

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практический курс первого иностранного языка Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Поморцева Н.П.

**Рецензент(ы):** Сабилова Д.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабилова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поморцева Н.П. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Nadezhda.Pomorceva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОПК-23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-28	готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ПК-7	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

лексические единицы и грамматические конструкции, изученные в процессе освоения дисциплины.

Должен уметь:

понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; кратко излагать смысл текста на английском языке; использовать вновь изученные слова в речи; применять усвоенные ранее грамматические конструкции в предлагаемых ситуациях; услышать основную мысль в быстрой речи носителей языка (на аудионосителях); обсудить предлагаемую тему на английском языке.

Должен владеть:

навыками устной (монологической и диалогической) речи, аудирования, различных видов чтения, письма.

Должен демонстрировать способность и готовность:

владеть устной и письменной речью и переходить к использованию английского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 208 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 208 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 206 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Unit 1. WHAT MAKES A GOOD TEACHER?	1	0	18	0	8
2.	Тема 2. Unit 1.1 NEW CHALLENGES FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHERS	1	0	18	0	6
3.	Тема 3. Unit 2. 1 BOOKS AND READERS. THE ESCAPE by Somrset Maugham	1	0	16	0	6
4.	Тема 4. Unit 2.2.MAN AND MUSIC	2	0	14	0	36
5.	Тема 5. Unit 3.1 CINEMA. THEATRE: ITS PAST, PRESENT AND FUTURE ONE STAIR UP By Campbell Naime	2	0	16	0	32
6.	Тема 6. UNIT 3.2 TELEVISION.INTERNET	2	0	14	0	32
7.	Тема 7. UNIT 4. DIFFICULT CHILDREN The LUMBER ROOM by H.Munro	3	0	16	0	18
8.	Тема 8. UNIT 5.1 NEW CHALLENGES IN EDUCATION Up the Down Staircase by Bel Kaufman	3	0	18	0	18
9.	Тема 9. UNIT 5.2 NEW CHALLENGES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	3	0	20	0	18
10.	Тема 10. UNIT 6.1 TRAVELLING. ENVIRONMENT PROTECTION Anthony in Blue Alsatia by Eleanor Farjeon Anthony in Blue Alsatia by Eleanor Farjeon	4	0	14	0	8
11.	Тема 11. UNIT 6.2. HOLIDAY-MAKING. HOBBY. SPORTS	4	0	15	0	8
12.	Тема 12. UNIT 7.1 FAMILY LIFE.THE GENERATION GAP. The Angel Pavement by John B. Priestley	4	0	15	0	10
13.	Тема 13. UNIT 7.2. THE PROBLEMS OF THE YOUNG	4	0	14	0	6

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	208	0	206

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Unit 1. WHAT MAKES A GOOD TEACHER?

1. THE PASSIONATE YEAR by James Hilton. TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. Specific Features of English and Russian School System and School Life in Comparison
4. GRAMMAR REVISAL. Tenses in the English Language. Theory and practice

##### Тема 2. Unit 1.1 NEW CHALLENGES FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

1. WHAT MAKES A GOOD FOREIGN Language TEACHER? Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion ?The main difficulties for foreign language teachers?.
2. INSIGHT INTO PROFESSION. KEEPING ORDER IN CLASS. Texts, exercises, video and discussion: Class management. It's the first impression that matters...
3. PUBLIC SPEAKING A Teacher I'd To Pay Credit To...
4. GRAMMAR REVISAL. Modals in the English Language. Theory and practice
5. Active Vocabulary Unit 1 Test

##### Тема 3. Unit 2. 1 BOOKS AND READERS. THE ESCAPE by Somrset Maugham

1. THE ESCAPE by Somerset Maugham. TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: Is reading trendy any longer?
4. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. A short story as a most suitable literary genre for foreign-language learning. INCREASING THE STUDENTS VOCABULARY
5. GRAMMAR REVISAL. The Infinitive in the English Language. Theory and practice
6. PUBLIC SPEAKING The book I'd recommend everyone to read.

