

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практикум по родному языку Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902378418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Domer1982@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является повышение грамотности и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов (т.е. овладение орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими и стилистическими нормами татарского языка). На занятия для анализа и закрепления также выносятся те факты языка, где возможно прогнозирование ошибок у учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл (раздел Б3ДВ2). Дисциплина изучается на первом курсе в I-II семестрах, имеет тесные связи с дисциплиной "Практикум по орфографии и орфоэпии татарского языка", "Основной (татарский) язык", "Развитие устной и письменной татарской речи" и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
СК-3	овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики; умение пользоваться различными словарями

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

нормы и принципы орфографии и пунктуации татарского языка; закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской речи

2. должен уметь:

реализовывать на практике полученные знания и навыки; целенаправленно работать с различными словарями; употреблять в речи системно организованные грамматические и лексические средства, необходимые для построения связного текста

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладать практическими навыками орфографии и пунктуации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий

- овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Орфография. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии	1	1-3	0	1	0	
2.	Тема 2. Употребление прописных букв	1	4-6	0	1	0	
3.	Тема 3. Разделительный ь и ы	1	7-8	0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Общие правила написания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные, дефисное и слитное написания	1	9-11	0	1	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Правописание интернациональных слов	1	12-13	0	1	0	
6.	Тема 6. Правописание имен числительных	1	14-15	0	1	0	
7.	Тема 7. Правописание местоимений. Правописание отрицательных местоимений	1	16	0	1	0	
8.	Тема 8. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов	1	1	0	1	0	
9.	Тема 9. Правописание междометий и звукоподражательных слов	1	2	0	1	0	
10.	Тема 10. Пунктуация как раздел науки о языке. Пунктуация предложения и пунктуация текста	1	3	0	1	0	
11.	Тема 11. Основные типы внутрипредложенческих знаков препинания (грамматические, интонационные и семантические)	1	4	0	1	0	
12.	Тема 12. Знаки препинания в конце предложения	1	5	0	1	0	
13.	Тема 13. Знаки, прерывающие предложение	1	6	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			0	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Орфография. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия орфографии

Тема 2. Употребление прописных букв

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правописание прописных букв

Тема 3. Разделительный ъ и ь

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правописание разделительных

Тема 4. Общие правила написания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные, дефисное и слитное написания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Рассмотрение общих правил правописания сложных слов

Тема 5. Правописание интерноциональных слов

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правописание интерноциональных слов

Тема 6. Правописание имен числительных

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правила правописания имен числительных

Тема 7. Правописание местоимений. Правописание отрицательных местоимений

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности правописания местоимений

Тема 8. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правописание глаголов, их особенности

Тема 9. Правописание междометий и звукоподражательных слов

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правописание междометий и звукоподражательных слов

Тема 10. Пунктуация как раздел науки о языке. Пунктуация предложения и пунктуация текста

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия пунктуации

Тема 11. Основные типы внутрипредложенческих знаков препинания (грамматические, интонационные и семантические)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Типы знаков препинания в предложении

Тема 12. Знаки препинания в конце предложения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности расставления знаков препинания в конце предложения

Тема 13. Знаки, прерывающие предложение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности знаков препинания в предложении

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Орфография. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии	1	1-3	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
2.	Тема 2. Употребление прописных букв	1	4-6	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
3.	Тема 3. Разделительный ь и ы	1	7-8	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
4.	Тема 4. Общие правила написания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные, дефисное и слитное написания	1	9-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Правописание интернациональных слов	1	12-13	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	3	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
6.	Тема 6. Правописание имен числительных	1	14-15	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	3	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
7.	Тема 7. Правописание местоимений. Правописание отрицательных местоимений	1	16	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов	1	1	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
9.	Тема 9. Правописание междометий и звукоподражательных слов	1	2	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
10.	Тема 10. Пунктуация как раздел науки о языке. Пунктуация предложения и пунктуация текста	1	3	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	5	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
11.	Тема 11. Основные типы внутрипредложенческих знаков препинания (грамматические, интонационные и семантические)	1	4	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	4	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
12.	Тема 12. Знаки препинания в конце предложения	1	5	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	5	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
13.	Тема 13. Знаки, прерывающие предложение	1	6	Изучение дополнительной литературы по теме занятия	6	Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тест, сочинение, изложение, диктант (выборочный, словарный, с грамматическим заданием и др.), диагностирование в начале и конце изучения дисциплины.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Орфография. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

1. Татар телендә сүз төркемнәре 2. Исем сүз төркеме. Грамматик категорияләре?

