

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы страноведения Б1.В.ОД.15

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктимиров Н.М.

Рецензент(ы):

Галимов Ш.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948331818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктимиров Н.М. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , NMBiktimirov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) 'Страноведение' являются формирование у студентов представления о современных тенденциях развития мира в целом и отдельных стран, основываясь на знаниях об исторических этапах развития мирового хозяйства и населения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.03.02 Туризм и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 43.03.02 Туризм относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Обладать теоретическими знаниями об особенностях пространственной организации населения мира и мировой экономики; приобрести навыки свободного владения основными понятиями курса, комплексной характеристики крупных регионов мира и отдельных государств.

2. должен уметь:

Уметь дать связанную развернутую социально-экономическую характеристику регионов и государств мира, также свободно ориентироваться по политической и иным тематическим картам мира

3. должен владеть:

демонстрировать способность применения полученных в процессе обучения теоретических знаний на практике; способность обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере туризма.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в страноведческих особенностях различных стран.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма.	1	1	4	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Оценка географического положения региона.	1	2-3	4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Страноведческая характеристика природных условий.	1	4	6	4	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Народонаселение. Демографические показатели населения.			6	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Страноведческий анализ истории региона.	1		4	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Страноведческий анализ культуры региона.	1		4	4	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Страноведческий анализ экономики региона .	1		4	4	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды.	1		4	8	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Страны Европы	2	1-5	6	4	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Страны Азии	2	6-10	4	6	0	Реферат
11.	Тема 11. Тема 11. Страны Америки	2	11-14	4	4	0	Кейс
12.	Тема 12. Тема 12. Страны Африки, Океании и Австралия	2	15-18	4	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма. Задачи, объект и предмет изучения. Методика изучения, основные понятия. История страноведения. Военное и туристское страноведение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание комплексной туристской характеристики как совокупность условий организации развития туризма. 1. Раскрыть представление о науке как сложной совокупности нормативных систем. 2. Показать принципиальные различия между экстенсивным и интенсивным периодами в науке. 3. Показать роль Б. Варена в становлении страноведения. 4. Охарактеризовать основные особенности страноведческих школ прошлого. 5. Охарактеризовать научные принципы страноведческой школы МГУ. 6. Показать место страноведения в системе географических наук. 7. Показать представления о синтезе в страноведении. 8. Выявить три основных подхода к страноведению как результату исследования. 9. Охарактеризовать концепции проблемного страноведения. 10. Показать подходы и методы культурно-образного страноведения.

Тема 2. Оценка географического положения региона.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Географическое положение в экономическом пространстве по отношению к природным элементам окружающей среды и к созданным человеком элементам искусственной среды: транспортно-географическое, промышленно-географическое, агрогеографическое, рыночное, демографическое, рекреационно-географическое.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Оценка экономико-географического положения страны по плану. План характеристики ЭГП страны (региона) 1. Положение по отношению к соседним странам. 2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям. 3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам. 4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции. 5. Изменение ЭГП во времени. 6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Тема 3. Страноведческая характеристика природных условий.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Роль изучения природных ресурсов и условий в страноведении. Понятия ?природные ресурсы? и ?природные условия?, ?географическая среда?. Географический детерминизм. Экологический потенциал ландшафта. Антропо-климатическое районирование. Геохимические условия. Медико-географическое районирование. Понятие ?адаптация?. Культурные ландшафты. Воздействие природных условий на отдельные отрасли хозяйства. Классификации природных ресурсов и подходы к ним. Страноведческая характеристика природных условий. Природные зоны разных стран.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методический подход к изучению природных условий территории: рельеф, климат, почвы, растительный мир, животный мир.

Тема 4. Народонаселение. Демографические показатели населения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Народонаселение. Демографические показатели населения. Население как фон и как субъект развития туризма. Характеристика основных показателей населения- география расселения, урбанизация и планировочная структура городов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Миграция населения, расовый и этнический состав населения, конфессиональный состав, структура занятости населения. Процесс формирования толерантности в обществе.