##### Тема 4. Unit 2.2.MAN AND MUSIC

1. MAN AND MUSIC Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: Is classical music trendy any longer?
2. INSIGHT INTO PROFESSION. Building Students' taste in music. Texts, exercises, video and discussion: Tastes differ. Or do they...?
3. PUBLIC SPEAKING. You are what you listen to...
4. GRAMMAR REVISAL. the Gerund in the English Language. Theory and practice
5. Active Vocabulary Unit 2 Test

##### Тема 5. Unit 3.1 CINEMA. THEATRE: ITS PAST, PRESENT AND FUTURE ONE STAIR UP By Campbell Naime

1. ONE STAIR UP By Campbell Naime. TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: The film is never as good as the book! Or is it?...; How to bring the young to the theatre.
4. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. Educational films. INCREASING THE STUDENTS VOCABULARY and general knowldge via films
5. GRAMMAR REVISAL. The Participle in the English Language. Theory and practice
6. PUBLIC SPEAKING This role is right for me...

##### Тема 6. UNIT 3.2 TELEVISION.INTERNET

1. TELEVISION.INTERNET. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: TV or Not TV?...
2. INSIGHT INTO PROFESSION. The educational role of television and Internet, Texts, exercises, video and discussion: Tastes differ. Or do they...?

3. PUBLIC SPEAKING. An Interview with the Star.
4. GRAMMAR REVISAL. Conditionals in the English Language. Theory and practice
5. Active Vocabulary Unit 3Test

**Тема 7. UNIT 4. DIFFICULT CHILDREN The LUMBER ROOM by H.Munro**

1. The LUMBER ROOM by H.Munro. TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: 1)Difficult or simply misunderstood? 2) Horror Films and Children
4. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. Teacher-training Problem-solving on Difficult Children
5. GRAMMAR REVISAL. Test1. The Verb in the English Language.
6. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)
7. Active Vocabulary Unit 4Test

**Тема 8. UNIT 5.1 NEW CHALLENGES IN EDUCATION Up the Down Staircase by Bel Kaufman**

1. Up the Down Staircase by Bel Kaufman.TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: "Those who can, do, those who can't teach" (B. Shaw)?
5. GRAMMAR REVISAL. Test 2, 3. Tenses and Sequence of tenses in the English Language. Theory and practice
6. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)

**Тема 9. UNIT 5.2 NEW CHALLENGES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

1. NEW CHALLENGES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: 1) How to teach not the subject but the whole child. What does it imply in terms of foreign-language teaching?  
2) Lifelong learning is vital for every individual.
2. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. How to correctly correct students' papers?
3. INSIGHT INTO PROFESSION: HOW TO TEACH WRITING
4. GRAMMAR REVISAL. Test 4. Conditionals in the English Language.
5. Active Vocabulary Unit 5 Test
6. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)

**Тема 10. UNIT 6.1 TRAVELLING. ENVIRONMENT PROTECTION Anthony in Blue Alsatia by Eleanor Farjeon**

1. Anthony in Blue Alsatia by Eleanor Farjeon. TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion:1)The Only Way to Travel is On Foot. 2) Environmental Protection. The power of a passionate individual.
5. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. "Travel is the best education". How to use students' personal experience in the classroom.
6. GRAMMAR REVISAL. Test 5. Modals in the English Language.
7. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)

**Тема 11. UNIT 6.2. HOLIDAY-MAKING. HOBBY. SPORTS**

- 1.HOLIDAY-MAKING. HOBBY. SPORTS Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion: A sound mind is in a sound body.
2. INSIGHT INTO PROFESSION: INTRODUCING THE UNEXPECTED INTO THE CLASSROOM. The role of games and play in the learning process
3. GRAMMAR REVISAL. Test 6,7. Sentences Structure. Question types in the English Language.
4. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)
5. Active Vocabulary Unit 6 Test

**Тема 12. UNIT 7.1 FAMILY LIFE.THE GENERATION GAP. The Angel Pavement by John B. Priestley**

1. The Angel Pavement by John B. Priestley. TEXT analysis
2. Vocabulary Notes; Word Combinations and Phrases. Exercises
3. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion:1)The Younger Generation Knows Best 2) Childhood is Certainly not the Happiest Time of your Life
4. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. Teacher-training problem solving tasks (from the list)
5. GRAMMAR REVISAL. Test 8,9. Syntax in the English Language.



