

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая диагностика Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Калацкая Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__г

Регистрационный № 801247017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Педагогическая диагностика' является теоретическая и практическая подготовка студентов в области педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

- сформировать у студентов систему основных понятий педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого-педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе психолого-педагогического изучения детей и молодежи, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик, тестов учебных достижений;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.Од.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Учебная дисциплина 'Педагогическая диагностика' базируется на знании студентов содержательно связанных с такими дисциплинами как 'Основы научно-исследовательской деятельности студентов', 'Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности', а также обеспечивает углубленное изучение таких курсов как 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психология и педагогика развития детей', 'Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе'; 'Социально - педагогическое консультирование и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными владением методами социальной диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;
- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;
- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;
- этические нормы педагогической диагностики.

2. должен уметь:

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

3. должен владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;
- навыками применения методов по решению диагностических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- использовать в работе различные методики для изучения детей и молодежи при соблюдении этических норм проведения исследований;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1 Педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность Тема 1. Введение в педагогическую диагностику	4		2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики	4		2	0	0	Тестирование Отчет
3.	Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики	4		0	2	0	Дискуссия Творческое задание
5.	Тема 5. Раздел 2. Психометрические требования к построению и проверке методик Тема 4. Стандартизация, надежность и валидность	4		0	2	0	Дискуссия Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. Раздел 3. Методы психологической и педагогической диагностики детей и семейных отношений Тема 5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей	4		0	2	0	Дискуссия Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 6. Диагностика уровня достижений, неуспеваемости учащихся, нарушений развития, школьной дезадаптации	5		2	0	0	
10.	Тема 10. Тема 7. Диагностика личностной сферы	5		2	0	0	
11.	Тема 11. Тема 8. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов	5		0	2	0	Деловая игра Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 9. Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков	5		0	2	0	Дискуссия
15.	Тема 15. Тема 10. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений	5		0	2	0	Отчет Деловая игра Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1 Педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность Тема 1. Введение в педагогическую диагностику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Введение в педагогическую диагностику 1. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). 2. История возникновения и развития психологической и педагогической диагностики и связь с другими науками. 3. Отличие диагностического обследования от научного исследования. 4. Основные характеристики педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. 5. Правило работы с диагностическими методиками. 6. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Тема 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Классификация методов психологической и педагогической диагностики 1. Типы диагностических методик 2. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. 3. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики 1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. 2. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики в России. 3. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики за рубежом. 4. Морально-этические и социальные аспекты психологической и педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. 5. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Тема 5. Раздел 2. Психометрические требования к построению и проверке методик Тема 4. Стандартизация, надежность и валидность

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психометрические требования к построению и проверке методик 1. Понятия стандартизации, репрезентативности. 2. Надежность, виды, способы расчетов надежности методики. 3. Валидность, виды, способы расчетов валидности диагностического инструментария.

Тема 7. Раздел 3. Методы психологической и педагогической диагностики детей и семейных отношений Тема 5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей 1. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. 2. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. 3. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик. 4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. 5. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. 6. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. 7. Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьераона ? Рузера - Методика пиктограмм - Методика ?Перепутанные линии? - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Тема 8. Тема 6. Диагностика уровня достижений, неуспеваемости учащихся, нарушений развития, школьной дезадаптации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Диагностика уровня достижений, неуспеваемости учащихся, нарушений развития, школьной дезадаптации 1. Понятия ?готовность к школе?, ?нарушение развития?, ?школьная дезадаптация?. 2. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет ?Готовность к школе?. 3. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. 4. Диагностика учебных достижений. 5. Диагностика неуспеваемости учащихся. 5. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). 6. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

Тема 10. Тема 7. Диагностика личностной сферы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Диагностика личностной сферы 1. К проблеме диагностики некоторых параметров личности. 2. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. 3. Личностные опросники мотивации. 4. Личностные опросники интересов. 5. Опросники личностных ценностей. 6. Психосемантические методы диагностики личности. 7. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

Тема 11. Тема 8. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов
Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по одной методике из каждого пункта) по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1) многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; 2) диагностика акцентуаций личности: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова; 3) диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; 4) фрустрированный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ); 5) диагностика агрессивности и поведения в конфликте: опросник Басса-Дарки, опросник Томаса для основных стилей поведения в конфликтной ситуации; 6) проектная методика исследования личности ?Hand-test?; 7) диагностика тревожности и дезадаптации: шкала ?Проявления тревожности? (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина, уровень школьной тревожности Филлипса; 8) психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, методика ?Размещения себя на шкале? Т. Дембо ? С. Рубинштейн и ее модификации, шкала самоуважения М. Розенберга, тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда, тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, методика ?Ценностных ориентаций? М. Рокича 9) диагностика потребностно-мотивационной сферы

Тема 12. Тема 9. Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков 1. Диагностика на изучение воспитанности учащихся. 2. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). 3. Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью. 4. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). КО ВСЕМ МЕТОДИКАМ ИМЕТЬ справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для методик.