Тема 5. Страноведческий анализ истории региона.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Страноведческий анализ истории региона. От племени к государству. Феодальное государство: внутривластное развитие, развитие экономики и социальных отношений, особенности этнической культуры. Кризис феодального государства: особенности государственного устройства, внутренние политические и социальные проблемы. Своеобразие Реформации. Страны на пороге капитализма. Основные направления перемен: изменения во внешней и внутренней политике. У истоков современной культуры (культура эпохи Просвещения). Эпоха реформ 19 в.: политические и социальные условия в странах: промышленность, сельское хозяйство, национальная культурная жизнь. Кризисы на рубеже 19-20 вв. XX в. - период потрясений и трансформаций: основные изменения в социально-политической жизни страны: особенности экономического развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Критерии отбора исторического материала при составлении страноведческой характеристики в туризме. 2. Историческая характеристика стран по выбору студентов.

Тема 6. Тема 6. Страноведческий анализ культуры региона.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Страноведческий анализ культуры региона. Виды и направления культуры. Культура антропологическая - способ человеческой деятельности по преобразованию природы общества и самого человека, выраженный в продуктах материального и духовного творчества. Культура аксиологическая - ценностная оценка - совокупность произведений человеческой деятельности, ценность которых общепризнана внутри определенных социальных систем. Культура информационно-семиотическая - есть социально значимая информация, передающаяся из поколения в поколение и выражающаяся через ценности, нормы, смыслы и знаки (символы)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Критерии отбора материала по культуре в туристическом страноведении. 2. Историко-культурная характеристика стран по выбору студентов.

Тема 7. Тема 7. Страноведческий анализ экономики региона .

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Страноведческий анализ экономики региона. Понятие экономики. Формы экономики: рыночная, административно-командная, традиционная, смешанная. Понятие - инфраструктура. Виды инфраструктуры: социальная, транспортная, инженерная, экономики, информационная и т.д.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Критерии отбора материала по экономике региона в туристическом страноведении. 2. Экономическая характеристика отдельных стран по выбору студентов. План изучения территории экономического района 1. ЭГП района 2. Природные условия, ресурсы района и их хозяйственная оценка 3. Трудовые ресурсы и возможности их использования. 4. Исторические предпосылки развития народного хозяйства экономического района. 5. Специализация хозяйства (промышленность и сельское хозяйство). 6. Взаимосвязи отраслей и территорий внутри района, формы размещения производства (ТПК, узлы, центры). 7. Города. 8. Общий вывод. Перспективы развития.

Тема 8. Тема 8. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Понятие территории и ее виды. Виды границ; сухопутные, водные, воздушные.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Конфигурация территории. Компоненты окружающей среды - совокупность абиотических и биотических факторов. Оценка воздействия на ОС(ОВОС).

Тема 9. Тема 9. Страны Европы

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Зарубежная Европа в современном мире. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы. Европейская интеграция. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы: размеры запасов и закономерности размещения. Население зарубежной Европы: демографические и этнические проблемы. Проблема миграций. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Европы. География промышленности зарубежной Европы: важнейшие центры и факторы размещения производства. Специализация сельского хозяйства зарубежной Европы. Особенности транспортной системы и портово-промышленные комплексы. Технопарки и технополисы зарубежной Европы. Туристско-рекреационные районы зарубежной Европы. Экологические проблемы региона и система особо-охраняемых территорий, объекты всемирного наследия. Комплексный географический анализ по общему плану стран Европы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа на картосхеме, выборочный анализ одну из европейских стран. Рассмотреть деление Европы на субрегионы и политическую карту Европы. 2. Сравнить состав и площадь субрегионов Европы. 3. Проанализировать физическую карту Европы. 4. Рассмотреть физико-географическое деление Европы. 5. Проанализировать приморское положение стран Европы. 6. Выяснить роль рельефа и климата в развитии стран Европы. 7. Рассмотреть природные условия и ресурсы Европы их роль для развития стран. 8. Проанализировать экологические проблемы стран Европы. План 1. Изменения на политической карте Европы в XX в. Подразделение Европы на субрегионы. Европейский Север и Европейский Юг. 2. Мозаичность строения территории. Физико-географические страны, области и районы Европы. 3. Характеристика рельефа, климата и природных зон. 4. Особенности приморского положения большинства стран Европы. Полезные ископаемые зарубежной Европы: размеры запасов и закономерности размещения. 5. Различия северной и южной части Европы в обеспеченности природными ресурсами.

