ПК-1	3. Организация экотуризма. Формирование эколого-туристского продукта и маршрутов экотуризма. Проект маршрута экотуризма. Воздействие рекреации на окружающую среду.
3	Презентация	ПК-16 , ПК-10 , ПК-1 , ОПК-1	4. Развитие экологического туризма в зарубежных странах. Перспективы развития экотуризма в России и Татарстане. 6. Охраняемые природные территории в мире. Охраняемые природные территории в России и Татарстане. Использование в экотуризме.
	Экзамен	ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-16	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 2

1. Дайте определение экологического туризма
2. Кем был предложен термин "экологический туризм"?
3. Что способствовало развитию экотуризма.
4. Представления о концепции устойчивого развития территорий и направлениях зеленой экономики.
5. Представление о важности сохранения биоразнообразия, особо охраняемых природных территориях.

6. Представление об экологическом мировоззрении и культуре.
7. Признаки и отличия ЭТ.
8. Модели и направления ЭТ.
9. Классификации видов и форм ЭТ.
10. Заповеди экотуриста.
11. Функции экотуризма.
12. Формы организации ЭТ: экомаршруты, экотропы.
13. Техническое, кадровое и материальное обеспечение ЭТ.
14. Перечислите синонимы понятия "экологический туризм".

2. Творческое задание

Тема 3

1. Разработка индивидуального экологического маршрута. Основные этапы формирования эколого-туристского продукта. Выбор территории для организации экотуризма. Представление ценной исторической и природной информации по местам индивидуального экологического маршрута

Решение вопросов экологичного транспорта, питания, ночевки.

2. Экономическая оценка проекта. Какие основные условия для разработки маршрута? Перечислите назначения маршрутов. Из чего состоит информационная ёмкость маршрута? Каким образом развитие рекреационной деятельности может дополнительно способствовать привлечению денежных средств? Перечислите правила утилизации отходов в экотурах.

3. Создание проекта экомаршрута. Разработка карты-схемы передвижения по маршруту с обозначением остановочных точек, обзорных площадок, ночевки и другими элементами. Примерная программа экотура на 2 дня. Информационный буклет.

3. Презентация

Темы 4, 6

Тема 4. Продемонстрировать развитие экологического туризма в следующих зарубежных странах на выбор:

1. Германия
2. Франция
3. Индия
5. Кения
6. Китай
7. Канада
8. Бразилия
9. Финляндия
10. Эквадор
11. Болгария
12. Швеция
13. Австралия
14. Новая Зеландия
15. Испания
16. Аргентина
17. США

Тема 6. Выберите охраняемую природную территорию ОПТ в Республике Татарстан из ниже прилагаемого перечня. Опишите ОПТ, укажите причины включения в категорию охраняемых территорий. Предложите виды экотуризма, приемлемые на выбранном ОПТ.

1. Национальный парк "Нижняя Кама"
2. Историко-культурная и природная территория "Имение Ушковых"
3. Памятник природы "Юрьевская пещера",
4. Памятник природы "Озеро Акташский провал",
5. Памятник природы "Река Ик",
6. Государственный природный заказник "Свияжский",
7. Государственный природный заказник "Спасский",
8. Государственный природный заказник "Долгая поляна",
9. Государственный природный заказник "Голубые озера",
10. Природный заказник "Чатыр Тау" и др.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление об экотуризме (ЭТ). Термины и определения. Отличие и близкие аналоги экологического туризма.
2. История возникновения и развития экотуризма в мире.
3. История возникновения и развития экотуризма в России.
4. Мировые центры и регионы развития ЭТ.

5. Научно-теоретические основы ЭТ: экологические представления и концепции.
6. Концепция экотуризма: принципы, объекты, цели и задачи ЭТ. "Мягкий" и "жесткий" туризм.
7. Концепция экотуризма: направления и виды ЭТ.
8. Концепция экотуризма: отличия, признаки и заповеди ЭТ. Функции ЭТ.
9. Особенности и опыт развития экологического туризма за рубежом. "Экологизация" международной туристской индустрии.
10. Современное состояние и перспективы эколого-туристической деятельности в России. Сдерживающие факторы развития ЭТ в России и Республике Татарстан.
11. Воздействие туризма на окружающую среду. Положительное и отрицательное воздействие. Прямое и косвенное. Рекреационная регрессия. Изменение санитарных условий.
12. Воздействие туризма на окружающую среду. Воздействие на диких животных. Стратегия предотвращения замусоривания природных территорий.
13. Организация экологического туризма.
14. Организация маршрутов экологического туризма. Программа, схема маршрута, вид маршрута и его характеристики и др.
15. Формирование эколого-туристского продукта. Разработка экологических туров.
16. Экономическая оценка экологического маршрута.
17. Организация экологической тропы. Функции тропы. Оборудование и др. Роль в экологическом образовании.
18. Современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.
19. Перспективы развития в Татарстане.
20. Сельский туризм. Развитие агротуризма в мире и в России
21. Правовое регулирование и безопасность экологического туризма. Природоохранное законодательство в России, регулирующее ЭТ.
22. Определение особо охраняемой природной территории (ООПТ). Цели и задачи организации ООПТ.
23. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Причины и исторические предпосылки организации особо охраняемых природных территорий.
24. История развития заповедного дела. Экопросвещение в заповедниках.
25. Охраняемые природные территории в мире и их использование в ЭТ.
26. Категории ООПТ. Территории Всемирного наследия
27. Биосферный резерват, функциональные зоны. Биосферные резерваты России.
28. Водно-болотные угодья. Рамсарская конвенция.
29. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники и их функции. Волжско-Камский государственный заповедник.
30. Национальный парк. Цель создания национальных парков. Функции и режим охраны. Возможности ЭТ в национальных парках. Примеры.
31. Памятники природы и их категории. Ландшафтные, ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, палеонтологические, спелеологические памятники природы. природно-исторические памятники природы (в т.ч. музеи под открытым небом). Функции и режим охраны.
32. Заказники и их виды. Ландшафтные заказники, гидрологические, геологические и др. Задачи государственных природных заказников. Функции и режим охраны. Режим использования. Задачи государственных природных заказников. Режим использования.
33. Дендрологические парки и ботанические сады. Функции и режим охраны.
34. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Прочие категории. Функции и режим охраны. Научный и общественный потенциал экологического парка.
35. Сеть ООПТ и её функциональная роль. Распределение ООПТ по территории республики
36. Теория островной биогеографии и ООПТ. Основные задачи ООПТ. Экологическое образование.
37. Нормативная основа для ООПТ.
38. Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан. Характеристика наиболее значимых ООПТ.
39. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона.
40. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	30
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сергеева Т.К., Экологический туризм [Электронный ресурс] : учебник / Т.К. Сергеева. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 360 с. - ISBN 5-279-02819-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279028193.html>
2. Сенин В.С., Организация международного туризма [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Сенин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 400 с. - ISBN -02409-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN279024090.html>
3. Салова, Л.В. Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Салова. ? Москва : Креативная экономика, 2011. ? 144 с. ? ISBN 978-5-91292-060-8. ? Текст : электронный // Электронно-библиотечная система 'Лань' : [сайт]. ? URL: <https://e.lanbook.com/book/3963> (дата обращения: 01.08.2019).

