

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История развития татарской методической науки Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) методики преподавания татарского языка являются 1) развитие духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым его членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующей к изменяющимся условиям жизни, готовой активно влиять на условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха.; 2) подготовить студентов к реализации образованной, воспитательной и развивающей функций этого курса; 3) ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ РТ как отражением достижений современной технологии; 4) вооружить студентов такими знаниями и навыками в области методики преподавания предмета, без которых невозможно удовлетворительное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения татарскому языку в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата.

1) 'История развития татарской методической науки' (Б.3.2./6..в.1) относится к 'Дисциплинам по выбору' модуля Б.3.2/6 'Лингвометодическая подготовка'

2) 'История развития татарской методической науки' логически связана с курсами 'Методика обучения и воспитания в области татарского языка', 'Педагогика', 'История образования и педагогической мысли', 'Методика обучения и воспитания в области татарской литературы' и теоретическим курсом 'Современный татарский язык', 'Педагогическая практика по татарскому языку'. Освоив дисциплину, студент научится проследить за взаимовлиянием и взаимопроникновением названных выше дисциплин, определить роль татарских просветителей, педагогов и методистов в развитии педагогического процесса не только в республике, но и в мире.

3) Студент, начинающий изучать дисциплину 'История развития татарской методической науки' должен владеть прочными знаниями по истории образования и педагогической мысли, по общей педагогике; по возрастной и педагогической психологии; начальными знаниями по методике обучения и воспитания в области татарского языка и современному татарскому языку.

4) Для освоения данной дисциплины 'История развития татарской методической науки' необходимо иметь общетеоретические знания и практические навыки по общей педагогике и по истории развития педагогической мысли, истории образования, по истории татарской литературы и методике обучения и воспитания в области татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-14	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ок-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ок-6	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
пк-3	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
пк-6	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент, начинающий изучать дисциплину 'История развития татарской методической науки' должен владеть прочными знаниями по истории образования и педагогической мысли, по общей педагогике; по возрастной и педагогической психологии; начальными знаниями по методике обучения и воспитания в области татарского языка и современному татарскому языку. В результате освоения дисциплины 'История развития татарской методической науки' студент сможет четко проследить этапы развития методики преподавания татарского языка, будет иметь возможность поближе познакомиться с учеными-просветителями татарского народа, которые стояли у истоков формирования татарского национального языка, с педагогами, внесшими значительный вклад в развитие татарской педагогической науки, такими, как Каюм Насыри, Ш.Марджани, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, М.Фазлуллин и др. Освоив дисциплину, студенты смогут ясно представить этапы развития методической науки и использовать свои знания в работе с учащимися школ во время педагогической практики и в своей будущей профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

- анализировать содержание важнейшие историко-культурные факторы, повлиявшие на развитие татарского национального образования; ознакомить с проблемами национального обучения и воспитания в дооктябрьский период;
- анализировать педагогическую и просветительскую деятельность известнейших методистов и просветителей; основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи) 20 в.;
- применять на практике методы и приёмы обучения татарскому языку, выбирать оптимальные сочетания для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков татарского языка;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения татарскому языку;
- проводить доступные педагогические исследования в рамках курса истории методики преподавания татарского языка.

3. должен владеть:

элементами научно-исследовательской работы на материале данного курса и указанных источников; речевой деятельностью рецептивной, помогающей ребенку приобщиться к накопленной человечеством культуре, и продуктивной, развивающей творческий потенциал личности; искусством и технологиями преподавания в ситуации изменившихся подходов к образованию в обществе; самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.	9		4	6	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Третий этап - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.	10		0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

С конца XVIII в. в школах, гимназиях и училищах для русскоязычных учащихся преподавался татарский язык. Возникновение методики татарского языка как науки связывается с появлением в 1778 г. книги учителя татарского языка Казанской гимназии Сагита Хальфина ?Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

В этом направлении работали И.Хальфин, И.Гиганов, А.Троянский, А.Казем-бек, Г.Вагапов, И.Кондратов, М.Бекчурин, Н.И.Ильминский, М.Махмудов, М.Иванов, Г.Фаисханов, К.Насыров, В.В.Радлов, Н.Ф.Катанов и др. Развитие методики преподавания татарского языка в русских учебных заведениях связано с именами этих ученых и просветителей XIX в.

