

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Содержание и организация внеклассной работы по татарскому языку Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9023103018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Domer1982@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических умений и навыков студентов по организации внеклассной работы;
- привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания татарского языка;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей родного языка;
- создание научно-методической базы, обеспечивающей будущую деятельность учителя родного языка;
- содействие реализации на практике принципа коммуникативности и воспитывающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- 1) Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3.2/6.В.2 модуля Лингвометодическая подготовка" Б. 3.2/6.
- 2) Данная учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения.
- 3) Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра педагогики (бакалавра в области татарского языка и литературы) "Педагогика", "Методика обучения и воспитания в области татарского языка".
- 4) Данная дисциплина предвещает производственную (педагогическую) практику по профилю "Татарский язык и литература".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания. - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения теории и методики обучения татарскому языку, методику организации внеклассной работы.

2. должен уметь:

применять полученные знания в области теории и методики обучения татарскому языку, в педагогической и учебно-методической деятельности в организации внеклассных мероприятий.

3. должен владеть:

- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по татарскому языку;
- владеть методами и приемами внеклассной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Цели и задачи внеклассной работы	9	1-2	1	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методы внеклассной работы по татарскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.	9	3-4	1	1	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе.	9	5-6	1	1	0	Реферат
4.	Тема 4. Общедидактические принципы: индивидуальный подход к учащимся, наглядность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность.	9	7-8	1	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Методические принципы внеклассной работы: избирательность, научная углубленность, практическая направленность, занимательность.	10	9-10	0	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.	10	1-2	0	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Основные темы внеклассной работы	10	3-4	0	1	0	Реферат
8.	Тема 8. Кружковые занятия по татарскому языку.	10	2	0	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Цели и задачи внеклассной работы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основными задачами внеклассной работы по татарскому языку являются формирование и развитие интереса, склонности к изучению языка, выявление способностей и дарований к этому предмету, расширение кругозора, овладение специальными умениями и навыками экспериментальной работы в лаборатории, а также со специальной научной и популярной литературой. В ходе внеклассной работы осуществляются оформление кабинета татарского языка, учащиеся получают дополнительные возможности социальной адаптации, развивается их самостоятельность, творческие способности, нравственные качества личности, проводится профессиональная ориентация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы внеклассной работы по татарскому языку (Краткая характеристика различных форм внеклассной работы: минутки занимательной математики, кружки, организация утренников, конкурсов, викторин, олимпиад, уголков).

Тема 2. Методы внеклассной работы по татарскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, сбориание диалектного, фольклорного материала и др.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы внеклассной и внешкольной работы характеризуются широким применением практических занятий учащихся (лабораторные занятия, конструирование, моделирование, составление и монтаж разных альбомов, плакатов, стенгазет и т. п.) под непосредственным руководством и наблюдением руководителя или по его указаниям с проверкой процесса и результатов работы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составьте конспект внеклассного занятия по татарскому языку

Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по родному языку.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Подберите занимательные задачи, стихотворения, игры, инсценировки для проведения внеклассной работы по татарскому языку

Тема 4. Общедидактические принципы: индивидуальный подход к учащимся, наглядность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организуя внеклассные занятия школьников по татарскому языку, учитель в своей работе должен опираться на общедидактические принципы, которые представляют собой основные, исходные положения, определяющие педагогическую практику при обучении основам наук: принципы научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и многие другие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды и формы внеклассной работы по татарскому языку

Тема 5. Методические принципы внеклассной работы: избирательность, научная углубленность, практическая направленность, занимательность.

Тема 6. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.

Тема 7. Основные темы внеклассной работы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Использование современных технологий обучения при организации внеклассной работы

Тема 8. Кружковые занятия по татарскому языку.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составьте план кружковой работы учащихся.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Цели и задачи внеклассной работы	9	1-2	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы внеклассной работы по татарскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.	9	3-4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе.	9	5-6	подготовка к реферату	13	реферат
4.	Тема 4. Общедидактические принципы: инди-видуальный подход к учащимся, наглядность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность.	9	7-8	подготовка к презентации	15	презентация
5.	Тема 5. Методические принципы внеклассной работы: избира-тельность, научная углублен-ность, практическая направлен-ность, занимательность.	10	9-10	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.	10	1-2	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Основные темы внеклассной работы	10	3-4	подготовка к реферату	7	реферат
8.	Тема 8. Кружковые занятия по татарскому языку.	10	2	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе уроков татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Цели и задачи внеклассной работы

домашнее задание , примерные вопросы:

