

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика преподавания арабского языка Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фаттахова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Эль сабрути Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фаттахова А.Р. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , ARFattahova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель данной дисциплины заключается в подготовке студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя арабского языка в средней и высшей школе.

Практическая цель данной дисциплины предполагает решение следующих задач: создание у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности и процессы обучения арабскому языку как иностранному; ознакомление студентов с методическими основами обучения арабскому языку как иностранному и с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения арабскому языку как иностранному, а также формирование у обучающихся основ умений творческого применения своих знаний на практике с учетом конкретных условий.

Задачи воспитательной цели сосредоточены на формировании толерантного отношения к арабскому языку и культуре, воспитании в студентах стремления к изучению новых методических разработок и изданий и совершенствовании полученных знаний.

Задачи развивающей цели направлены на развитие у студентов творческого методического мышления для успешного решения методических задач в различных педагогических ситуациях, развитие стремления студентов к изучению различных методик в преподавании иностранных языков.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Программа курса 'Методика преподавания арабского языка' составлена для студентов 3 курса V и VI семестра обучения в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины по направлению подготовки 'Востоковедение и африканистика', профилю 'Языки и литературы стран Азии и Африки (Арабский язык)'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность готовить материалы для учебных занятий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные электронные средства в процессе учебно-образовательной деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: методические основы обучения арабскому языку как иностранному.

Уметь:

- самостоятельно спланировать и провести урок по арабскому языку;
- делать различные виды анализа на урок арабского языка.

Владеть:

- основными особенностями официального нейтрального и неофициального регистров общения;
- этикетными формулами в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практической деятельности с учетом конкретных условий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Методические основы						

обучения иностранному языку. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Методы обучения иностранному языку.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Принципы обучения: характеристика и специфика. Средства обучения.	5	5-8	6	0	0	
3.	Тема 3. История преподавания арабского языка в татарских мектебе и медресе дореволюционного периода. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку до конца XIX в. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку в конце XIX ? XX вв. (Казанский университет и медресе, школы). (Казанский университет и медресе).	5	9	4	0	0	
4.	Тема 4. Структура урока арабского языка. Схема анализа урока. Типы и структуры уроков. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на внеклассных мероприятиях	5	10-13	8	0	0	
5.	Тема 5. Формирование произносительных и грамматических навыков. Обучение фонетике арабского языка. Транскрипция. Система фонетических упражнений	5	14-16	4	0	0	
6.	Тема 6. Обучение грамматике арабского языка. Ознакомление с грамматическим материалом. Система грамматических упражнений. Активизация грамматики в речевой деятельности.	5	17-18	6	18	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков. Обучение лексике арабского языка семантизация лексических единиц. Система лексических упражнений. Работа с арабско-русским словарем.	6	1-3	6	18	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Чтение на уроках арабского языка. Изучающее и ознакомительное чтение на уроках арабского языка. Обучение устной речи. Виды аудирования в обучении арабскому языку. Обучение письму. Особенности обучения детей дошкольного возраста арабскому языку.	6	4-11	20	0	0	
10.	Тема 10. Компьютерные технологии в обучении арабскому языку. Использование компьютерных технологий при обучении арабскому языку. Электронно-образовательные материалы по обучению фонетике арабского языка. Грамматика арабского языка ? онлайн обучение. Электронно-образовательные материалы по обучению чтению на арабском языке.	6	12-15	6	0	0	
11.	Тема 11. Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку. Контроль при обучении арабскому языку: тестовые задания	6	16-17	4	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			72	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Методические основы обучения иностранному языку. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Методы обучения иностранному языку.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Процесс становления методической науки. Методика обучения ИЯ как теоретическая и прикладная наука. Основные методические категории: метод, прием, способ. Методы обучения иностранному языку: прямые методы, комбинированные, сознательные, интенсивные.

**Тема 2. Принципы обучения: характеристика и специфика. Средства обучения.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Принципы обучения иностранному языку: принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип учета возрастных особенностей обучаемых. Средства обучения как материальные объекты учебного процесса, помогающие учителю достигать поставленных целей обучения.

**Тема 3. История преподавания арабского языка в татарских мектебе и медресе дореволюционного периода. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку до конца XIX в. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку в конце XIX ? XX вв. (Казанский университет и медресе, школы). (Казанский университет и медресе).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

История преподавания арабского языка в татарских мектебе и медресе дореволюционного периода. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку до конца XIX в. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку в конце XIX ? XX вв. (Казанский университет и медресе, школы). (Казанский университет и медресе).