Тема 10. Страны Азии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Комплексный географический анализ по общему плану стран Азии. 1. Природные условия и климатические пояса стран Азии. 2. Население и политическая карта региона. 3. Ресурсообеспеченность стран Азии пахотными угодьями, водой, лесными ресурсами. 4. Новые индустриальные страны Азии. 5. Страны бассейна Персидского залива и их роль в мировом хозяйстве. 6. Различия хозяйства стран региона, экологические проблемы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Работа на картосхеме, выборочный анализ одну из стран Азии. Дать общую характеристику и состав субрегионов Азии. 2. Охарактеризовать территорию, границы ГП. 3. Изучить природные условия и ресурсы стран региона. 4. Рассмотреть население субрегионов и стран Азии. 5. Проанализировать развитие экономики и хозяйства стран региона. 6. Дать характеристику промышленности и сельского хозяйства. 7. Проанализировать экологическую обстановку и охрану среды в регионе.

Тема 11. Страны Америки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Страны, составляющие регион. Тектоническое строение территории, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды и природные зоны Северной и Латинской Америки. Политическая карта региона. Происхождение географических названий Латинской Америки. Крупные центры. Важнейшие сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства латиноамериканских стран. Комплексный географический анализ по общему плану стран Америки

практическое занятие (4 часа(ов)):

Показать состав субрегионов Северной и Латинской Америки. 2. Охарактеризовать ГП субрегионов, значение географической изоляции. 3. Рассмотреть тектоническое строение и рельеф материков. 4. Изучить размещение полезных ископаемых. 5. Показать разнообразие природных зон и ландшафтов материков. 6. Изучить влияние климата на деятельность населения. 7. Рассмотреть особенности населения Северной и Латинской Америки. 8. Изучить особенности экономики и хозяйственного развития региона. 9. Место региона в МГРТ. Работа на картосхеме, выборочный анализ одну из стран Америки

Тема 12. Тема 12. Страны Африки, Океании и Австралия**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Политическая карта региона, деление Океании на крупные части. Заселение Австралии и особенности современного расселения. Природные условия и ресурсы региона. Тектоническое строение, рельеф, климат, воды и природные зоны Австралии. Особенности природы Океании. Полезные ископаемые и природные ресурсы региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Австралия как ресурсодобывающая страна, особенности структуры экспорта. География промышленности Австралии, крупные центры. Особенности и специализация сельского хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи Австралии. Внутренние различия территории. Комплексный географический анализ по общему плану стран Африки, Океании и Австралию.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа на картосхеме, выборочный анализ одну из стран Африки и Океании. Политическая карта Африки и деление на субрегионы. Природные условия и ресурсы Африки: тектоническое строение, рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Население Африки: демографический взрыв и его последствия. Уровень и темпы урбанизации. Хозяйственная освоенность территории и основные горнопромышленные районы Африки. География промышленности. Особенности сельского хозяйства стран Африки. Монокультура. Трансконтинентальные магистрали в Африке. Экологические проблемы Африки. Проблема опустынивания в зоне Сахеля. Особоохраняемые территории и объекты всемирного наследия. Страны Северной Африки: Египет, Ливия, Алжир, Марокко.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма.	1	1	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Оценка географического положения региона.	1	2-3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Страноведческая характеристика природных условий.	1	4	подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Народонаселение. Демографические показатели населения.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Страноведческий анализ истории региона.	1		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Страноведческий анализ культуры региона.	1		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Страноведческий анализ экономики региона .	1		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды.	1		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Страны Европы	2	1-5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Страны Азии	2	6-10	подготовка к реферату	8	реферат
11.	Тема 11. Тема 11. Страны Америки	2	11-14		4	кейс
12.	Тема 12. Тема 12. Страны Африки, Океании и Австралия	2	15-18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса 'Основы страноведения' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др. В свою очередь формирование компетентного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, включающих фото-, аудио- и видеоматериалы по курсу. В учебном процессе преподавания дисциплины 'Основы страноведения' предусматривается широкое использование активных методов обучения (разбор конкретных ситуаций, тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы). Использование новых технологий позволяет сформировать профессиональные навыки у обучающегося, соответствующие требованиям работодателей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма.

дискуссия , примерные вопросы:

Создание комплексной туристской характеристики как совокупность условий организации развития туризма. История развития страноведения. Работы Б. Варена. Немецкая и французская школы страноведения. Работы В. де ла Бланша. Антропогеография и работы Ф. Ратцеля. Развитие страноведения в России. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского и В.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.Н. Анучина и Л.С. Берга. Районное направление в географии и работы Н.Н. Баранского. Определение понятия ?страноведение?. Методика и функции страноведения. Хорологический метод и принцип регионализма. Генетический метод и принцип комплексности. Экологический и гуманистический принципы в страноведении. Основные функции страноведения.

Тема 2. Оценка географического положения региона.

устный опрос , примерные вопросы:

Определение физико-, экономико-, эколого-, математико географического положения Франции, Италии, Великобритании, Китая, России, США План описания географического положения страны 1. Расположение материка страны относительно экватора, тропиков (полярные кругов) и нулевого меридиана. 2. Крайние точки материка, их координаты и протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. 3. В каких климатических поясах расположена страна? 4. Океаны и моря, омывающие страны. 5. Расположение страны относительно других стран. План характеристики ЭГП страны (региона) 1. Положение по отношению к соседним странам. 2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям. 3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам. 4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции. 5. Изменение ЭГП во времени. 6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Тема 3. Страноведческая характеристика природных условий.

реферат , примерные темы:

Примерные темы для реферата: 1.Сравнение природных туристских ресурсов Тюменской области и Красноярского края. 2.Сравнение природных туристских ресурсов Челябинской области и Башкортостана. 3.Сравнение природных туристских ресурсов Республики Коми и Архангельской области. 4.сравнение природных туристских ресурсов Рязанской и Тульской областей. 5.Сравнение природных туристских ресурсов Республики Татарстан и Самарской области. План 1. Место и роль природный условий и ресурсов в страноведении. 2. Подходы к классификации природных ресурсов. Понятие и оценка природных условий и ресурсов. 3. Особенности учета покомпонентных оценок природных условий и ресурсов: тектоническое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир, природные зоны и ландшафты. 4. Принципы изучения природы страны. 5. Изучение степени и характера освоенности природы страны. Природные ресурсы ? это компоненты природы, которые на данном уровне развития производительных сил используются или могут использоваться в качестве средств производства (предметов и средств труда) и предметов потребления.

Тема 4. Народонаселение. Демографические показатели населения.

устный опрос , примерные вопросы:

Ранжировать стран мира по демографическим показателям. Дать комплексный анализ населения отдельного государства (по выбору). Общий набор вопросов для устного опроса: 1.Какие показатели используются для характеристики населения? 2.Назовите численность населения Земли. 3.Какие страны мира имеют демографические проблемы и почему? 1.В России, начиная с 1957 года начальная граница людности города определена в: А) 5 тыс.чел. Б) 10 тыс.чел. В) 12 тыс.чел. Г) 20 тыс.чел. 2.В США скопление городов называют: А) конурбациями Б) метрополисами В) мегалополисами Г) гигополисами 3.Дезурбанизация ? это 4.Город Мемфис был основан в: А) древнем мире Б) античное время В) средневековье Г) новое время 5.Древнейшие города, появившиеся на территории современной России (найти лишний город): А) Ктесифон Б) Танаис В) Фанагория Г) Горгия 4.Какие страны мира проводят демографическую политику?

Тема 5. Страноведческий анализ истории региона.