## 6. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)

### Тема 13. UNIT 7.2. THE PROBLEMS OF THE YOUNG

1. THE PROBLEMS OF THE YOUNG. Topical Vocabulary, texts and exercises, video and discussion:
2. PROFESSION-ORIENTED QUESTIONS AND ACTIVITIES. Teacher-training problem solving tasks (from the list)
3. INSIGHT INTO PROFESSION. ORAL APPROACH: A CURRENT VIEW
4. GRAMMAR REVISAL. Test 10. Syntax in the English Language.
5. PUBLIC SPEAKING. TED TALKS (topics from the list)
6. Active Vocabulary Unit 7 Test

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

English and American Stories (late 19th - the first half of the 20th centuries) - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=830>

Selected stories by F. S. Fitzgerald - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=972>

Selected Stories by O'Henry - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=802>

Морфология, синтаксис и пунктуация - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=824>

Новые тенденции в грамматике современного английского языка - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=766>

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-9 , ПК-7 , ОК-8	1. Unit 1. WHAT MAKES A GOOD TEACHER? 2. Unit 1.1 NEW CHALLENGES FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHERS
2	Эссе	ОПК-6	3. Unit 2. 1 BOOKS AND READERS. THE ESCAPE by Somrset Maugham
	<b>Экзамен</b>	ОК-15, ОК-3, ОК-8, ОПК-23, ОПК-6, ОПК-9, ПК-28, ПК-7	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-28	4. Unit 2.2.MAN AND MUSIC
2	Дискуссия	ОК-3	6. UNIT 3.2 TELEVISION.INTERNET
	<b>Зачет</b>	ОК-15, ОК-3, ОК-8, ОПК-23, ОПК-6, ОПК-9, ПК-28, ПК-7	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-8	7. UNIT 4. DIFFICULT CHILDRENT The LUMBER ROOM by H.Munro
2	Презентация	ОК-15	8. UNIT 5.1 NEW CHALLENGES IN EDUCATION Up the Down Staircase by Bel Kaufman
	<b>Зачет</b>	ОК-15, ОК-3, ОК-8, ОПК-23, ОПК-6, ОПК-9, ПК-28, ПК-7	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-9	10. UNIT 6.1 TRAVELLING. ENVIRONMENT PROTECTION Anthony in Blue Alsatia by Eleanor Farjeon Anthony in Blue Alsatia by Eleanor Farjeon 11. UNIT 6.2. HOLIDAY-MAKING. HOBBY. SPORTS
2	Тестирование	ОПК-23 , ПК-28	13. UNIT 7.2. THE PROBLEMS OF THE YOUNG
	<b>Экзамен</b>	ОК-15, ОК-3, ОК-8, ОПК-23, ОПК-6, ОПК-9, ПК-28, ПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

## **Текущий контроль**

### **1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Lead-in Test

2.1. Future Berlin Envoys Face 'Quiz show' Hurdle. Text and exercises

2.2. Listening comprehension "Jobs"

Тема 2. Unit 1. \1. Foreign Service Career

1.1. Is Foreign Service for You? What Do Foreign Service Officers Do? Texts and exercises

1.2. English-Russian Translation Practice

### **2. Эссе**

Тема 3

Is Foreign Service for You?

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Read, translate, retell and analyze the given text.
2. Render the given newspaper article in English.
3. Speak on the given topic.
4. Make a dialogue with your partner on the given topic.

Тексты к экзамену:

1. The man who did not believe in luck (by Jerome K. Jerome)
2. A Custom House Incident (by Nigel Balchin)
3. A deal of paint (by Elizabeth Ayrton)
4. A future businessman (from "The Financier" by Theodore Dreiser)
5. A piece of soap (after H. Munro)
6. At the restaurant (from "A Thing of Beauty" by A. J. Cronin)
7. Bill's eyes (by William March)
8. Doc Marlowe (by James Thurber)
9. He overdid it (by O. Henry)
10. A cup of tea (by Katherine Mansfield)

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменное домашнее задание**

Тема 4

- 1.1. Vocabulary exercises
- 1.2. What is Public Diplomacy? Texts and exercises
- 1.3. Listening comprehension "Promoting and Branding"

#### **2. Дискуссия**

Тема 6

How did people come to think of themselves as...?