Татар теле дәрәсәрен үткәрүдә класстан тыш чараларны да куллану зур өһәмияткә ия. Класстан тыш чаралар куллану укучыларың активлыгын күтәрүгә, белем һәм культура дәрәжәсен, сөләм телләрен үстерүгә, дөнъяга кашларын киңәйтүгә, аларны жәмәгать эшләренә жәлеп итәргә, матурлыкны аңларга ярдәм итә. Тел турындагы кичәләр, атналыклар, айлыклар, олимпиадалар мәктәп балаларында бу фәнгә карата кызыксыну уяталар, алар ярдәмендә укучылар туган телнең нечкәлекләренә төшенәләр. Класстан тыш эшләр, нигездә, дәрәс алдына куелган белем һәм тәрбия бирү мәсьәләләрен бирү мәсьәләләрен чишүне күз алдында тоталар, һәм аларның төп максаты ? укучыларда туган телне тирәнрәк өйәнүгә, аның байлыкларыннан мөмкин кадәр тулырак файдалануга омтылыш тудыру. Ана телен укучының төп бурычлары түбәндәгедән гыйбарәт: - үз халкына, аның әдәби теленә, тарихына һәм мәдәниятенә мөхәббәт тәрбияләү; - ана телен, аның грамматик төзелешен үзләштергән, грамматик, стилистик, орфографик яктан дөрес сөйләм һәм язу күнекмәләренә ия булган, орфоэпик, орфографик һәм пунктуацион яктан тулы белемле, тел чараларыннан уңышлы файдалана белүче һәм сәнгатьле уку күнекмәләре алаган кешелә әзерләү; - укучыларың сүзлек хәзинәсен баету; - үз фикерләрен ана телендә, сөйләмә һәм язма рәвештә, эзлекле, жыйнак, төгәл һәм матур итеп бирергә өйрәтү, логик фикерләү сәләтен үстерү; - укучыларың ижади көчен, танып белү сәләтләрен һәм мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен үстерү, аларны үзлекләреннән белем алуга әзеләү; - белем һәм тәрбия бирүгә комплекслы якин килеп, укучыларда әхлак кануннары тәрбияләү; - мәктәптә укучыла торган башка фәннәрне үз ана телендә үзләштерүгә жирлек әзерләү, башка телләргә өйрәнүне жиңеләйтү; - жәмгыять тормышында туган телнең - татар теленә роле, башка телләр системасында тоткан урыны, икетеллек туында тиешле мәгълүмат бирү.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основными задачами внеклассной работы по татарскому языку являются формирование и развитие интереса, склонности к изучению языка, выявление способностей и дарований к этому предмету, расширение кругозора, овладение специальными умениями и навыками экспериментальной работы в лаборатории, а также со специальной научной и популярной литературой. В ходе внеклассной работы осуществляются оформление кабинета татарского языка, учащиеся получают дополнительные возможности социальной адаптации, развивается их самостоятельность, творческие способности, нравственные качества личности, проводится профессиональная ориентация.

Тема 2. Методы внеклассной работы по татарскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.

письменная работа , примерные вопросы:

Метод термины күптөрле мәгънәдә кулланыла. Аның киң мәгънәсе - "танып белү юлы", ягъни чынбарлыкка якин килү, табигать күренешләен, иҗтимагый тормышны өйрәнү, өйрәнә торган күренешләргә якин килү юлы (диалектик метод). Кыскача әйткәндә, метод ул - максатка ирешү юллары. Өйрәтү (уку) методлары һәм алымнары була. Уку методлары ? укучыларның белем һәм күнекмәләрен үзләштерүләренә, танып белү эшчәнлекләрен активлаштыруга, дөньяга карашлары формалашуга һәм чәләтләре үсүгә китеә торган, укучының һәм укучының бергәләп эшләү юллары. Икенче төрле әйтсәк, метод ? алга куйган максатка ирешү юллары һәм алымнары. Методы внеклассной и внешкольной работы характеризуются широким применением практических занятий учащихся (лабораторные занятия, конструирование, моделирование, составление и монтаж разных альбомов, плакатов, стенгазет и т. п.) под непосредственным руководством и наблюдением руководителя или по его указаниям с проверкой процесса и результатов работы.

Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе.

реферат , примерные темы:

Дәрестән тыш эшләр төрләренә һәм форма төрлеләге принцибы. Дәрестән тыш эшкә кызыксыну үткәрелә торган чараларның эчтәлегә белән генә түгел, ә бәлки аларның төрлеләге, төр һәм формаларның гадәти булмавы, шулай ук үткәрелә торган чараларның темаларының төгъбир ителеше, тел һәм сөйләм материалын бирү формаларының төгъдим ителеше стандарт булмавы белән билгеләнә. Дәрестән тыш эшләрнең төрләре күбрәк һәм форма төрлерәк булган саен, аңа кызыксыну да ныклы булачак. К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по родному языку.

