

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практикум по использованию инфокоммуникационных технологий в работе с молодежью  
Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дроздикова-Зарипова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012109318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: интеграция и систематизация знаний и формирование компетенций в области использования современных информационно-компьютерных технологий в работе с молодежью.

Задачи курса

- сформировать навыки работы с базовым программным обеспечением, используемых в образовательных и социальных учреждениях, а также в учреждениях по молодежной политике (текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, пакеты презентационной графики, базы данных);
- раскрыть требования к прикладным программным средствам учебного назначения и изучить оценку их качества;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно - компьютерных технологий для решения задач образования;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего с молодежью;
- сформировать компетенции студентов по разработке методического, дидактического материалов учебного содержания, а также по обработке результатов проводимых научных исследований;
- научить студентов самостоятельно разрабатывать обучающие программы (электронный учебник);
- раскрыть основные приёмы организации и функционирования Интернет - технологий, дистанционной технологии;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к информационно-коммуникативной деятельности, основанной на понимании ее преимуществ в работе с молодежью.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Настоящему курсу предшествует изучение дисциплин содержательно связанных с ним 'Информационные технологии' в ходе которых студенты должны получить базовые знания о назначении служебных и прикладных программных средств и сформировать ключевые компетенции по овладению основных технологий обработки, поиска, хранения и передачи информации.

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины 'Практикум по использованию инфокоммуникационных технологий в работе с молодежью', могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, при выполнении научно-исследовательских работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции         | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ОК-5<br>(общекультурные) |                                       |

компетенции)

способность к коммуникации в устной и письменной формах

на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)     | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)     | способность к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-13<br>(профессиональные компетенции) | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития вычислительной техники, типы компьютеров и области их использования, проблемы информатизации общества;
- основные понятия, задачи, проблемы, перспективы развития информационно-компьютерных технологий;
- основные приёмы организации и функционирования технических и программных средств, Интернет - технологий, технологии дистанционной подготовки специалистов отрасли;
- технологии сбора и распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей;
- состав, функции и возможности использования программных продуктов в учебно-воспитательном процессе и в сфере молодежной политики.

2. должен уметь:

3. должен владеть:

- комплексом представлений о возможностях информационно - компьютерных и телекоммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
- методами и средствами применения современных компьютерных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять навыки работы с базовым программным обеспечением, используемым в учреждениях по работе с молодежью;
- пользоваться современными информационно-компьютерными технологиями для решения профессиональных задач;
- конструировать учебно-воспитательный процесс с использованием средств информационно-компьютерных технологий;
- готовить демонстрационные дидактические и методические материалы к занятиям и мероприятиям, моделировать и анализировать мероприятия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля         |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                   |
| 1. | Тема 1. Раздел 1.<br>Информационное общество.<br>Информационно-компьютерные технологии в науке, в сфере молодежной политики и образовании | 2       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                                   |
| 2. | Тема 2. Раздел 2.<br>Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий  | 2       |                    | 2   | 0                       | 0                      | Творческое задание<br>Презентация |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля         |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                   |
| 3. | Тема 3. Раздел 3.<br>Инфокоммуникационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.<br>Дистанционные<br>технологии в<br>образовании как<br>средство расширения<br>информационного<br>образовательного<br>пространства | 2       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание |
| 5. | Тема 5. Раздел 4.<br>Использование<br>электронных таблиц в<br>профессиональной<br>деятельности с<br>молодежью  | 2       |                    | 0   | 0                       | 2                      | Творческое<br>задание             |
| 6. | Тема 6. Раздел 5.<br>Мультимедиа и<br>компьютерные<br>презентации в<br>профессиональной<br>деятельности  | 2       |                    | 0   | 0                       | 2                      | Творческое<br>задание             |
| 7. | Тема 7. Раздел 6.<br>Использование баз<br>данных для<br>организации хранения<br>данных   | 2       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Отчет                             |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                             |
|    | Итого  |         |                    | 4   | 4                       | 4                      |                                   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Информационное общество. Информационно-компьютерные технологии в науке, в сфере молодежной политики и образовании**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 1. Понятие и история развития информационных технологий. Информационное общество**  
Подходы к понятию информация. Понятие и черты информационного общества. Определения понятия ?информатизация? Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества и информатизации образования. Информационный образ жизни в условиях информатизации. Информационные технологии, история развития ИТ. Средства вычислительной техники. Программные средства. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Роль информационных технологий в молодежной среде и в сфере образования. Критерии эффективности информационных технологий. Краткая характеристика направлений использования компьютерных технологий в научной деятельности. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности. Компьютерные технологии в молодежной среде и образовании. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании: изучение ЭВМ и применение в образовательном процессе информационных технологий. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы. Компьютерное моделирование в образовании. Организация и реализация творческой профессиональной деятельности обучающего (педагога) и обучаемого (студента) на основе информационных технологий. ИТ как средство повышения эффективности работы психологические службы. Компьютерная психодиагностика.

## **Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Тема 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий Классификация программных средств компьютерной технологии обучения. Компьютерное программированное обучение. Изучение с помощью компьютера. Изучение на базе компьютера. Обучение на базе компьютера. Оценивание с помощью компьютера. Компьютерные коммуникации. Обучающие, контролируемые и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие программы. Микромиры. Инструментальные средства познавательного характера. Инструментальные средства универсального характера. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций. Примеры использования дидактических материалов в разных программных продуктах.

## **Тема 3. Раздел 3. Инфокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Поиск информации по заданным параметрам, знакомство с образовательными Интернет-порталами, сайтами по молодежной политике (см. приложение). Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

## **Тема 5. Раздел 4. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности с молодежью**

### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (с помощью Excel (электронный тест с автоматической обработкой) или составляется автоматизированный психологический тест. Выбор учебного предмета и психологического теста по желанию студентов.