Тема 2. Употребление прописных букв

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

1. Баш хәрефләр орфографиясенә караган нинди кагыйдәләр беләсез? 2. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен мисаллар белән аңлатыгыз. 3. Көндәлек тормышта кирәкле нинди эш кәгазьләрен беләсез?

Тема 3. Разделительный ь и ъ

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

1. ь и ъ янында нинди тыныш билгеләре куела? 2. Аларның жөмләдә кулланылышы?

Тема 4. Общие правила написания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные, дефисное и слитное написания

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Татар телендә кайсы сүз төркемнәре исемләшә ала? 2. Аналитик иярченле кушма жөмлөләрдә нинди бәйләүче чаралар кулланыла? 3. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрдә нинди бәйләүче чаралар кулланыла? 4. Фигильнең нинди төркемчәләрен беләсез?

Тема 5. Правописание интерноциональных слов

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Жөмлөләргә синтаксик анализ ясагыз: 1. Әгәр битләреңнән назлы җилләр иркәләсә, сандугач сайраулары, агач яфраклары лепердәткән авазлар, йөрәгең кереп, бәгыреңне өзсә, бел: бу - өниең рухы булыр. 2. Әгәр син шатлансаң, ләззәт алсаң, бәхетеңне тапсаң, бел: һәммәсә дә өниеңнең йокысыз төннәреннән, кайнар күз яшьләреннән, "балам, бәгырь итем"дип күргән ачы газап-михнәтләреннән. 3. Аның гадәте шундый: эшчеләр килеп кергәч, ул аларны карашы белән ишеккә кадәр озатып кала. 4. Габдулла, мәдрәсәдә быелгы укуын төгәлләп, баштанаяк өй эшләренә чумды: ул караңгыда торып, моржа ачты; мич сүрелгәч, аны менеп япты; абыйсы калдырып киткән салам көлтәләрен бәйләде. 5. "Әни" дип әйттеңме, син инде көчле дә, син инде бәхетле дә.

Тема 6. Правописание имен числительных

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Сезнеңчә кайсы раслау дәрәс? а) Исемнәр махсус кушымчалар ярдәмендә предметның, затның башка бер предметка, затка караганлыгын белдерә алалар. б) Исемнәр махсус кушымчалар ярдәмендә предметның, затның башка бер предметка, затка караганлыгын белдерә алмыйлар. 3. 1) минем китабым; 2) минем китап; 3) китабым - бу вариантларның кайсысы предметның I затка каравын белдерә: а) 1) һәм 2) б) 3) в) барысы да

Тема 7. Правописание местоимений. Правописание отрицательных местоимений

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Тел кылычтан үткен, каләм телдән дә үткен - бу мисалдагы үткен сүзә: а) сыйфат б) рәвеш 14. һичкем, бернинди, беркем - бу: а) билгеләү алмашлыклары б) юклык алмашлыклары в) билгесезлек алмашлыклары

Тема 8. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Онытмагыз чакырырга бәби тугызга да - әлеге мисалдагы чакырырга сүзе: а) хикәя фигыль б) боерык фигыль в) инфинитив 10. 1) ишегеңнең кайсы якка ачылганын белмәү; 2) күзгә төтен жиберү - әлеге әйтемнәрнең кайсында исем фигыль кулланылган: а) 1) б) 2) в) икесендә дә

Тема 9. Правописание междометий и звукоподражательных слов

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Жәмләдә барлык теркәгечләр дә а) аерым языла; ә) кушылып языла; б) сызыкча аша языла; в) дәрәс җавап юк. 4. Сабан туге ул () халкыбызның гажәеп гүзәл бер традициясе. (Ә.Еники) Жәмләдә тыныш билгесенең куелышы кайсы төркемдә дәрәс күрсәтелгән? а) ул көчәйтүче сүзе ия янында килгәнлектән, ике арага сызык куела; ә) бернинди дә тыныш билгесе куелмый; б) өтер куела; в) ике нокта куела.

Тема 10. Пунктуация как раздел науки о языке. Пунктуация предложения и пунктуация текста

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Татар телендә тыныш билгеләре нинди принципларга нигезләнеп куела? 2. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгауның нинди кагыйдәләре бар? 3. Инфинитив фигыльләргә кушымчалар нинди кагыйдәләргә таянып ялгана? 4. Ялгызлык исемнәренә дәрәс язылышына караган нинди кагыйдәләр беләсез?