Тема 4. Общедидактические принципы: индивидуальный подход к учащимся, наглядность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность.

презентация , примерные вопросы:

Дәрестән тыш эшләр, уку эшләре кебек үк, гомумдидактик принциплар нигезендә корыла: максатка юнәлгәнлек, фәннилек, системалылык, эзлеклелек һәм дөвамчанлык, яшь үзгәрешләрен исәпкә алу һәм укучыларга индивидуаль якин килү, укучыларның мөстәкыйльләге һәм иҗади активлыгы, тормыш белән бәйләнеш һ.б. Методик принципларны истә тотып эшләү дә зур әһәмияткә ия. Дәрестән тыш эшнең татар теле дәресе белән бәйләнеш принцибы ? иң төп принцип булып тора. Аның асылында укучыларның татар теле дәресләрендә алган белемнәренә дәрестән тыш өчен нигез булып торырга тиешлеге ята. Дәрестән тыш эш, алда әйтелгәнчә ? уку-укуту процессының аерылмас өлеше. Элеге принцип, нигездә, дәрестән тыш эшләрнең дәрестә алган белемнәрдән файдалануында чагыла. Мәсәлән, төрле чараларны үткөрү өчен, аларда укучыларның активлыгы, мәгънәле катнашуы өчен берникадәр белем запасы булуы кирәк. Дәрестән тыш эшләр, үз чиратында, укучыларның тел буенча белемнәрен киңәйтәләр, тирәнәйтәләр һәм ныгыталар. Бер очракта дәрестән тыш чара дәресең дөвамы булса, икенче очракта дәресең хәзерлек чарасын да үти ала. Организуя внеклассные занятия школьников по татарскому языку, учитель в своей работе должен опираться на общедидактические принципы, которые представляют собой основные, исходные положения, определяющие педагогическую практику при обучении основам наук: принципы научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и многие другие.

Тема 5. Методические принципы внеклассной работы: избира-тельность, научная углублен-ность, практическая направлен-ность, занимательность.

творческое задание , примерные вопросы:

Дәвамлылык принцибы - бер төрле чараларны икенчеләре белән үз вакытында чиратлаштыра, алыштыра белү, ирешелгән биеклектән алга күчү. Дәрестән тыш эшләрнең барысы, укучылар өчен көч житәрлек булып, тора-бара үсешкә таба йөз тотарга, балаларны алга таба юнәлтергә тиеш. Төрле чараларның бәйләнеш принцибы - дәрестән тыш эшчәнлек барышында сайлап алынган һәр төрле чараларның үзара бәйләнештә булырга тиеш дигән сүз. Ул укучыларны тәрбияләүнең комплексы алып барылуын тәэмин итә. Мәктәптәгә һәм дәрестән тыш эшләрнең түгәрәкләрнең үзара ярдәмләшеп-хәбәрләшеп торыуы, аларның кайсысында ниндирәк чаралар алып барылуы турында хәбәрдар булуы укытучылар өчен дә, дәрестән тыш эшләрдә катнашучылар өчен дә файдалы булчак. Дәрестән тыш эшләр төрләренең һәм форма төрлеләге принцибы. Дәрестән тыш эшкә кызыксыну үткәрелә торган чараларның эчтәлегә белән генә түгел, ә бәлки аларның төрлеләге, төр һәм формаларның гадәти булмавы, шулай ук үткәрелә торган чараларның темаларының тәгъбир ителеше, тел һәм сөйләм материалын бирү формаларының тәкъдим ителеше стандарт булмавы белән билгеләнә. Дәрестән тыш эшләрнең төрләре күбрәк һәм форма төрлерәк булган саен, аңа кызыксыну да ныклы булчак. Помимо общедидактических, внеклассная работа строится также на основе методических принципов, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать её в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы по татарскому языку вытекают из специфики этой формы учебной деятельности, из целей и задач внеурочной работы по данной дисциплине, из существующих особенностей татарского языка, как учебного предмета.