## **Тема 6. Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности**

### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (обучающая книга с включением динамического теста, звуковых и видеоматериалов). Выбор учебного предмета по желанию студентов.

**Тема 7. Раздел 6. Использование баз данных для организации хранения данных  
 практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Закрепление знаний по технологии создания базы данных для хранения картотек. Организация поиска информации в базе данных, технология формирования аналитической информации. Создание отчетов. Технология создания пользовательского приложения. 2. Создание с помощью программы Microsoft Access страницы журнала ?Общие сведения об обучающихся? (см. приложение).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий   | 2       |                 | подготовка к презентации              | 10                     | презентация                           |
|    |   |         |                 | подготовка к творческому заданию      | 10                     | творческое задание                    |
| 3. | Тема 3. Раздел 3. Инфокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства | 2       |                 | подготовка домашнего задания          | 18                     | письменное домашнее задание           |
| 5. | Тема 5. Раздел 4. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности с молодежью  | 2       |                 | подготовка к творческому заданию      | 18                     | творческое задание                    |
| 6. | Тема 6. Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности  | 2       |                 | подготовка к творческому заданию      | 18                     | творческое задание                    |
| 7. | Тема 7. Раздел 6. Использование баз данных для организации хранения данных  | 2       |                 | подготовка к отчету                   | 18                     | отчет                                 |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 92                     |                                       |

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Ведущими методами обучения являются проблемный и контекстный методы обучения в сочетании с интерактивной подачей материала, метод учебной дискуссии, разбор конкретных ситуаций.

Вследствие прикладного характера изучаемой дисциплины основные теоретические положения, алгоритмы работы необходимо закреплять на практических занятиях с применением соответствующего программного обеспечения. При составлении конкретных практических заданий рекомендуется моделировать производственные ситуации, а так же проводить анализ результатов, на основе чего делать выводы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Раздел 1. Информационное общество. Информационно-компьютерные технологии в науке, в сфере молодежной политики и образовании**

**Тема 2. Раздел 2. Программное обеспечение информационно-компьютерных технологий**  
презентация , примерные вопросы:

Представить отечественный и зарубежный опыт создания и применения мультимедиа ресурсов в работе с молодежью

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить видеоролик по проблемам молодежи

**Тема 3. Раздел 3. Инфокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Разработка схем использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе и в учреждениях по работе с молодежью. 2. Изучение и анализ образовательных порталов (отечественных и зарубежных) сайтов по молодежной политике.

**Тема 5. Раздел 4. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности с молодежью**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (с помощью Excel (электронный тест с автоматической обработкой) или составляется автоматизированный психологический тест. Выбор учебного предмета и психологического теста по желанию студентов.

**Тема 6. Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации в профессиональной деятельности**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка учебно-дидактических материалов по определенной теме общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (обучающая книга с включением динамического теста, звуковых и видеоматериалов). Выбор учебного предмета по желанию студентов.

**Тема 7. Раздел 6. Использование баз данных для организации хранения данных**

отчет , примерные вопросы:

По выполненной работе по использованию баз данных для организации хранения данных и отчета по ним.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

## Вопросы к зачету по курсу "Практикум по использованию инфокоммуникационных технологий в работе с молодежью"

1. Понятие и черты информационного общества.
2. Основные этапы развития процесса информатизации общества.
3. Проблемы информатизации общества и информатизации образования.
4. Понятие и определение "информационные технологии", история развития ИТ.
5. Роль информационных технологий в сфере молодежной политики.
6. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
7. ИТ как средство повышения эффективности работы психологические службы.
8. Компьютерная психодиагностика.
9. Средства вычислительной техники.
10. Программные средства учебного назначения.
11. Обучающие, контролирующие и тренировочные системы.
12. Системы для поиска информации.
13. Компьютерное моделирование в образовании. Микромиры.
14. Инструментальные средства познавательного характера.
15. Инструментальные средства универсального характера.
16. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.
17. Примеры использования методических и дидактических материалов в разных программных продуктах.
18. Особенности компьютерных учебников и обучающих систем.
19. Средства и технологии работы в глобальных сетях. Электронная почта. Электронная конференцсвязь, видеоконференцсвязь. Internet. Поисковые системы.
20. Дистанционное образование в России.
21. Система дистанционного обучения MOODLE.
22. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации.
23. Сетевой этикет.
24. Средства и технологии обработки текстовой информации.
25. Средства и технологии обработки графической информации.
26. Средства и технологии обработки числовой информации.
27. Использование баз данных для организации хранения данных.
28. Технологии создание компьютерных презентаций. Компьютерная анимация. Внедрение мультимедиа-объектов.

### 7.1. Основная литература:

Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191>

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании.-М.:Дашков и К.,2013.-320с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 'Информатика и вычислительная техника', 540600 'Педагогика' / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов.?Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.?334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

## 7.2. Дополнительная литература:

Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=207105>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р.В. Бочкова - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Материалы по проблемам дистанционного образования Минобрнауки РФ - <http://db.informika.ru/do/>

Поиск информации в сети Internet - <http://www.dist-cons.ru/modules/searchinf/tm1/main1.html>.

Принципы работы поисковых систем - <http://www0.krgtu.ru/WD/TUTOR/int/search1.htm>.

сайт издательства - [www.cpress.ru](http://www.cpress.ru)

Учебный сайт по технике и новым технологиям - [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru)

Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э.Баумана - <http://tests.specialist.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по использованию инфокоммуникационных технологий в работе с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- интегрированный пакет MS Office;
- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор с целью представления презентаций; ноутбук, персональные компьютеры;
- электронные образовательные ресурсы (CD-ROM).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.