

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальная методика обучения конструированию Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80125217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

'Методика обучения конструированию (специальная)' направлена на подготовку квалифицированных учителей-логопедов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, применяющих технологии конструирования в коррекционном образовательном процессе.

Задачи:

- сформировать представление о важности продуктивной деятельности в системе коррекционно-воспитательной работы;
- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения конструированию дошкольников;
- познакомить студентов с современными программами по обучению конструированию;
- сформировать умение составлять конспекты занятий;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;
- формировать педагогические способности студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

'Методика обучения конструированию (специальная)' изучается на 5 курсе заочного отделения в 10 семестре. Данная дисциплина тесно связана с такими курсами как: 'Организация логопедической работы в условиях специального обучения и воспитания', 'Игры в логопедической работе с детьми', 'Методика развития речи дошкольников специальная'. Изучению данной дисциплины предшествует изучение 'Возрастной психологии', 'Теоретических основ логопедии', 'Воспитание и обучения лиц с нарушениями слуха и зрения' и др.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о роли и месте предмета 'Методики обучения конструированию' в образовании, воспитании и развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- особенности программы по обучению конструированию для специальных дошкольных учреждений;
- особенности построения занятий по обучению конструированию в специальных дошкольных учреждениях;

2. должен уметь:

- формировать конструктивные умения и навыки у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поделки по всему курсу программы (в рамках ручного труда), используя соответствующую литературу;
- знать свойства применяемых в работе материалов;

- знать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- оформлять уроки наглядным материалом и образцами;
- выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию, материалам и инструментам, применяемым на занятиях по ручному труду.

3. должен владеть:

- навыками использования различных методов и приемов конструирования для решения коррекционных задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать приемы конструирования в коррекционной работе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие ?Конструирование, ручной и художественный труд?, его цели и задачи.	8	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Компоненты конструктивной деятельности дошкольников.	8	1	2	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3.Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.	8	2	2	0	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Виды конструирования.	8	2	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Средства и методы конструктивной деятельности и ручного труда дошкольников с ОВЗ.	8	3	0	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Условия конструктивной деятельности детей.	8	3	0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Конструирование и ручной труд в семье.	8	4	0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие ?Конструирование, ручной и художественный труд?, его цели и задачи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие конструирования. Способы конструктивной деятельности, приемы обследования и построения конструкции. Развитие умения видеть предмет, способность улавливать его назначение. Материалы, используемые при конструировании, их характеристика. Содержание ручного и художественного труда. Способность труда развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук, воспитание выдержки, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца. Направления художественного труда в дошкольном учреждении.

Тема 2. Тема 2. Компоненты конструктивной деятельности дошкольников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компоненты конструктивной деятельности дошкольников. Развитие трудовых целесообразных действий. Планирование своей деятельности детьми. Организация занятий.

Тема 3. Тема 3. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенностью конструктивной деятельности детей с ОВЗ. Способность ручного труда к развитию сенсомоторики. Работа по сенсорному воспитанию на занятиях по конструированию и ручному труду.

Тема 4. Тема 4. Виды конструирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды конструирования. Этапы конструирования: конструирование по условиям, конструирование по замыслу. Типы конструирования в зависимости от задач и ситуации; развитие в ребенке специфических способностей.

Тема 5. Тема 5. Средства и методы конструктивной деятельности и ручного труда дошкольников с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средства и методы конструирования. Обучение для усвоения конструктивных умений. Приемы: демонстрация образца, показ способов постройки с объяснением приемов конструирования, постановка проблемной задачи, сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать. Компьютерные дидактические игры по конструированию.

Тема 6. Тема 6. Условия конструктивной деятельности детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конструктивная деятельность дошкольников может быть эффективной при соблюдении определенных условий. К ним относятся: эмоционально-положительная атмосфера (участие взрослых, обсуждение результатов труда, вручение наград), организация материальной среды и трудового оборудования (требования к оборудованию), дозированная нагрузка (перегрузка опасна для здоровья, утомление снижает интерес к данному виду деятельности), учет индивидуальных интересов и склонностей (реализовывая личностно-ориентированную модель воспитания, создаем такие условия, в которых ребенок сам хочет действовать).

Тема 7. Тема 7. Конструирование и ручной труд в семье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перед педагогами и специалистами ДООУ, стремящимися оказать действенную помощь семье с нетипичным ребенком, встает ряд непростых во всех отношениях проблем. Современные усилия семьи и специалистов ДООУ должны быть направлены на воспитание у ребенка уверенности в себе, на освоение методов компенсации неблагоприятных для его самолюбия действий. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей навыков трудолюбия. Это наглядность, доступность, осязаемость результатов, систематичность, подражаемость, эмоциональность. Все изготовленные в домашних условиях ручные поделки могут быть использованы при оформлении выставок, подарены педагогам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие ?Конструирование, ручной и художественный труд?, его цели и задачи.	8	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Компоненты конструктивной деятельности дошкольников.	8	1	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.	8	2	подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Виды конструирования.	8	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Средства и методы конструктивной деятельности и ручного труда дошкольников с ОВЗ.	8	3	подготовка к реферату	20	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Условия конструктивной деятельности детей.	8	3	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Конструирование и ручной труд в семье.	8	4	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Специальная методика обучения конструированию' по

направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % ау

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Понятие ?Конструирование, ручной и художественный труд?, его цели и задачи.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем конструирование отличается от ручного труда и художественного труда? 2. Назовите цели, задачи и принципы специальной методики обучения конструированию. 3. Что является научными основами методики?