Тема 15. Тема 10. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по три методики из каждого пункта) Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Исследование межличностных отношений детей и подростков Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантилеева, уровня субъективного контроля (УСК). Методика Р. Жиля ?Диагностика межличностных отношений?. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека ?Диагностика межличностных отношений? (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры ?Я?, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Социально-психологическая диагностика личности и группы Методика ?Ценностно-ориентационное единство группы? (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева, ее варианты. Методика ?Q-сортировка? (Q-sort) В.Стефансона для оценки шести основных тенденций поведения человека в группе: зависимость ? независимость, общительность ? необщительность, принятие конкуренции ? избегание конкуренции; степени расхождения между идеальным и реальным ?Я? человека. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия. Диагностика семьи, семейного воспитания и родительско-детских отношений Тест ?Кинетический рисунок семьи? Г. Хоментаускаса. Проективная методика ?Рисунок семьи? для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка. Тест ?Опросник родительского отношения?, ?Анализ семейного воспитания? Э. Эйдемиллера, ?Родители глазами подростка? (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики	4		подготовка к отчету	18	отчет
				подготовка к тестированию	8	тести-рование
3.	Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики			подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	18	творчес-кое задание

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Раздел 2. Психометрические требования к построению и проверке методик Тема 4. Стандартизация, надежность и валидность	4		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к письменной работе	14	письмен-ная работа
7.	Тема 7. Раздел 3. Методы психологической и педагогической диагностики детей и семейных отношений Тема 5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей	4		подготовка домашнего задания	18	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к дискуссии	8	дискуссия
11.	Тема 11. Тема 8. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов	5		подготовка домашнего задания	3	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к деловой игре	2	деловая игра
12.	Тема 12. Тема 9. Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков	5		подготовка к дискуссии	3	дискуссия
15.	Тема 15. Тема 10. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений	5		подготовка домашнего задания	3	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к отчету	10	отчет
	Итого				120	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими способами по развитию и формированию ключевых и специальных компетенций бакалавра психолого-педагогического образования в процессе овладения дисциплиной являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, а также кейс-технологии, медиобразовательные технологии и групповые формы работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1 Педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность Тема 1. Введение в педагогическую диагностику

Тема 2. Тема 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики

отчет , примерные вопросы:

Изучите отношение учащихся класса к учению в целом (или к конкретному предмету), пользуясь разнообразными методами научного исследования. Проанализируйте полученные данные и составьте краткий отчет. Метод анкетирования. Примерное содержание анкеты: - какой предмет тебе нравится больше всего? - чем ты любишь заниматься на уроках по этому предмету? - за что ты любишь этот предмет? Данные анкетирования обработайте (подсчитайте количество одинаковых ответов на каждый вопрос анкеты) и составьте таблицу (образец - табл. 1) Таблица 1 Результаты анкетирования Вопросы анкеты и ответы на них Количество ответов Метод ранжирования. Учащимся предлагается записать все школьные предметы в порядке убывания интереса к ним (первым записывается самый любимый, последним - самый неинтересный). Данные ранжирования обработайте (подсчитайте количество названных учащимися одинаковых предметов на первом месте, на втором, на третьем и т.д.), возможны и другие подходы к обработке данных. Метод анализа письменной работы учащихся. Детям предлагается написать мини-сочинение на одну из тем: ?За что я люблю школу?, ?Мой любимый урок? и т.п. При изучении детских работ обратите внимание на объяснения детей, на причины, которые они называют.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые вопросы. Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте номер ответа в бланке ответов. 1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса: а) наблюдение б) формирующий эксперимент в) лабораторный эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется: а) наблюдением в) констатирующим экспериментом б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом 3. Открытые вопросы ? это: а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психолого-педагогического обследования; б) вопросы со свободным ответом испытуемого; в) вопросы, задаваемые группе испытуемых; г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер. 4. Пользователь теста ? это ? а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации; б) испытуемый, который проходит тестирование; в) специалист, который проводит тестирование; г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования. 5. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ? а) тем, что могут быть нарушены авторские права; б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят; в) для вызова интереса к ним; г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения. 6. В этическом принципе объективности говорится, что: а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена; б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию; в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого ? симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование. Впишите правильный ответ: 7. Психолого-педагогическая диагностика ? это? 8. Основные функции педагогической диагностики ? это

Тема 3. Тема 3. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 3.

творческое задание , примерные вопросы:

Предложить свои изменения и дополнения к этическим принципам психолого-педагогического исследования, опираясь на статью ?Этические стандарты психолога. Мадрид. Испания, 1987? (Вопросы психологии. 1990. №5. С.158-161) и книгу Л.Ф. Бурлачука, С.М. Морозова ?Словарь-справочник по психодиагностике? (СПб., 2005).

