

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дислалия Б1.В.ОД.1.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80128517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.1 "Теоретические основы логопедии. Дислалия", представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.2). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики"; "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Теоретические основы логопедии. Дислалия", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: "ФФН. Недоразвитие речи", "Технология обследования речи" "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Обобщающий курс логопедии", прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; этиопатогенетические механизмы дислалий, клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; методики коррекционного воздействия при дислалии; анализ и диагностику звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематического восприятия;

2. должен уметь:

выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях; обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения; проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией; применять три способа постановки звуков; автоматизировать звуки речи;

3. должен владеть:

навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; навыками проведения артикуляционной гимнастики; различными приемами нормализации звукопроизношения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	3	1	2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	3	1	0	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Формы, виды и разновидности дислалии	3	2	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Обследование звукопроизношения	3	2	2	2	0	Отчет
6.	Тема 6. Методика коррекционной работы при дислалии.	3	3	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина ?дислалия?. Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Строение речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат). Формы дислалии ? функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия ? фонематического, или фонетического или их комбинаций. Классификация и характеристика звуков русского языка.

Тема 2. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем ? искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 3. Формы, виды и разновидности дислалии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Механическая дислалия. Функциональная дислалия. Причины. Простая дислалия. Сложная дислалия. Мономорфная дислалия. Полиморфная дислалия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения произношения свистящих звуков. Нарушения произношения шипящих звуков. Нарушение произношения заднеязычных звуков. Дефект смягчения. Дефект оглушения. Ламбдацизм и параламбдацизм. Ротацизм и параротацизм

Тема 5. Обследование звукопроизношения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие логопедического обследования. Цели, задачи. Принципы. Этапы. Содержание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика обследования звукопроизношения. Последовательность обследования звуков речи. Обследование свистящих, шипящих, сонорных звуков. Речевая карта.

Тема 6. Методика коррекционной работы при дислалии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы формирования правильного звукопроизношения: подготовительный, основной, этап автоматизации, дифференциации. Содержание каждого этапа. Формирование фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры. Артикуляционная гимнастика. Формирование воздушной струи. Способы постановки звуков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекция дефектов твердости-мягкости, звонкости-глухости. Приемы постановки свистящих, шипящих, заднеязычных, звуков р, р', л, л'

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	3	1	подготовка к реферату	30	реферат
2.	Тема 2. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	3	1	подготовка к презентации	30	презентация
3.	Тема 3. Формы, виды и разновидности дислалии	3	2	подготовка к презентации	30	презентация
5.	Тема 5. Обследование звукопроизношения	3	2	подготовка к отчету	30	отчет
6.	Тема 6. Методика коррекционной работы при дислалии.	3	3	подготовка к контрольной работе	35	контрольная работа
	Итого				155	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии. Дислалия" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,

2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

реферат , примерные темы:

1. Современные подходы к изучению дислалии.
2. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции дислалии у детей.
3. Система работы логопеда с родителями в преодолении речевых расстройств у детей.
4. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
5. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей.

Тема 2. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста

презентация , примерные вопросы:

Артикуляционная классификация гласных Артикуляционная классификация согласных
Причины нарушений звукопроизношения у детей раннего возраста. Наиболее типичные возрастные несовершенствами звукопроизношения у детей.

Тема 3. Формы, виды и разновидности дислалии

презентация , примерные вопросы:

Нарушения произношения свистящих звуков. Нарушения произношения шипящих звуков. Нарушение произношения заднеязычных звуков. Дефект смягчения. Дефект оглушения. Ламбдацизм и параламбдацизм. Ротацизм и параротацизм

Тема 5. Обследование звукопроизношения

отчет , примерные вопросы:

Провести обследование звукопроизношения у детей, заполнить речевую карту, разработать план индивидуальной работы, подготовить отчет о проделанной работе