7.2. Дополнительная литература:

1. Экологический туризм и экология туризма : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 020801 'Экология', 020802 'Природопользование' и по направлению подготовки бакалавра и магистра 020800 'Экология и природопользование' / Е.Ю. Колбовский .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 253,[1] с.
2. Арбузов А. Ф. География туризма : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Арбузов . 'Москва': Академия, 2009. - 156 с.
3. Экологический туризм : [учеб.-метод. пособие] / В.В. Храбовченко .? Москва : Финансы и статистика, 2007 .? 206, [1] с.
4. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406123>
5. Григорьева И. Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341082>
6. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства, Косолапов, Александр Борисович;Елисеева, Татьяна Ивановна, 2010г.

7. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Социально-культурный сервис и туризм' / Л. А. Ильина .- Москва : Академия, 2009 .- 187, [3] с. : ил., табл. ; 22.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Все о туризме. Специальные виды туризма - http://tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm

Научная библиотека КиберЛенинка -

<http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-turizm-i-zakonodatelstvo-rossii#ixzz3rjG8iPBC>

Российский союз туриндустрии - http://www.rostourunion.ru/vstuplenie_v_rst/ekologicheskij.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Дисциплина разбита на темы и представлена лекционным материалом, списком литературы, темами для самостоятельных работ. Необходимо заранее обеспечить себя необходимыми материалами и литературой или доступом к ним. Рекомендуются к использованию как печатные, так и электронные источники информации, представленные в рабочей программе дисциплины.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и самостоятельную работу при подготовке задания. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся заключается в углубленном изучении теоретического материала по каждой теме. Обучающиеся должны, используя литературные источники, интернет найти ответы на вопросы, законспектировать материал. Выполнение самостоятельного задания проверяется в ходе устных опросов и проверки конспектов лекций.
письменная работа	При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать лекции, посмотреть презентации, ЭОР, методические пособия, рекомендованные преподавателем и отраженные в РПД и ЭОР. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении. Проводится письменная работа, как правило, по окончании крупных тематических разделов.
творческое задание	При подготовке творческого задания необходимо разработать проект организации маршрута экологического туризма на определенной территории, используя лекции, методические материалы, литературные источники, интернет-источники. При подготовке проекта маршрута экотуризма необходимо учесть следующие вопросы: 1) выбор территории для организации маршрута экотуризма; 2) выявление ценной исторической и природной информации по местам экологического маршрута; 3) решение вопросов экологичного транспорта, питания, ночевки; 4) стоимость маршрута, экономическая оценка проекта; 5) разработка технологической карты тура (цель тура, вид экотуризма, целевая группа, названия точек маршрута, сроки, протяженность маршрута, количество человек в группе, транспорт и т.д.); 6) разработка карты-схемы передвижения по маршруту с обозначением остановочных точек, обзорных площадок, ночевки, пунктов питания и др.; 7) разработка программы экотура (к примеру, на 2 дня); 8) разработка информационного буклета; 9) учет вопросов и правил утилизации отходов в экотурах, безопасности на маршруте, экологичного поведения туристов; разработка памятки поведения на маршруте. Проект должен быть выполнен в виде эскизного проекта (альбом) объемом 10 листов (титул, пояснительная записка, информация, схема, программа, правила поведения) Подготовьтесь к защите проекта по творческому заданию.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	При разработке презентаций по темам необходимо прочитать лекции, просмотреть доступные информационные источники, найти материал по данной теме. Предметное содержание необходимо представлять в презентации в оптимальной форме предъявления (наглядной, динамичной, доступной), в заданном объеме - от 5 до 15 слайдов.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. Экхамен является итоговой формой контроля, проводится после полного освоения дисциплины по вопросам, представленным предварительно в программе дисциплины. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экотуризм и охраняемые природные территории" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
- Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экотуризм и охраняемые природные территории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" и профилю подготовки не предусмотрено .