Тема 5. Раздел 2. Психометрические требования к построению и проверке методик Тема 4. Стандартизация, надежность и валидность

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 4.

письменная работа , примерные вопросы:

На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

Тема 7. Раздел 3. Методы психологической и педагогической диагностики детей и семейных отношений Тема 5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 5.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов: ◆ Название теста Что исследует Особенности 1 Тест Векслера 2 Тест Амтхауэра 3 ШТУР, АСТУР 4 Тест интеллекта Дж. Кеттелла 5 Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена б Тест Равенна 8 Тест Гудинаф-Харрисона 9 Тест Торренса 10 Тест Айзенка 2. Заполнить таблицу: Психические познавательные процессы Методики 1. Ощущение и восприятие 2. Память 3. Мысление 4. Внимание 5. Воображение

Тема 8. Тема 6. Диагностика уровня достижений, неуспеваемости учащихся, нарушений развития, школьной дезадаптации

Тема 10. Тема 7. Диагностика личностной сферы

Тема 11. Тема 8. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов

деловая игра , примерные вопросы:

Ролевая игра по организации диагностики по теме 8.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов и методик для изучения личности. С учетом впечатлений от их использования: Название теста Что исследует Особенности 1. Тест Кеттелла 2. MMPI-СМИЛ 3. Тест ЕРІ Айзенка 4. Биографический метод 5. Тест Люшера 6. РАТ 7. САТ 8. Тест Сонди 9. Рисуночные тесты

Тема 12. Тема 9. Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 9.

Тема 15. Тема 10. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений

деловая игра , примерные вопросы:

Ролевая игра по организации диагностики по теме 10.

отчет , примерные вопросы:

Подготовка и отчет о составлении: 1) папки-копилки диагностических методик; 2) характеристики на ученика или на класс (см. приложение); 3) заключения по проведенному самообследованию по изучаемым методикам.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики детско-родительских отношений и межличностных отношений. Сделать выводы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проверяются в умении решать класс профессионально-педагогических задач, связанных со спецификой диагностики ребенка, родителя, семьи, класса.

В ходе тематической аттестации используются тестовые задания по отдельным темам дисциплины.

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета в пятом семестре.

Итоговая аттестация выявляет специальную компетентность студентов в области диагностирования. Проверяются теоретические знания студентов и умения, ориентированные на решение профессиональных задач в ходе диагностирования, на осуществление концептуального анализа и оценки современных подходов в области диагностирования, практические умения составлять характеристики на ученика и на класс, проводить самообследование и составлять его заключение.

На зачет студент допускается при выполнении зачетных работ: составление папки-копилки диагностических методик, составление характеристики на ученика и на класс, проведение самообследования.

На зачете студент получает два теоретических вопроса. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 25 баллов по критериям их полноты и глубины. Студенту на зачете также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Зачет считается успешным сданным, если студент набрал не менее 28 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

23-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

17-22 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

12-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,

11 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Критериями оценки уровня сформированности специальных компетенций студентов являются:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность продемонстрировать умения проводить тестирование.

Вопросы к зачету по курсу "Педагогическая диагностика"

1. Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
2. Основные характеристики педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции педагогической диагностики.
3. Задачи школьной психодиагностики.
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
5. Метод наблюдения.
6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Контент-анализ.
11. Диагностическое обследование. Заключение.
12. История развития педагогической диагностики.
13. Социальные и морально-этические аспекты педагогической диагностики.
14. Стандартизация.
15. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
16. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.
17. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
18. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
19. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
20. Диагностика готовности к школе.
21. Школьная дезадаптация.
22. Диагностика нарушения развития.

23. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
24. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
25. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
26. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.

7.1. Основная литература:

Артемьева Т.В.Психолог - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.//
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf

Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 136 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=463540>

Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Левченко, С. Забрамной .? 2-е изд.,стор. ? М. : Академия, 2005 .? 320 с.

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507409>

7.3. Интернет-ресурсы:

ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ Автор-составитель О. В. Белова Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996 -
<http://psylib.org.ua/books/beloo01/>

Дельфия - <http://forum.myword.ru/index.php?/forum/56-voprosi-po-psihodiagnostike/>

Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997. - <http://www.psi-test.ru/pub/psy-diagnos/oglav.html>

Р. С . Немов психология Книга 3 ПСИХОДИАГНОСТИКА - <http://kubsau.ru/upload/iblock/326/32657b4da9f1e632c52dfa2deb8b7e0b.pdf>

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: книга 1 - <http://www.twirpx.com/file/141574/>

сихологическая я диагностика : Учебно е пособие . / По д редакции М . К . Акимово й - http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos_

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Педагогическая диагностика", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Калацкая Н.Н. _____

"__" _____ 201 ____ г.