Тема 6. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Татар теле буенча дәрестән тыш эшләр укучыларда предметка карата кызыксыну уятырга тиешле, дәрестәрдә алган белемнәрне тирәнәйтәргә һәм киңәйтәргә ярдәм итә торган, тел байлыгын үзләштерүгә, камилләштерүгә омтылыш уята торган өстәмә чара буларак күзаллана, дидек. Бу максат белән татар теле буенча даими үткәрелә торган дәрестән тыш чаралар кулланыла. Бу төр дәрестән тыш чаралар үз эченә татар теле буенча түгәрәкләрне, журнал, стена газетасын чыгару, мәгълүмати стенд эшләү кебек төрләренә үз эченә ала. Түгәрәкләр, башка дәрестән тыш формалардан аермалы буларак, системалы рәвештә үткәреләләр. Гомуми белем бирү оешмаларында, гадәттә, барлык уку фәннәре, дәрестән тыш предметлары буенча түгәрәкләр оештырыла. Безнең шартларда өлеге түгәрәкләр өчен якинча программаларны, гадәттә, мәгариф органнары, яшь натуралистлар станцияләре, һәм башка шундый оешмалар эзерли, һәрбер программада аңлатма язуы, теоретик һәм практик дәрестәренң темалары, методик күрсәтмәләр, билгеле бер темаларга кагылышлы әдәбият исемлегә һәм түгәрәк үткәреләсе бүлмәне жиһазлау өчен киңәш-рекомендацияләр теркәлгән. Эмма һәрбер түгәрәк житәкчесе, үзенең мөмкинлекләренә, урындагы шартларга карап, өлеге программаларга үзгәрешләр һәм төрле тулыландырулар кертә белергә тиеш. Содержание внеклассной и внешкольной работы с учащимися весьма разнообразно и может быть сведено к следующим основным видам: образовательно-научная работа, политико-воспитательная работа, художественное воспитание, игры, физкультура и спорт, общественно-полезный труд.

Тема 7. Основные темы внеклассной работы

реферат , примерные темы:

Туган телгә кагылышлы һәм укучыларны кызыксындырырдай барлык мәсьәләләр дә класстан тыш эшләрнең эчтәлеген тәшкил итә. Конкреттырак әйткәндә, мәктәп балаларына тел турындагы гомуми мәгълүматлар: телнең барлыкка килүе һәм үсүе, язу һәм үсүе, язу һәм китап басу тарихы, туган телнең башка телләр арасында тоткан урыны һәм роле, аның үз милләтенә хезмәт кызыклы була. Мәктәп балалары өчен туган телнең лексикасын һәм фразеологиясен: телнең сүлек составын, анда барган үзгәрешләрне һәм бу үзгәрешләрнең сәбәпләрен, сүзләрнең язалуын һәм кулланылуын, алынма сүзләрнең төп чыганаclarын, сүләрдәге төп стилистик бизәкләрне, антонимнар, синонимнар, омонимнар, сүзлекләрне белү һәм алардан файдалану бик әһәмиятле. Газета-журналлардан, китаплардан, өстәл календарьяларынан телгә кагылышлы материаллар жыйрга, алардан стена газетасы чыгарганда, кабинет яки стенд жиһазлаганда, төрле характердагы чыгышлар ясаганда файдаланырга мөмкин. Күп урынны кызыклы грамматика: ребус, кроссворд, метаграмма чишү, орфографик, лексик лотолар уйнату һ.б. алып тора. Класстан тыш эшләрнең эчтәлегенә мәктәпнең кайда урнашуына (авыл жирлегендә, шәһәрдә, район үзәгендә), кирәкле әсбаплар, кулланмалар, әдәбият булуга, укучыларның яшь һәм интеллекты, зирәклегенә, иҗди фикерләвенә, оештыру сәләтенә, класстан тыш эшләрне системалы рәвештә оештыру теләгенә һәм ихтыяр көченә бәйле. Алдан санап кителгән методларны, алымнарны куллануға карап, дәрәсләренә яки класстан тыш чараларны төрләргә(формаларга) бүлөп карарга була. Мәсәлән, ел дәвамында бара торган түгәрәкләрне без баы тик класстан тыш чара итеп кенә карарга алабыз, ә кайбер класстан тыш чаралар универсаль, аларны класстан тыш чараны һәм дәрәсләргә уздыруда да кулланып була. Ел дәвамында бара торган формаларга туган тел түгәрәгенә, тел сөючеләр клубы керә. 1. Происхождение языка как средства общения. 2. Языки мира, их разнообразие, татарский язык в семье других языков, в современном мире. 3. Развитие татарского языка. 4. Словарное богатство современного татарского языка, лексикология, фразеология. 5. Образование слов, этимология слов. 6. Ономастика. 7. История письменности, книгопечатания. 8. Исследователи татарского языка, их вклад в исследование языка. 9. Нормы современного татарского языка. 10. Краеведческая работа.