**Тема 4. Структура урока арабского языка. Схема анализа урока. Типы и структуры уроков. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на внеклассных мероприятиях**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Урок как форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом. Основные виды уроков: комбинированный урок; урок изложения нового материала; урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков; урок самостоятельной работы; урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. Схема анализа урока. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на внеклассных мероприятиях.

**Тема 5. Формирование произносительных и грамматических навыков. Обучение фонетике арабского языка. Транскрипция. Система фонетических упражнений**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Фонетика как изучение звукового состава и звуковых изменений в языке; постановка правильного произношения и интонации. Начальный этап обучения фонетике: знакомство с арабскими звуками и отработка этих звуков в произношении. Технология обучения арабским звукам: порядок введения арабских звуков; количество введенных во время занятия звуков. Учебная литература, направленная на формирование произносительных навыков. Использование научной и практической транскрипции. Система фонетических упражнений.

**Тема 6. Обучение грамматике арабского языка. Ознакомление с грамматическим материалом. Система грамматических упражнений. Активизация грамматики в речевой деятельности.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Обучение грамматике арабского языка. Формирование у учащихся грамматических навыков в пределах определенного грамматического минимума как основная цель обучения грамматике арабского языка. Различия преподавания грамматики согласно арабской лингвистической традиции и методики ее преподавания, предложенной отечественными педагогами. Проблема логической последовательности в подаче грамматического материала. Степень дозирования информации при подаче грамматического материала. Учебная литература по арабской грамматике арабских и отечественных авторов. Этапы работы с грамматическим материалом: ознакомление с грамматическими категориями и их первичное закрепление; отработка грамматического материала; активизация грамматики в речевой деятельности (применение).

**практическое занятие (18 часа(ов)):**



Обучение грамматике арабского языка. Формирование у учащихся грамматических навыков в пределах определенного грамматического минимума как основная цель обучения грамматике арабского языка. Различия преподавания грамматики согласно арабской лингвистической традиции и методики ее преподавания, предложенной отечественными педагогами. Проблема логической последовательности в подаче грамматического материала. Степень дозирования информации при подаче грамматического материала. Учебная литература по арабской грамматике арабских и отечественных авторов. Этапы работы с грамматическим материалом: ознакомление с грамматическими категориями и их первичное закрепление; отработка грамматического материала; активизация грамматики в речевой деятельности (применение). Демонстрация фрагмента урока, посвященного грамматике арабского алфавита.

### **Тема 7. Формирование лексических навыков. Обучение лексике арабского языка семантизация лексических единиц. Система лексических упражнений. Работа с арабско-русским словарем.**

#### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Формирование лексических навыков. Обучение лексике арабского языка семантизация лексических единиц. Система лексических упражнений. Работа с арабско-русским словарем. Обучение лексике арабского языка. Формирование лексических навыков как основная цель обучения лексике. Семантизация лексических единиц ? выявление значения слова и сферы его употребления. Два способа семантизации лексических единиц: переводный и беспереvodный. Визуальные средства наглядности как эффективный прием введения новых лексических единиц. Технология введения арабских имен, глаголов и частиц. Формирование лексического навыка путем тренировочных упражнений, работы с текстом и словарем. Активизация лексики (применение арабских лексических единиц в речи). Упражнения, направленные на активизацию изученной лексики. Работа с арабско-русским словарем. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы в ходе овладения техникой работы со словарем.

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Формирование лексических навыков. Обучение лексике арабского языка семантизация лексических единиц. Система лексических упражнений. Работа с арабско-русским словарем. Обучение лексике арабского языка. Формирование лексических навыков как основная цель обучения лексике. Семантизация лексических единиц ? выявление значения слова и сферы его употребления. Два способа семантизации лексических единиц: переводный и беспереvodный. Визуальные средства наглядности как эффективный прием введения новых лексических единиц. Технология введения арабских имен, глаголов и частиц. Формирование лексического навыка путем тренировочных упражнений, работы с текстом и словарем. Активизация лексики (применение арабских лексических единиц в речи). Упражнения, направленные на активизацию изученной лексики. Работа с арабско-русским словарем. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы в ходе овладения техникой работы со словарем. Демонстрация фрагмента урока, посвященного обучению лексике арабского языка.

### **Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Чтение на уроках арабского языка. Изучающее и ознакомительное чтение на уроках арабского языка. Обучение устной речи. Виды аудирования в обучении арабскому языку. Обучение письму. Особенности обучения детей дошкольного возраста арабскому языку.**

#### ***лекционное занятие (20 часа(ов)):***

Чтение на уроках арабского языка. Чтение на иностранном языке как один из важнейших источников получения информации об изучаемом языке и культуре его носителей. Две формы чтения: вслух и про себя. Дотекстовый и текстовый период обучения чтению. Три вида чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение и просмотровое чтение. Обучение чтению осуществляется в ходе выполнения комплекса упражнений: предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения. Обучение устной речи. Обучение говорению, или устной речи, как одна из самых сложных и насущных задач в процессе преподавания арабского языка. Два вида говорения: вынужденное и естественное говорение. Ситуации для естественного говорения: реальные ситуации, условные ситуации. Формы говорения: монолог и диалог. Рассказ (пересказ) как наиболее распространенный вид монолога. Обучение речи на ситуативной основе. Обучение диалоговой речи: с использованием диалога-образца, посредством создания определенной ситуации для общения. Различные формы драматизации и ролевые игры, используемые при обучении устной речи. Письменная речь как процесс выражения учащимися своих мыслей в графической форме. Письмо как графическая и орфографическая системы языка. Технология обучения письму в школе. Использование игровых приемов при обучении арабской графике. Виды аудирования в обучении арабскому языку. Подготовка учащихся к речевому общению в естественных условиях, т.е. с носителями языка, как основная цель обучения аудированию. Трудности восприятия информации на слух. Сопоставление аудирования и чтения. Аудиовизуальные и аудитивные источники. Схема работы с кино- и мультипликационными фильмами. Сложность восприятия аудитивных источников. Овладение орфографией. Комплекс упражнений, направленных на формирование орфографических навыков у учащихся. Зрительный диктант как эффективный прием для формирования орфографической памяти. Обучение письменной речи - умению грамотно выражать свои мысли на иностранном языке. Комплекс упражнений, обучающих составлению письменного сообщения. Арабская вязь как мотивация художественного интереса у учащихся.

#### **Тема 10. Компьютерные технологии в обучении арабскому языку. Использование компьютерных технологий при обучении арабскому языку.**

**Электронно-образовательные материалы по обучению фонетике арабского языка. Грамматика арабского языка ? онлайн обучение. Электронно-образовательные материалы по обучению чтению на арабском языке.**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Компьютерные технологии в обучении арабскому языку. Использование компьютерных технологий при обучении арабскому языку. Электронно-образовательные материалы по обучению фонетике арабского языка. Грамматика арабского языка - онлайн обучение. Электронно-образовательные материалы по обучению чтению на арабском языке.

#### **Тема 11. Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку. Контроль при обучении арабскому языку: тестовые задания**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку. Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный. Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая функция. Контроль при обучении арабскому языку: тестовые задания. Структура тестовых заданий: инструкция, текст заданий и схема оценивания. Применение различных типов заданий при составлении тестов и контрольных работ для промежуточного и итогового контроля: задания открытой и закрытой формы.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Обучение грамматике арабского языка. Ознакомление с грамматическим материалом. Система грамматических упражнений. Активизация грамматики в речевой деятельности.	5	17-18	подготовка к творческому заданию	18	Творческое задание
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков. Обучение лексике арабского языка семантизация лексических единиц. Система лексических упражнений. Работа с арабско-русским словарем.	6	1-3	подготовка к творческому заданию	18	Творческое задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методика преподавания арабского языка' предполагает использование как традиционных подходов (лекции, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе видеоматериалов, а также электронных информационных сервисов и баз данных из сети Интернет.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Методические основы обучения иностранному языку. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Методы обучения иностранному языку.**

**Тема 2. Принципы обучения: характеристика и специфика. Средства обучения.**

**Тема 3. История преподавания арабского языка в татарских мектебе и медресе дореволюционного периода. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку до конца XIX в. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку в конце XIX ? XX вв. (Казанский университет и медресе, школы). (Казанский университет и медресе).**

**Тема 4. Структура урока арабского языка. Схема анализа урока. Типы и структуры уроков. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на внеклассных мероприятиях**

**Тема 5. Формирование произносительных и грамматических навыков. Обучение фонетике арабского языка. Транскрипция. Система фонетических упражнений**

**Тема 6. Обучение грамматике арабского языка. Ознакомление с грамматическим материалом. Система грамматических упражнений. Активизация грамматики в речевой деятельности.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка плана-конспекта урока по обучению грамматике арабского языка. Темы для создания планов-конспектов уроков: 1. Род имени существительного. 2. Определенность и неопределенность имени. 3. Имя прилагательное. 4. Именное предложение (простое и распространенное). 5. Имена с трехпадежным склонением. 6. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). 7. Согласованные определения. 8. Личные местоимения. 9. ?Целое? множественное число. 10. Двойственное число имен существительных. 11. Предлоги. 12. Указательные местоимения. 13. Несогласованные определения (идафа). 14. Прошедшее время правильного трехбуквенного глагола.