контрольная работа , примерные вопросы:

Сделать страноведческий анализ истории региона. От племени к государству. Феодальное государство: внутривластное развитие, развитие экономики и социальных отношений, особенности этнической культуры. Кризис феодального государства: особенности государственного устройства, внутренние политические и социальные проблемы. Своеобразие Реформации. Страны на пороге капитализма. Основные направления перемен: изменения во внешней и внутренней политике. У истоков современной культуры (культура эпохи Просвещения). Эпоха реформ 19 в.: политические и социальные условия в странах: промышленность, сельское хозяйство, национальная культурная жизнь. Кризисы на рубеже 19-20 вв. XX в. - период потрясений и трансформаций: основные изменения в социально-политической жизни страны: особенности экономического развития. 1. Критерии отбора исторического материала при составлении страноведческой характеристики туризма. 2. Историческая характеристика стран по выбору студентов. 1) Назовите объект, предмет и задачи дисциплины. 2) Что такое расселение? 3) Дайте определение понятия "город". 4) Чем отличается демографическая ситуация от демографической обстановки. 5) Демографическая политика в РФ. 6) Принципы при проведении переписи населения, их особенности. 7) Формы проведения экспедиционной работы: 8) Сравнить шкалы демографического старения Ж. Боже-Гарнье и ООН. 9) Основные расы, их отличительные черты. 10) Национальная структура населения России. 11) Демографический переход. 12) Назовите основные причины миграции. 13) Методы прогнозирования численности населения. Размещение населения мира. 14) Классификация населения по экономической активности.

Тема 6. Тема 6. Страноведческий анализ культуры региона.

творческое задание , примерные вопросы:

Дать страноведческий анализ культуры региона по следующему плану: 1. Критерии отбора материала по культуре в туристическом страноведении. 2. Историко-культурная характеристика стран по выбору студентов. 3. Назвать культурные достопримечательности выбранного региона 4. Определить влияние уровня культуры региона на развитие туризма.

Тема 7. Тема 7. Страноведческий анализ экономики региона .

письменная работа , примерные вопросы:

Дать страноведческий анализ экономики 5 регионам страны по следующему плану: 1. Основные показатели характеризующие экономики региона. 2. Формы экономики: рыночная, административно-командная, традиционная, смешанная. 3. Инфраструктура региона. Виды инфраструктуры: социальная, транспортная, инженерная, экономики, информационная 4. Внешнеэкономические связи региона

Тема 8. Тема 8. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды.

письменная работа , примерные вопросы:

Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Понятие территории и ее виды. Виды границ; сухопутные, водные, воздушные. Конфигурация территории. Компоненты окружающей среды - совокупность абиотических и биотических факторов.

Тема 9. Тема 9. Страны Европы

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа "Характеристика современного этапа мировой урбанизации стран Европы" Работа проводится по 3 вариантам. Вариант 1. 1. Дать развернутую экономико-географическую характеристику высоко урбанизированным странам Европы. Контрольные вопросы: 1) Перечислите причины появления городов. 2) Понятие и основные черты ЭГП. 3) План города. 4) Силуэт города. 5) Проблемы использования подземного пространства. Подземная урбанистика. 6) Урбанизированность. 7) Выделить недостатки и достоинства больших городов и агломераций. 8) Понятие "глобальный город". 9) Особенности развития городов Европы. 10) Глобальные города Европы. 11) Особенности развития городов в регионах России. 12) Казань: прошлое и будущее города. 2. Виды урбанизации. Вариант 2. 1. Дать развернутую экономико-географическую характеристику регионов и стран средней урбанизации. 2. Виды урбанизированных территорий. Вариант 3. 1. Низко урбанизированные страны и регионы. 2. Концепция мировых городов.