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. What makes a successful teacher. How can you become a successful teacher?
2. My future profession. What do I dream to do in future profession?
3. The art of negotiating. What makes a successful negotiator.
4. Promotional activities and branding. Is it important for my future profession
5. The heterogeneous composition of the English language. How does it influence learning and teaching English?
6. Political (in)correctness and the English language. How does it influence the process of learning and teaching English?
7. English as a global language. How does it influence the process of learning and teaching English?
8. The main difficulties of learning and teaching English.
9. The Internet and the English language. .How does it influence the process of learning and teaching English?
10. Euphemisms in the English language. . How does it influence the process of learning and teaching English?

## **Семестр 3**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменное домашнее задание**

Тема 7

Workshop 2. Euphemistic Correctness

- 1.1. Winner as a Dirty Word. Text and exercises
- 1.2. Sexist Language Text and exercises
- 1.3. Listening comprehension " Sexism in the English language"
- 1.4. Top of the World. News Chart List Making

## 2. Презентация

Тема 8

Euphemistic Correctness. Sexist Language

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. What makes a successful teacher.
2. My future profession.
3. The art of negotiating. What makes a successful negotiator.
4. Promotional activities and branding.
5. The heterogeneous composition of the English language.
6. Political (in)correctness and the English language.
7. English as a global language.
8. The main difficulties of learning and teaching English.
9. The Internet and the English language.
10. Euphemisms in the English language.

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Письменное домашнее задание

Темы 10, 11

Unit 2.1.1. When Opening Your Mouth can Say it All. Text and exercises

1.2. How to Read Between the English Lines. Text and exercises

1.3. The English Language. Essay Practice "

UNIT 3. 1.1. Revealed...Text and exercises

1.2. Forging the Nation. Text and exercises

1.3. "Национальное самосознание" Russian-English Translation Practice

#### 2. Тестирование

Тема 13

Final Vocabulary and Grammar Revisal. Translate from Russian into English:

1. Он звучит убедительно
2. Он очень дотошный, педант
3. Приветствуем участников соревнований
4. Они отсеяли 10 человек
5. Мы были шокированы таким поведением
6. Я закончила университет с отличием
7. Экономика страны переживает болезненные изменения
8. Независимо от личных взглядов
9. Это работа несет угрозу для здоровья
10. Работа в этом регионе может нести угрозу безопасности персоналу и членам их семей
11. Мы вели переговоры по данным проблемам
12. И другие официальные лица
13. Необходимо говорить быстро и по теме
14. Вам придется справляться с разливными обязанностями
15. У нас закончился хлеб
16. Во вторник у нас работа по секциям (на конференции)
17. Этот учебник ?хорошее соотношение цены и качества
18. Наша компания открыта обществу, общественному мнению
19. Эти события дали старт беспрецедентным изменениям в руководстве компании
20. Смазывать колеса, поддерживать отношения с клиентами-часть вашей работы
21. Создавать, дорабатывать и вносить поправки и в международные нормативные документы ? часть вашей работы
22. Дебаты разгораятся по поводу легитимности данной правительственной инициативы
23. Он пришел в сопровождении охранников
24. Эти решения были приняты во время пребывания на посту президента фирмы
25. Вам придется начать в нуля
26. Это выражение приобрело негативный оттенок значения
27. Это неофициальные лица, имеющие определенный вес в международной политике
28. Приходится действовать в условиях быстро меняющейся ситуации в мире
29. Это одноразовая сделка
30. Они традиционно используют метод кнута и пряника
31. Они сказали, что это последнее предложение
32. Это двойственная, спорная идея

33. Усилить свое тыловое положение
34. Образовательная политика, направленная на равноправное обучение всех категорий учащихся
35. Потом мы начали торговаться
36. Мы поздравили друг друга и открыть шампанское
37. Это позволит людям с избыточным весом вести полноценную жизнь
38. Общество потребления стремится к чему-либо приобретению
39. Вам следует брать уроки красноречия-
40. Он умер от больничной инфекции
41. Эта проблема становится осязаемой
42. Введение этого налога значительно снизит доходы малого бизнеса

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Read, translate, retell and analyze the given text.
2. Render the given newspaper article in English.
3. Speak on the given topic.
4. Make a dialogue with your partner on the given topic.