Тема 3. Третий этап - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы. Значительным вкладом в разработку методики преподавания татарского языка в иноязычной аудитории являются учебники М.Х.Курбангалиева. Его уроки, отражающие методику работы с текстами и словарями, сочетание грамматической теории с практикой, и в наше время представляют большой интерес.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.	9		подготовка к контрольной работе	30	письменная работа
				подготовка к письменной работе	30	письменная работа
3.	Тема 3. Третий этап - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.	10		подготовка к презентации	27	презентация
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе истории методики татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным (3-4) разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Зарождение методики преподавания татарского языка в первых азбуках и учебниках грамматики (1740 - 1804) 2. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения (1804 - 1890)

письменная работа , примерные вопросы:

Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы (1890-1917)

Тема 3. Третий этап - появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися.

презентация , примерные вопросы:

Методика преподавания татарского языка начала складываться с того времени, как татарский язык был введен в число учебных дисциплин в школах, гимназиях и училищах для русскоязычных учащихся Казанской губернии ? с конца XVIII в. (И.Хальфин, И.Гиганов, А.Троянский, А.Казем-бек, Г.Вагапов, М.Бикчурин, Н.И.Ильминский, М.Махмудов, М.Иванов, С.Кукляшев, К.Насыров, В.Радлов, Н.Катанов, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов и др.).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Каюм Насыриның гыйльми-мәғрифәтчелек эшчәнлеге
2. Күренекле тел галиме, методист Р.С.Газизовның методик эшчәнлеге.
3. 1936 елда М.Х.Курбангалиевнең "Мәгариф" журналында "Грамматика укыту методикасы" дигән күләмле мәкаләсе.
4. Күренекле тел галиме, методист М.Х.Курбангалиевнең методик мирасы.

7.1. Основная литература:

Шакурова М.М. Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному: электронно-образовательный ресурс. / М.М.Шакурова. Дата размещения: 11.12.2015. Адрес размещения: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

Шакурова М.М., Хуснутдинов Д.Х. Методика преподавания татарского языка': электронно-образовательный ресурс / М.М.Шакурова, Д.Х.Хуснутдинов. Дата размещения: 11.12.2015. Адрес размещения: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1149>

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: 'Ихлас', 2012. - 144 б. (3)

Шәкүрова М.М. Юсупов А.Ф., Хәснәтдинов Д.Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы / Уку-укыту ярдәмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Юсупов, Д.Х.Хәснәтдинов. - Казан: Казан ун-ты, 2015. - 110 б. (3)

7.2. Дополнительная литература:

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390746> ЭБС 'Знаниум'

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)

/ А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154> ЭБС 'Знаниум'

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. ЭБС 'Знаниум'

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618> История педагогики и образования [Текст]: учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 'Социальная педагогика' / авт.-сост.: Ю. В. Жегульская. - Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2012. - 76 с.<http://www.bibliorossica.com/> ЭБС 'Библиороссика'

Шәкүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан ун-ты нәшр., 2010. - 168 б. (45 экз.)

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: 'Ихлас', 2012. - 144 б. (3 экз.)

Шакурова М.М. Электронный курс по методике преподавания татарского языка:

<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426> ЭОР

7.3. Интернет-ресурсы:

Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru

Шакурова М.М. Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному: электронно-образовательный ресурс - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

Шакурова М.М., Хуснутдинов Д.Х. Методика преподавания татарского языка?: электронно-образовательный ресурс / М.М.Шакурова, Д.Х.Хуснутдинов. Дата размещения: 11.12.2015. - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1149>

Электронные словари - www.slovari.ru

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История развития татарской методической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Сагдиева Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.