Тема 10. Тема 10. Страны Азии

реферат , примерные темы:

Реферат. 1 "Экономико-географическая характеристика столиц стран Азии". В ходе написания реферата студент должен затронуть следующие позиции анализа - экономико-географическое положение города, историю его возникновения и развития, социальные характеристики и особенности городской планировки, экономическую специализацию и т.д. Для выполнения творческой работы предлагаются следующие столицы государств: 1. Нью-Дели 2. Джакарта 3. Рейкьявик 4. Бразилиа 5. Буэнос-Айрес 6. Амман 7. Катманду 8. Сана 9. Манила 10. Токио 11. Пекин 12. Улан-Батор 13. Эр-Рияд 14. Кабул 15. Бангкок

Тема 11. Страны Америки

кейс , примерные вопросы:

Проблемная ситуация связанная с достопримечательностями городов Америки. Выборочный анализ одну из стран Америки. Формирование государственной территории США, географические названия и государственные символы. Численность и воспроизводство населения США. Миграции. Особенности урбанизации и мегалополисы. География и факторы размещения промышленных центров США. Топливная промышленность, электроэнергетика, металлургия, автомобильная промышленность. Агробизнес США и сельскохозяйственные районы. Транспортная система США. География науки. Экологические проблемы и система особо охраняемых территорий. Экономическое районирование США. Крупнейшие центры: Нью-Йорк, Чикаго, Бостон, Лос-Анджелес, Сан-Франциско. Территория и государственный строй Канады. Особенности населения страны. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность, важнейшие центры. Специализация сельского хозяйства. Система особо охраняемых природных территорий, объекты всемирного наследия. Североамериканская ассоциация свободной торговли.

Тема 12. Страны Африки, Океании и Австралия

устный опрос , примерные вопросы:

Работа со статистическими данными, выборочный анализ одну из стран Африки и Общая характеристика субрегионов Африки Задачи 1. Дать общую характеристику Африки. Территория, границы, географическое положение, государственный строй. 2. Охарактеризовать природные условия и ресурсы Африки. 3. Проанализировать особенности населения стран Африки. 4. Изучить развитие экономики и хозяйство стран Африки. 5. Показать и обосновать деление Африки на субрегионы. План 1. Субрегионы Африки. 2. Характеристика природных условий и ресурсов ? строение территории, полезные ископаемые, климатические пояса, речной сток. 3. Размещение народов, основные расы, языковые семьи. Демографический и городской взрыв в странах Африки и его последствия. 4. Особенности размещения и плотность населения Африки. 5. Государственный строй стран Африки, монархии и федерации. Колониальное прошлое стран Африки.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету по курсу "Основы страноведения"

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Предмет и задачи страноведения. Комплексная страноведческая характеристика.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
7. Природные условия и ресурсы в страноведческом исследовании.
8. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
9. Структура физико-географической характеристики территории.
10. Географическое положение страны и его роль.
11. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.

12. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
13. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
14. Исторический подход в страноведении и его сущность.
15. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
16. Население мира.
17. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
18. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
19. Национальный и этнический состав регионов мира.
20. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
21. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
22. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
23. Влияние экономики страны на развитие туризма.
24. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
25. Политическая типология стран мира.
26. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
27. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.

Вопросы к экзамену по курсу "Основы страноведения"

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Предмет и задачи страноведения. Комплексная страноведческая характеристика.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
7. Природные условия и ресурсы в страноведческом исследовании.
8. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
9. Структура физико-географической характеристики территории.
10. Географическое положение страны и его роль.
11. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
12. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
13. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
14. Исторический подход в страноведении и его сущность.
15. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
16. Население мира.
17. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
18. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
19. Национальный и этнический состав регионов мира.
20. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
21. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
22. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
23. Влияние экономики страны на развитие туризма.
24. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
25. Политическая типология стран мира.
26. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
27. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.

28. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
29. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
30. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
31. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
32. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
33. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
34. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
35. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
36. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
37. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
38. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
39. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
40. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
41. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
42. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
43. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
44. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
45. Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
46. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
47. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
48. Туристский потенциал Германии и Франции.
49. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
50. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
51. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
52. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
53. Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии
54. Международный туризм в Северной Америке
55. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.
56. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии
57. Характеристика стран Ближнего Востока
58. Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Тайланд.
59. Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.
60. Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг .

Автор(ы):

Биктимиров Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галимов Ш.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.