Тексты к экзамену:

1. The man who did not believe in luck (by Jerome K. Jerome)
2. A Custom House Incident (by Nigel Balchin)
3. A deal of paint (by Elizabeth Ayrton)
4. A future businessman (from "The Financier" by Theodore Dreiser)
5. A piece of soap (after H. Munro)
6. At the restaurant (from "A Thing of Beauty" by A. J. Cronin)
7. Bill's eyes (by William March)
8. Doc Marlowe (by James Thurber)
9. He overdid it (by O. Henry)
10. A cup of tea (by Katherine Mansfield)

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	40
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
		Всего:	50



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	40
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	40
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	40
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
		Всего:	50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. English for managers (курс английского языка для магистрантов): Учебное пособие для вузов / Куприна О.Г. - М.: Гор. линия-Телеком, 2015. - 138 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9912-0476-7  
<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=500661>
2. Поморцева Н.П., Морозова Т.В., Бабенко О.В. Selected stories by F. S. Fitzgerald (<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=972>) Электронный образовательный ресурс.
3. Бобырева Н.Н., Поморцева Н.П. English and American Stories (late 19th - the first half of the 20th centuries) (<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=830>) Электронный образовательный ресурс.

### 7.2. Дополнительная литература:

- Бабенко О.В., Кирпичникова А.А., Практический курс первого иностранного языка (английский язык) 1 курс 2 семестр: Selected Stories by A. Christy (<http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=901>) Электронный образовательный ресурс.
- Амирханова К.М. Практический курс первого иностранного (английского) языка (<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=878>) Электронный образовательный ресурс.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Английская грамматика на MyStudy.ru - <http://www.mystudy.ru>
- Разнообразная страноведческая информация про Англию, Великобританию, английский язык - <http://adelanta/info>
- Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы - <http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp>
- Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков - <http://study-english/info>
- Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр. - <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины ' Практический курс первого иностранного языка' предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистров.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Методические рекомендации при выполнении письменного домашнего задания

В качестве подготовки к занятию студентам необходимо внимательно прочитать основной и дополнительный теоретический материал, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии по теме и печатных и электронных лексикографических ресурсах. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить в тезисной форме основные пункты своего пересказа текста основного и дополнительного теоретического материала для использования во время обсуждения в группе, а также для контроля уровня знаний, традиционно организуемого в начале следующего занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению (по определенным темам курса), обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить иллюстративный, мультимедийный материал. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Для подготовки необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

методические рекомендации для подготовки к тестированию

После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

методические рекомендации для подготовки к дискуссии

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые на занятии, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.

Методические рекомендации для подготовки к написанию эссе

По заданию преподавателя студенты готовят выступления по проблемным вопросам, связанным с изучаемой темой. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Таким образом, в ходе занятия рекомендуется групповое обсуждение материала, во время которого закрепляются знания лексики и грамматики, а также приобретается практика в изложении содержания произведения и выражении разных мнений, развивается диалогическая и монологическая речь. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки лингвистического характера, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить глоссарии студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

в качестве домашнего задания студенты пишут эссе.

Методические рекомендации при подготовке презентации

Подготовка презентации по требованиям:

1. Количество слайдов 6-10, включая оглавление.
2. Продолжительность выступления 4-7 мин.
3. На слайдах представляется информация, которая не будет озвучена в выступлении
4. На слайдах должны представляться примеры, трудные для восприятия на слух
5. Размер текста слайдов - не менее 28, не более 5-6 строк.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (References), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и

проблемы, затронутые на занятиях выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции.

В виду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к краткому выступлению по всем вопросам по содержанию текста, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста учебника), не допускается и простое чтение фрагмента из лекции. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к глоссарию, непосредственно к первоисточнику (тексту учебника), использовать свои знания литературоведческого характера, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .