

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Аудирование

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Яппарова В.Н. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), venera2306@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

как адекватно понимать диалогическую и монологическую речь (социально-бытовая и социально-культурная сфера общения); основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности

развития тематического содержания; основные социально-поведенческие характеристики говорящего; основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в тексте эксплицитно

Должен уметь:

? понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;

? достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

? понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

? понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;

понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

? понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

Должен владеть:

Студенты должны владеть навыками и техникой восприятия звучащей речи, вычленения из аудиопотока главной и дополнительной информации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;
- 2) достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;
- 3) понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- 4) понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;
понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- 5) понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык как иностранный)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Аудирование диалогов и монологов по теме "Знакомство", "Семья"	1	0	4	0	2
5.	Тема 5. Аудирование диалогов и монологов по теме "Мой дом" и "Мой рабочий день"	1	0	2	0	2
6.	Тема 6. Аудирование диалогов и монологов по теме "Сколько времени?"	1	0	2	0	2
7.	Тема 7. Аудирование диалогов и монологов по теме "В магазине", "Где что купить?", "Купить-не купить?"	1	0	2	0	2
8.	Тема 8. Аудирование диалогов и монологов по теме "Погода", "Времена года"	1	0	2	0	2
9.	Тема 9. Аудирование диалогов и монологов по теме "Мои интересы", "Кино и театр"	1	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Аудирование монологов по теме "Город", "Транспорт"	1	0	2	0	4
12.	Тема 12. Аудирование монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения)	2	0	8	0	8
13.	Тема 13. Аудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения)	2	0	8	0	8
14.	Тема 14. Аудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения)	2	0	8	0	8
15.	Тема 15. Аудирование развёрнутой реплики диалога (социально-бытовая сфера общения)	2	0	6	0	6
16.	Тема 16. Аудирование интервью (диалога / полилога из социально-культурной сферы)	2	0	6	0	6
	Итого		0	54	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 4. Аудирование диалогов и монологов по теме "Знакомство", "Семья"

Отрабатывание грамматических конструкций, обозначающих наличие (у меня есть кто?) и выражающих собирательность (двое, трое); закрепление лексического материала по теме, выполнение заданий на установление соответствия и заданий с множественным выбором. Прослушивание диалогов и монологов, максимально приближенных к реальной языковой ситуации.

Тема 5. Аудирование диалогов и монологов по теме "Мой дом" и "Мой рабочий день"

В процессе прослушивания звучащих текстов студентам предлагается самостоятельно составить аналогичные тексты о себе. Отработка лексики по темам "дом", мебель, одежда, комната, дни недели, время суток, распорядок дня, домашние обязанности, предметы гигиены, время, глаголы движения, глаголы с суффиксом ся.

Тема 6. Аудирование диалогов и монологов по теме "Сколько времени?"

На занятии прослушиваются простейшие аудиотексты с постепенным нарастанием сложности. Отрабатываются различные формы выражения времени. Отработка грамматических конструкций, позволяющих выразить время различными способами, прослушивание различных способов выражения времени, повторение числительных и их склонения.

Тема 7. Аудирование диалогов и монологов по теме "В магазине", "Где что купить?", "Купить-не купить?"

В рамках урока студенты закрепляют свои знания по теме "Одежда", "Продукты", "Виды магазинов". Занятие предполагает составление аналогичных текстов в парах. Закрепление лексики по темам верхняя одежда, головные уборы, обувь, отделы магазина одежды, виды продуктов, продуктовые магазины, отделы магазина.

Тема 8. Аудирование диалогов и монологов по теме "Погода", "Времена года"

Прослушивание коротких реплик и диалогов о временах года и соответствующей им погоде. Введение лексики, выражающей различные состояния погоды, прослушивание прогнозы погоды, прогнозирование будущего текста о погоде, составление аналогичных текстов о текущей погоде за окном, составление конструкций о погоде.

Тема 9. Аудирование диалогов и монологов по теме "Мои интересы", "Кино и театр"

Учебно-тренировочные задания, формирующие навык восприятия и продуцирования соответствующих тематике текстов. Закрепление грамматических конструкций - я интересуюсь ,увлекаюсь, занимаюсь чем? Прослушивание диалогов на тему - свободное время, мои любимые места для времяпровождения, последние посещенные места.