Тема 6. Методика коррекционной работы при дислалии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Подобрать речевой материал для обследования звука ж
2. Подобрать речевой материал для обследования звука р
3. Подобрать речевой материал для обследования звука с?
4. Подобрать речевой материал для автоматизации звука ш
5. Подобрать речевой материал для автоматизации звука ч
6. Подобрать речевой материал для автоматизации звука з
7. Подобрать упражнения для дифференциации звуков с-ш
8. Подобрать упражнения для дифференциации звуков щ-с?
9. Подобрать артикуляционных упражнений для постановки звука л
10. Подобрать артикуляционных упражнений для постановки звука с
11. Подобрать артикуляционных упражнений для постановки звука р?
12. Составьте схему психолого-педагогической классификации
13. Составьте схему клинико-педагогической классификации
14. Составьте схему логопедического обследования при дислалии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Выделите дислалии в зависимости от количества нарушенных артикуляционных звуков.

2. Дайте характеристику видам дислалии в зависимости от нарушения психофизиологического механизма речевой деятельности
3. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения по основным формам проявления
4. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинетической организации артикуляционной моторики
5. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинестетической организации артикуляционной моторики
6. Назовите последовательность в логопедической коррекции звуков речи. Требования при параллельной работе над несколькими звуками из различных фонетических групп
7. Назовите различные классификации нарушений звукопроизношения.
8. Назовите уровни нарушенного произношения (О.В. Правдина).
9. Назовите физиологические основы формирования правильного звукопроизношения
10. Охарактеризуйте виды дислалии в соответствии с характером нарушения произношения, относящегося к определённой группе звуков
11. Охарактеризуйте способы постановки звуков
12. Охарактеризуйте три формы дислалии в соответствии с фонематическим или фонетическим характером звукопроизносительного нарушения (Б.М.Гриншпун).
13. Раскройте исторический аспект учения о дислалии. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии
14. Раскройте механизм произношения различных речевых единиц (звуков, слов, фраз) и механизм обратной связи (направления).
15. Раскройте нарушения произношения звуков [Л, Ль].
16. Раскройте основные направления логопедического обследования детей с нарушениями фонетической стороны речи
17. Раскройте работу над шипящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
18. Раскройте цель, задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения
19. Раскройте этапы и закономерности усвоения фонетической стороны речи у детей в речевом онтогенезе.
20. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Н.А. Чевелёвой
21. Раскройте этиологию возникновения нарушений звукопроизношения при дислалии
22. Строение периферического речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
23. Строение центрального речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
24. Сформулируйте основные формы дислалии
25. Акустические и артикуляторные признаки звуков
26. Понятие артикуляционной гимнастики. Статические и динамические упражнения. Требования к проведению. Значение.
27. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Л, Ль].
28. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Р, Рь].
29. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [j].
30. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [К,Кь,Г,Гь,Х,Хь].
31. Дайте характеристику нормативной артикуляции свистящих звуков.
32. Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков
33. Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков
34. Охарактеризуйте аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения
35. Охарактеризуйте простые и сложные дислалии
36. Подберите комплекс упражнений для постановки звуков л, ль

37. Подберите комплекс упражнений для постановки звуков р,рь
38. Подберите комплекс упражнений для постановки свистящих звуков
39. Подберите комплекс упражнений для постановки шипящих звуков.
40. Раскройте нарушения произношения звука [j].
41. Раскройте нарушения произношения звуков [К,Кь,Г,Гь,Х,Хь]
42. Раскройте нарушения произношения звуков [Р, Рь].
43. Раскройте нарушения произношения свистящих звуков
44. Раскройте нарушения произношения шипящих звуков
45. Раскройте работу над звук [j]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
46. Раскройте работу над звуками [Л, Ль]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
47. Раскройте работу над звуками [Р, Рь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
48. Раскройте работу над звуками [К,Кь,Г,Гь,Х,Хь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
49. Раскройте работу над свистящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления
50. Раскройте этап автоматизации формируемого звука
51. Раскройте этап дифференциации формируемого звука и звуков наиболее часто смешиваемых с ними в речи.
52. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Б.М. Гриншпуном.

7.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В.
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
2. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
3. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

7.2. Дополнительная литература:

1. Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вся логопедия - URL www.logoped.name/?p=922
Логопедический портал - URL www.logoportal.ru/
Мир книг - URL www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html
Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
Сайт для логопедов - URL www.logoped.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneфон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.