

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80123317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами научно-теоретическими основами и методиками диагностики и коррекции слуха и речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Дисциплина 'Технические средства диагностики и коррекции слуха и зрения' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.8 основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 5 курсе, 7-8 семестрах, является результатом изучения дисциплин 'Психолого-педагогическая коррекция', 'Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогический задач
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогический задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и рализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и рализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

□ - медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; схемы составления и изучения историй болезней.

□ - формы и методы организации консультативной помощи детям с ОВЗ и лицам, их воспитывающим.

- этиопатогенез нарушений слуха и речи;

- основные современные технические средства диагностики и коррекции при различных нарушениях слуха, зрения и речи.

2. должен уметь:

- анализировать медицинские карты (истории болезней) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

□ - оказывать консультативную помощь в ситуациях общения с детьми с ОВЗ и с их родителями.

- подбирать и применять современные технические средства диагностики и коррекции при различных нарушениях слуха и речи.

3. должен владеть:

□ - приемами и методами медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

□ - методами организации консультирования детей с ОВЗ;

□ - навыками использования технических средств диагностики и коррекции слуха, речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- профессионально проводить диагностику и коррекцию нарушений слуха и речи

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	9		2	2	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	9		2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. основы аудиологии и слухопротезирования	10		2	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ  
Нарушения слуха в детском возрасте Методики диагностики слуха. Коррекция нарушений слуха.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

составить диагностический путь и программу коррекции

##### Тема 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Нарушения речи в детском возрасте Компьютерные программы коррекции речи.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

составить диагностический путь и программу коррекции

##### Тема 3. основы аудиологии и слухопротезирования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

понятие "аудиология" современное слухопротезирование проблемы коррекции

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

контрольная работа

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	9		подготовка к творческому заданию	48	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	9		подготовка к творческому заданию	46	творческое задание
3.	Тема 3. основы аудиологии и слухопротезирования	10		подготовка к письменной работе	25	письменная работа
	Итого				119	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Технические средства диагностики и коррекции слуха и зрения' по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха

творческое задание , примерные вопросы:

расписать диагностический путь и программу коррекции нарушения слуха

### Тема 2. Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи

творческое задание , примерные вопросы:

расписать диагностический путь и программу коррекции нарушения речи

### Тема 3. основы аудиологии и слухопротезирования

письменная работа , примерные вопросы:

раскрыть проблемы аудиологии и слухопротезирования

### Тема . Итоговая форма контроля

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Речевая аудиометрия.
3. Тональная пороговая аудиометрия.
4. Импедансометрия.
5. Технические средства коррекции нарушений слуха.
6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
7. Индивидуальные слуховые аппараты.
8. Кохлеарная имплантация.
9. Нарушения речи и их коррекция.

## 10. Компьютерные программы в коррекции речи.

### 7.1. Основная литература:

Технические средства информатизации: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-91134-763-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410390>

Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-135-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

### 7.2. Дополнительная литература:

Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>

электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.