**Тема 7. Формирование лексических навыков. Обучение лексике арабского языка семантизация лексических единиц. Система лексических упражнений. Работа с арабско-русским словарем.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка плана-конспекта урока по обучению лексике арабского языка. Темы для создания планов-конспектов: 1. Моя семья. 2. Дом, в котором я живу. 3. На рынке. 4. На занятии. 5. Животные. 6. Распорядок дня. 7. Мой друг. 8. В кафе. 9. Путешествие. 10. Погода.

**Тема 8. Обучение видам речевой деятельности. Чтение на уроках арабского языка. Изучающее и ознакомительное чтение на уроках арабского языка. Обучение устной речи. Виды аудирования в обучении арабскому языку. Обучение письму. Особенности обучения детей дошкольного возраста арабскому языку.**

**Тема 10. Компьютерные технологии в обучении арабскому языку. Использование компьютерных технологий при обучении арабскому языку. Электронно-образовательные материалы по обучению фонетике арабского языка. Грамматика арабского языка ? онлайн обучение. Электронно-образовательные материалы по обучению чтению на арабском языке.**

**Тема 11. Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку. Контроль при обучении арабскому языку: тестовые задания**

**Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

**Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену.

V семестр

1. История преподавания арабского языка в татарских мектебе и медресе дореволюционного периода. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку до конца XIX в.
2. Учебно-методическая сторона обучения арабскому языку в конце XIX - XX вв.
3. Преподавание арабского языка на современном этапе.
4. Арабский язык в Казанском университете: прошлое и настоящее.
5. Понятие методики. Методы обучения арабскому языку: прямые методы.
6. Комбинированные и интенсивные методы обучения языку.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Методика обучения ИЯ как теоретическая и прикладная наука.

9. Основные методические категории: метод, прием, способ.
10. Принципы обучения языку.
11. Типы уроков.
12. Структура урока арабского языка.
13. Схема анализа урока.
14. Средства обучения как материальные объекты учебного процесса, помогающие учителю достигать поставленных целей обучения.
15. Грамматический аспект обучения.
16. Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала.
17. Тренировка грамматического материала: имитационные, подстановочные трансформационные, игровые упражнения.
18. Фонетический аспект обучения арабскому языку.
19. Технология обучения арабским звукам.
20. Использование научной и практической транскрипции. Система фонетических упражнений.

#### VI семестр.

1. Лексический аспект обучения арабскому языку: семантизация лексических единиц.
2. Обучение работе с арабско-русским словарем.
3. Лексический аспект обучения арабскому языку: формирование лексического навыка, активизация лексики в речи.
4. Изучающее чтение как вид речевой деятельности.
5. Ознакомительное чтение как вид речевой деятельности.
6. Обучение устной речи.
7. Виды аудирования в обучении арабскому языку.
8. Формирование орфографических навыков при обучении письму.
9. Виды контроля.
10. Компьютерные технологии в обучении арабскому языку. Использование компьютерных технологий при обучении арабскому языку.
11. Электронно-образовательные материалы по обучению фонетике арабского языка.
12. Грамматика арабского языка-онлайн обучение.
13. Электронно-образовательные материалы по обучению чтению на арабском языке.
14. Особенности обучения детей дошкольного возраста арабскому языку.
15. Контроль при обучении арабскому языку: тестовые задания.
16. Электронно-образовательные материалы по обучению лексики арабского языка.
17. Дотекстовый и текстовый период обучения чтению.
18. Формы контроля.
19. Функции контроля.
20. Обучение речи на ситуативной основе.

#### 7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К.Колкова - СПб.: КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0655-6. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Режим доступа: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>
- 3 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Лекции по методике обучения иностранному языку - <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>  
Педагогика - <http://pedagogy.ru/>  
Сайт арабского языка - <http://www.ar-ru.ru/>  
Студия творческих учителей - <http://eltutor.at.ua/>  
Электронное научное издание (периодический сборник) ?Лингвистика и методика преподавания иностранных языков? - [http://iling-ran.ru/main/publications/for\\_lang](http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания арабского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с доской.
2. Аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (арабский язык).

Автор(ы):

Фаттахова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Эль сабрути Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.