Тема 2. Тема 2. Компоненты конструктивной деятельности дошкольников.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект занятия по обучению конструированию (вид занятия, нарушения развития и возраст детей на выбор)

Тема 3. Тема 3. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с умственной отсталостью.
2. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ЗПР.
3. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями ОДА.
6. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ТНР.

Тема 4. Тема 4. Виды конструирования.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды конструирования. Этапы конструирования. Типы конструирования в зависимости от задач и ситуации. Структура и содержание занятий по конструированию.

Тема 5. Тема 5. Средства и методы конструктивной деятельности и ручного труда дошкольников с ОВЗ.

реферат , примерные темы:

1. Развитие творческих способностей дошкольников с нарушениями в развитии в процессе трудовой деятельности.
2. Межпредметные связи на занятиях по конструированию и ручному труду в коррекционных образовательных учреждениях.
3. Развитие технического творчества дошкольников с нарушениями в развитии во внеурочной работе по труду.
4. Организация работы по конструированию и ручному труду в семье.
5. Практическая направленность обучения ручному труду и конструированию дошкольников с ОВЗ.
6. Коррекционно-развивающая направленность работы по изготовлению предметных аппликаций на занятиях ручного труда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
7. Коррекционно-развивающая направленность работы с конструктором на занятиях в коррекционных образовательных учреждениях.
8. Коррекционно-развивающая направленность работы с природным материалом на занятиях ручного труда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
9. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ в свободное от занятий время.

Тема 6. Тема 6. Условия конструктивной деятельности детей.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты: - Гаврилушкина О.П. ?Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей?, - Головниц В.А. и др. ?Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха?, - Григорьева Л.П., Шашевский С.В. ? Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения?, -Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.Г. ? Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду?.

Тема 7. Тема 7. Конструирование и ручной труд в семье.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Конструктивная деятельность ? это... 2. Перечислите виды конструирования по Мухиной В.С.
3. Выберите организационно- педагогические и психологические условия формирования у ребенка с ОВЗ положительного отношения к трудовой деятельности и ручному труду: - создание материальной базы; -систематическое стимулирование двигательной активности; - усиление интеллектуального компонента в работе; - опора на сохранные органы чувств; - соблюдение охранительного режима; - систематическое повторение трудовых навыков и умений; -обеспечение внешнего контроля и поддержки; - создание ситуации успеха; - пропедевтическая работа; - расширение опыта детей.
4. Назовите исследователей в области конструктивной деятельности дошкольников: Солнцева Л.И., Парамонова Л.А., Сеченов И.М., Лурия А.Р., Мухина А.С., Лиштван З.В., Нечаева В.Г., Фарапонова Э.А., Боскис Р.М., Гаврилушкина О.П.
5. ? Развитие конструктивного мышления, создание условий для формирования предпосылок творчества, создание условий для сотрудничества в совместной деятельности? - это?.
6. С какими видами детской деятельности тесно связано конструирование?
7. Перечислите качества личности, которые формируются в процессе конструирования.
8. Назовите формы организации конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.
9. Какой вид конструирования позволяет ребенку включиться в самостоятельную конструктивную деятельность?
10. Какова роль родителей в конструктивной деятельности и ручном труде дошкольников с ОВЗ?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели, задачи и содержание специальной методики обучения конструированию
2. Особенности конструктивной деятельности дошкольников в норме
3. Средства обучения конструированию детей с овз
4. Виды конструирования
5. Значение конструирования в развитии ребенка с овз
6. Программа по конструированию в специальном детском саду
7. Основные приемы обучения конструированию
8. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада
9. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников и задачи обучения
10. Особенности конструктивной деятельности детей с дцп . задачи обучения
11. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с тпр и задачи обучения
12. Особенности конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения и задачи обучения
13. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха и задачи обучения
14. Методы обучения конструированию
15. Организация занятий по конструированию
16. Содержание и методы обучения в подготовительный период
17. Содержание и методы обучения в основной период
18. Методика проведения занятий по конструированию
19. Работа со сборно-разборными игрушками
20. Конструирование по графическому образцу

7.1. Основная литература:

1. Коротеева Л. И.

Основы художественного конструирования: Учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472377>

2. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466293>

3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

1. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов -

www.litres.ru/t-s-komarova/detskoe-hudozhestvennoe-tvorchestvo-dlya-raboty-s-detmi-2-7-let-metodicheskoe

Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

Логопедический сайт - Logopedia.by

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

ЭБС Знаниум - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная методика обучения конструированию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с

соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа дисциплины "Специальная методика преподавания изобразительной деятельности"; 050700.62 Специальное

(дефектологическое) образование; старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И.

Регистрационный номер

Страница 15 из 16.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.