Тема 10. Аудирование монологов по теме "Город", "Транспорт"

Отрабатываются навыки восприятия звучащей городской речи с помощью интонационных средств и определенных речевых конструкций. Прослушивание текстов о разных городах. Отработка лексики по темам типы транспорта, объекты города, ориентирование в пространстве. Диалог с прохожим уточняющего или информационного характера.

Тема 12. Аудирование монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения)

Прослушивание текстов, повествующих об интересных эпизодах из жизни русских писателей (А.Пушкин, Л.Толстой, М.Горький). Прослушивание занимательных текстов из жизни великих русских деятелей искусства, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, разбор сложных грамматических и лексических конструкций.

Тема 13. Аудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения)

Прослушивание биографий Б.Пастернака, С.Есенина, К.Фукса. Прослушивание занимательных текстов из жизни великих русских деятелей искусства, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, разбор сложных грамматических и лексических конструкций. Подбор синонимических конструкций к сложным незнакомым выражениям.

Тема 14. Аудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения)

Аудирование текстов о достопримечательностях РТ. Знакомство с достопримечательностями республики Татарстан, прослушивание текстов об известных местах города Казани, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, тестирования, подбор синонимических конструкций для сложных речевых конструкций, составление аналогичных текстов.

Тема 15. Аудирование развёрнутой реплики диалога (социально-бытовая сфера общения)

Аудирование полилогов из социально-бытовой сферы общения. способность правильно определить момент вступления в разговор и выхода из него участников полилога. Отработка умения обобщить сказанное другими, дать ему оценку, зафиксировать информацию, полученную от разных участников полилога, понять основную тематику.

Тема 16. Аудирование интервью (диалога / полилога из социально-культурной сферы)

Аудирование интервью с известными деятелями культуры, политики (Е.Евтушенко, Д.Медведев, Ч.Хаматова). Прослушивание интервью с известными деятелями науки, искусства, политики. Определение характера диалога, характера участников, фиксирование важных моментов в интервью, выделение основной и дополнительной информации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Время говорить по-русски - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/

Время говорить по-русски - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/

Говори по-русски - www.govoriporusski.com

Говори по-русски - www.govoriporusski.com

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html> -
<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html>
<http://www.languagehelpers.com/Russian/TheRussianAlphabet.html> -
<http://www.languagehelpers.com/Russian/TheRussianAlphabet.html>
<http://www.russianforfree.com> - <http://www.russianforfree.com>
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new - http://www.speak-russian.cie.ru/time_new
<http://www.umopit.ru/RazgRuss.htm> - <http://www.umopit.ru/RazgRuss.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для подготовки к занятиям необходимо переводить новую лексику, внимательно читать задание и лишь затем приступать к прослушиванию аудиоматериалов. После первого прослушивания рекомендуется записать основную информацию об услышанном - участники речи, место и время, тема разговора. При последующих прослушиваниях необходимо записать дополнительные сведения.
самостоятельная работа	Для самостоятельного ежедневного прослушивания рекомендуются следующие сайты 1. Слушаем и понимаем русскую речь Ссылка: http://ac.pushkininstitute.ru/course4.php 2. Время говорить по-русски! Ссылка: http://speak-russian.cie.ru/time_new 3. Русский как иностранный. В1-1 сертификационный уровень Ссылка: https://pushkininstitute.ru/learn/courses/363 При прослушивании необходимо записывать и переводить незнакомые слова, составлять краткий конспект услышанного. Начинать следует с коротких текстов, постепенно переходя к прослушиванию объемных и тематически сложных текстов.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Для подготовки к зачету рекомендуется выполнить пробные тесты по аудированию, размещенные в интернете http://www.pushkin.institute/tests/TST_A1A_A1.htm http://speakrussian.cie.ru/time_new/rus/course/lesson08.php/test/exercise/3/1/ Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык как иностранный".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1) Я слушаю и понимаю: Учебное пособие по аудированию с CD-MP3 / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 520 с. - (Русский язык как иностранный). (e-book) ISBN 978-5-9765-0742-5 Электронный ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320753>

2) Кузьмич, И. П. "Устные" рассказы [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков аудирования и говорения на материале художественного текста (для иностранцев, изучающих русский язык).? 2-е изд., испр. и доп. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 66 с. - ISBN 978-5-9765-1716-5 Электронный ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462812>

Дополнительная литература:

Позднякова А. А. Хамуркопаран Д. Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному. Издатель:Форум, 2014 . // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468842>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.