

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогические проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ячина Н.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп;
- теоретические основы, законодательные документы работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при отграничении сходных состояний;

Должен уметь:

- наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую документацию детей;
- выбирать методы и методики, соответствующие возрасту и психическому развитию ребенка;
- проводить комплексное всестороннее обследование детей психолого-педагогическими методами;
- составлять заключения, рекомендации и индивидуальные программы развития (ИПР) для оказания помощи детям;
- определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции;
- работать в команде специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-развивающей и воспитательной работе с детьми;
- вести пропаганду дефектологических знаний среди населения;

Должен владеть:

приемами своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Должен демонстрировать способность и готовность:

владеть:

- приемами организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста;
- навыками анализа трудностей в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- навыками составления психолого-педагогических заключений, индивидуальных программ развития;
- навыками консультирования родителей и педагогов и родителей по проблемам коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми;
- навыками проведения пропаганды дефектологических знаний среди населения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика инклюзивного образования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие Психолого-педагогическое проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	3	0	2	0	10
2.	Тема 2. Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка	3	0	2	0	10
3.	Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка	3	0	2	0	54

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений	3	0	2	0	10
5.	Тема 5. Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательном учреждении	3	0	2	0	10
	Итого		0	10	0	94

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие Психолого-педагогическое проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях образовательных учреждений как комплекс организационных и содержательных медико-психолого-педагогических мероприятий.

Тема 2. Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка

Виды патогенных факторов, приводящих к различным видам дизонтогенеза

Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка

1. Психолого-педагогический подход к детям различных клинических групп.
2. Дети, страдающие аллергическими заболеваниями.
3. Дети, перенесшие поздние черепно-мозговые травмы, энцефало-менин-гоэнцефалиты;
4. Гидроцефалия.
1. Ранний детский аутизм.
2. Дети с нарушениями анализаторов.
3. Дети с нарушениями речи.

Тема 4. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений

1. Состав, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк).
2. Малые педсоветы.
3. Организация и содержание работы с родителями.
1. Формы профессионального взаимодействия специалистов.
2. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями.
3. Тренинги для педагогов.

Тема 5. Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательном учреждении

- . Лонгитюдное исследование детей специалистами.
- 2 . Разработка индивидуальных программ развития (ИПР) ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая работа с родителями... - <http://festival.1september.ru/articles/601347/>

Психолого-педагогическая работа с родителями... - <http://festival.1september.ru/articles/601347/>

Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi>

Создание системы психолого-педагогического сопровождения... -

<https://doc4web.ru/pedagogika/sozdanie-sistemi-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов:

На самостоятельную работу студентов по данной дисциплине предусмотрено 94 часа. Самостоятельная работа включает:

- изучение общей и специальной медико-психолого-педагогической литературы;
- выявление в образовательных учреждениях детей группы 'риска' (проведение психолого-педагогического обследования ребенка, установление характера отклонений в психофизическом развитии детей);
- выработка рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию помощи ребенку;
- составление индивидуальной программы развития ребенка (ИПР);
- разработку тренингов для работников образовательных учреждений с целью предупреждения психологического дискомфорта в коллективе;
- выступления на методических объединениях в образовательных учреждениях с рекомендациями по работе с детьми;
- участие в работе специалистов ПМПк;
- разработку материалов медицинского и психолого-педагогического характера для проведения профилактической работы среди населения;
- изучение опыта взаимодействия специалистов дошкольных, школьных учреждений, специализированных реабилитационных центров.

При проведении указанных выше видов самостоятельной работы следует руководствоваться принципами всестороннего, целостного изучения ребенка с учетом его индивидуально-типических особенностей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и педагогика инклюзивного образования".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Психолого-педагогические проблемы воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Znanium:

Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. [Электронный ресурс] / М.А.

Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 286 с. ? Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/2974> ? Загл. с экрана.

Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И.

Кузнецова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2014. ? 143 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60485>

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90

1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. Режим

доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Дополнительная литература:

Znanium:

Кедров, И.А. Курс психологии. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? СПб. : Лань, 2013. ? 328 с. ? Режим

доступа: <http://e.lanbook.com/book/44030> ? Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/44030/#1>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Психолого-педагогические проблемы воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.