Тема 11. Основные типы внутрипредложенческих знаков препинания (грамматические, интонационные и семантические)

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Татар телендә тыныш билгеләре нинди принципларга нигезләнеп куела? 2. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгауның нинди кагыйдәләре бар? 3. Инфинитив фигыльләргә кушымчалар нинди кагыйдәләргә таянып ялгана? 4. Ялгызлык исемнәренә дәрәс язылышына караган нинди кагыйдәләр беләсез?

Тема 12. Знаки препинания в конце предложения

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Жәмләләргә синтаксик анализ ясагыз: 1. Халык, "аһ" итеп, бөтен мәйданы белән кузгалып куйганда, Айван егете әллә кая, мәйдан уртасына ук барып төшкән иде. 2. Диләфрүз шундый кызу йөри: аның калфагы ак яшен кебек безнең ишек турысыннан сызылып үтеп китә. 3. Мансур палатага килеп кергәч, ул аптырап калды. 4. Диләфрүз озын керфекләрен сирпеп бер караса, палата эчләре яктырып киткәндәй була. 5. "Мин матур," - дип мактанмагыз, матурлар. 6. Кояш ятып йоклагач, күзен ача йолдызлар. 7. Кичә яңгыр яуганга, без гөмбәгә бармадык. 8. Уйсу җиргә су җыела, шунда казлар коена.

Тема 13. Знаки, прерывающие предложение

Опрос и выполнение заданий во время практических занятий и экзамена , примерные вопросы:

Жәмләләргә синтаксик анализ ясагыз: 1. Халык, "аһ" итеп, бөтен мәйданы белән кузгалып куйганда, Айван егете әллә кая, мәйдан уртасына ук барып төшкән иде. 2. Диләфрүз шундый кызу йөри: аның калфагы ак яшен кебек безнең ишек турысыннан сызылып үтеп китә. 3. Мансур палатага килеп кергәч, ул аптырап калды. 4. Диләфрүз озын керфекләрен сирпеп бер караса, палата эчләре яктырып киткәндәй була. 5. "Мин матур," - дип мактанмагыз, матурлар. 6. Кояш ятып йоклагач, күзен ача йолдызлар. 7. Кичә яңгыр яуганга, без гөмбәгә бармадык. 8. Уйсу җиргә су җыела, шунда казлар коена.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Орфоэпия фәне. Аны өйрәнүнең әһәмияте.
2. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.
3. Татар телендә басым.
4. Исем. Исемнең килеш белән төрләнеше.
5. Хәзерге татар әдәби теленең барлыкка килү тарихы.
6. Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.
7. Татарларда язу тарихы.
8. Сан. Сан төркемчәләре.
9. Хәзерге татар әдәби теленең барлыкка килү тарихы.
10. Саннарның төзелеше һәм дәрәжә язылышы.
11. Орфографик принциплар.
12. Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.
13. Сүзләрне морфологик принципка нигезләнеп язу.
14. . Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре.
15. Татар телендә рус-европа алынмалары.
16. Фигыль төркемчәләре.
17. Юнәлеш, дәрәжә һәм барлык-юклык категорияләре.
18. Фигыль.
19. . Затланышлы фигыльләр.
20. Бирелгән сүзләрдә ничә хәрәф, ничә аваз булуын күрсәтегез.
21. Татар телендә сингармонизм законы.
22. Ымлыклар.
23. Аваз ияртемнәре.
24. Татар телендә тартык авазлар системасы.
25. Кисәкчәләр.
26. Татар телендә рус-европа алынмалары.
27. Бәйләкләр.
28. Татар телендә иҗек калыплары.
29. Исемдә сан категориясе.
30. Татар телендә сузык авазлар системасы.
31. Теркәгечләр.
32. Татар телендә тартык авазлар системасы.
33. Жөмләнең иярчен кисәкләре.
34. Затланышсыз фигыльләр.
35. Хикәя һәм сыйфат фигыльләрнең заманнарын чагыштырырга.

7.1. Основная литература:

1. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=466244>
2. Константинова, Л.А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462837>

4. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
5. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: Монография / Н.В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>
2. Соколов, Е. А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469068>
3. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400881>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Белем.ru - <http://forum.belem.ru/index.php?showtopic=288>
Диссертации - <http://rudocs.exdat.com>
Знаниум - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466458>
Татар теле - <http://www.tartatele.ru>
Татарская электронная библиотека - <http://www.kitap.net.ru/>
Татарский электронный переводчик - <http://tatar.com.ru>
ЭОР - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1109>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по родному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.