Тема 8. Кружковые занятия по татарскому языку.

контрольная работа, примерные вопросы:

Түгәрәкләр, башка дәрестән тыш формалардан аермалы буларак, системалы рәвештә үткөреләләр. Гомуми белем бирү оешмаларында, гадәттә, барлык уку фәннәре, дәрәс предметлары буенча түгәрәкләр оештырыла. Безнең шартларда әлеге түгәрәкләр өчен якынча программаларны, гадәттә, мөғариф органнары, яшь натуралистлар станцияләре, һәм башка шундый оешмалар эзерли, һәрбер программада аңлатма язуы, теоретик һәм практик дәрәсләрнең темалары, методик күрсәтмәләр, билгеле бер темаларга кагылышлы әдәбият исемлеге һәм түгәрәк үткөреләсе бүлмәне жиһазлау өчен киңәш-рекомендацияләр теркәлгән. Эмма һәрбер түгәрәк житәкчесе, үзенең мөмкинлекләренә, урындагы шартларга карап, әлеге программаларга үзгәрешләр һәм төрле тулыландырулар кертә белергә тиеш. Түгәрәк эшләренәң укучыларга белем, тәрбия бирүдә аерым таләпләре бар: 1) укучыларның түгәрәккә ирекле рәвештә язылуы; 2) түгәрәк үткөрү өчен метод һәм алымнарны сайлый белү; 3) укучылар алган биремнең авыр һәм катлаулы булмавы, укучыларга шәхси якин килеп эш итү; 4) түгәрәк эшләренәң кызыклы һәм мавыктыргыч итеп оештырылуы; 5) конкрет темага нигезләнүе; 6) түгәрәкнең системалы рәвештә үткөрелүе. Татар теле буенча түгәрәкләр, гадәттә, туган тел түгәрәге рәвешен ала. Шулу вакытта сайлап алынган темага бәйле рәвештә ?Кызыклы грамматика түгәрәге?, ?Яшь филолог?, ?Сөйләм культурасы түгәрәге?, ?Этимология түгәрәге?, ?Эрудит? дип тө атарга мөмкин. Бу очракта бер тема сайлап алына да шуны тирәннән өйрәнү эшенә керешелә, һәм укучылар, телнең төрле аспектлары белән танышып, тел гыйлеменә башлангыч адымнарны ясыйлар, икенче төрле әйткәндә, тел турындагы фәнгә ?кереш? курсың узалар, түгәрәк нәкъ әнә шулу үзенчәлеге белән ? укучыларга тел турында фәнни белемнәр бирүе, аларда бүгенге һәм киләчәк тормыш өчен бик тө кирәк булган эзләнү, тикшеренү, ачышлар ясау һәм шуңа шатлана белү күнекмәләре формалаштыруы һәм ныгытуы белән әһәмиятле. На первом занятии кружка необходимо наметить основное содержание работы, выбрать старосту кружка, договориться с учащимися о правах и обязанностях члена кружка, составить план работы и распределить поручения за те или иные мероприятия (выпуск стенной газеты, ведение документации работы кружка и т. п.). К организации работы кружка целесообразно привлечь самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подготовку справок исторического характера, изготовление моделей и рисунков к данному занятию и т. д.).

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов для экзамена:

1. Цели и задачи внеклассной работы
2. Охарактеризовать методы внеклассной работы по татарскому языку.
3. Принципы организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Общедидактический принцип индивидуального подхода к учащимся.
4. Общедидактический принцип - принцип наглядности и его роль во внеклассной работе.
5. Общедидактические принципы сознательности и активности во внеклассной работе.
6. Общедидактический принцип научности и его значение для внеклассной работы.
7. Обще дидактический принцип систематичности и последовательности во внеклассной работе.
8. Методический принцип избирательности содержания внеклассной работы.
9. Методический принцип научной углубленности внеклассной работы.
10. Методический принцип практической направленности внеклассной работы.
11. Методический принцип занимательности внеклассной работы.
12. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.
13. Основные темы внеклассной работы.
14. Массовые организационные формы внеклассных занятий.
15. Групповые организационные формы внеклассных занятий.

7.1. Основная литература:

Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320793>

Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409683>

Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=455111>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

3. Соколов Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 208 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469068>

4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методы внеклассной работы по татарскому языку - www.slovari.ru Электронные словари

Общедидактические принципы - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия "Википедия"

Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе. - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Содержание внеклассной работы по татарскому языку - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Содержание и организация внеклассной работы по татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.