

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Гендерные аспекты древней и средневековой истории

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Bikeeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- целостный контекст, основные этапы и вехи эпохи античного и средневекового периодов;
- основные понятия и термины, относящиеся к гендерной проблематике данных периодов;
- основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем гендерного ракурса социальной истории данных периодов;
- методологию и методы гендерной истории.

Должен уметь:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен уметь:

- творчески применять основные теоретико-методологические положения исторических наук о данном периоде в практической деятельности в качестве исследователя;
- логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать исторические и историографические тексты;
- пользоваться понятийным аппаратом современных гуманитарных наук

Должен владеть:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен владеть:

- основами современных знаний в области истории и других гуманитарных наук;
- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов исторического развития.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- целостный контекст, основные этапы и вехи эпохи античного и средневекового периодов;
- основные понятия и термины, относящиеся к гендерной проблематике данных периодов;
- основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем гендерного ракурса социальной истории данных периодов;
- методологию и методы гендерной истории.

Уметь:

- творчески применять основные теоретико-методологические положения исторических наук о данном периоде в практической деятельности в качестве исследователя;
- логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать исторические и историографические тексты;
- пользоваться понятийным аппаратом современных гуманитарных наук

Владеть:

- основами современных знаний в области истории и других гуманитарных наук;
- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов исторического развития.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике, в частности, для обучения студентов анализа источников в текущих письменных и итоговых аттестационных сочинениях (курсовых и дипломных работах студентов)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерная история: теория, методология и методы исследования	8	4	4	0	8
2.	Тема 2. Институты семьи и брака в античности и средневековье: гендерная асимметрия	8	4	4	0	8
3.	Тема 3. Гендер в экономике: разделение труда и контроль над собственностью	8	4	4	0	8
4.	Тема 4. Гендерная идеология и гендерные представления	8	6	6	0	12
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерная история: теория, методология и методы исследования

1. От "истории женщин" к гендерной истории. 2. Концептуальный аппарат гендерных исследований и его адаптация в историографии. 3. Сильные и слабые стороны гендерно-исторического анализа. 4. Синтетическая (системная) модель гендера, разработанная Джоан Скотт. 5. Соотношение между понятиями класса и гендера, социальной и гендерной иерархией.

Тема 2. Институты семьи и брака в античности и средневековье: гендерная асимметрия

1. Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях. Их ключевые характеристики, изменчивость и дифференциация. 2. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. 3. Дискуссии по вопросам об эволюции брачных моделей и о характере внутрисемейных отношений.

Тема 3. Гендер в экономике: разделение труда и контроль над собственностью

1. Роль женщин и мужчин в хозяйственной сфере в античности и средние века. 2. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью и ее социальная дифференциация. 3. Семейная собственность и способы

наследования в античности и средние века. 4. Ремесло через призму гендерных отношений.

Тема 4. Гендерная идеология и гендерные представления

1. Формирование гендерной идеологии от древности до начала нового времени. 2. Религиозные, философские, научные, литературные тексты античности и средневековья и отражение в них гендерных моделей, ролей и стереотипов. 3. Юридические нормы, регламентирующие поведение по гендерному признаку. 4. Причины изменений в гендерной идеологии в античности и средневековье.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Адам и Ева: альманах гендерной истории - https://vk.com/page-23433303_48806891

Гендерная история: предмет и методология - http://takaya.eu/texts/essay/gend_hist/

Лорина Репина ЖЕНЩИНЫ И МУЖЧИНЫ В ИСТОРИИ - - http://krotov.info/libr_min/17_r/ep/ina_00.htm

Портал Хронос. Гендерная история - <http://ponjatija.ru/node/9411>

Словарь гендерных терминов - <http://www.owl.ru/gender/022.htm>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Адам и Ева: альманах гендерной истории - https://vk.com/page-23433303_48806891

Гендерная история: предмет и методология - http://takaya.eu/texts/essay/gend_hist/

Лорина Репина ЖЕНЩИНЫ И МУЖЧИНЫ В ИСТОРИИ - - http://krotov.info/libr_min/17_r/ep/ina_00.htm

Портал Хронос. Гендерная история - <http://ponjatija.ru/node/9411>

Словарь гендерных терминов - <http://www.owl.ru/gender/022.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к устному опросу следует:

- 1) Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
- 2) Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
- 3) Изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до семинарского занятия. На семинаре преподаватель произвольно выбирает из предложенного студенту списка вопрос. Если студент дает четкий ответ, полностью раскрывает суть вопроса, то работа считается выполненной.

При подготовке реферата студенту необходимо учитывать, что реферат - это вид научно-исследовательской работы, когда ставится проблема, приводятся разные точки зрения, а также вырабатывается аргументированный подход автора к ее решению. Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Подготовку реферата следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке реферата используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах и интернет-ресурсы.

Схема подготовки контрольной работы (реферата) следующая.

Студент должен:

- получить от преподавателя тему
- найти и проработать рекомендованную научную литературу, чтобы глубже понять специфику вопроса, поставленного в контрольной работе;
- внимательно изучить текст источника, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме (качество работы над источником имеет первостепенное значение и оценивается особенно строго);

- составить план работы;
 - оформить письменную работу, тщательно вычитать, исправить ошибки, переписать (перепечатать) на бумажку и прислать для проверки;
 - представить работу на семинаре, защитить ее;
 - в случае незачета переделать возвращенную работу согласно замечаниям преподавателя.
- Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы:
- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя,
 - введение, актуальность темы.
 - основной раздел.
 - заключение (выводы).
 - библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1-2003;
- Список источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Методические рекомендации к зачету:

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса - по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

При подготовке к зачету прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. При подготовке к зачету по данной дисциплине студент должен использовать пособие: Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002. Кроме того, необходимо посмотреть теоретические статьи и материалы, посвященные методологии гендерных исследований, опубликованные в альманахе гендерной истории 'Адам и Ева' (Москва: ИВИ РАН). Выпуски этого периодического издания имеются в фонде кафедры всеобщей истории.

Основным критерием оценки знания на зачете является умение студента применить теоретические знания при анализе античных и средневековых источников. На зачете студентам будут предложены фрагменты источников, опубликованных в хрестоматии 'Гендерная история Западной Европы' (книги 1-3), имеющейся на кафедре всеобщей истории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Гендерные аспекты древней и средневековой
истории

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.Г.Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415226> - ЭБС 'Знаниум'
2. Пушкарева Н. Л. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений. М., 2013. - НБЛ, 6 экз.
3. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - М.:Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=5594>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1. Введение в гендерные исследования, Костикова, Ирина Викторовна, 2005г. - НБЛ, 6 экз.
2. Женщина, брак, семья до начала нового времени. Демографические и социокультурные аспекты. Отв. Ред. Ю.Л. Бессмертный. М., 1993. НБЛ - 2 экз.
3. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002. НБЛ - 3 экз.
4. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?bo>
5. Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466012>
6. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-031-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=149228>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Гендерные аспекты древней и средневековой
истории

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.