

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нагимова А.М.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 954960618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нагимова А.М. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , AMNagimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса "Социология" - подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем современного общества.

В задачи курса входит: знакомство студентов с историей развития социологии и ее основными этапами; выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, управленческих и др.); получение системного представления об обществе, его устройстве, источниках и механизме развития; освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии; постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению; ознакомление с имеющими место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики; развитие у студентов умений логично формулировать, аргументированно излагать и убедительно отстаивать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1, Б5 ГСЭ и относится к базовой части. Осваивается на I курсе (второй семестр). Изучению дисциплины "Социология" предшествует освоение следующих дисциплин: философия, история, экономическая теория. Данные дисциплины способствуют усвоению следующих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, психология, педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой социологического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели социально-экономического развития и выбору путей ее достижения;
ОК3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы социально-экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
ОК4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
ОК7 (общекультурные компетенции)	- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК8 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно- управленческие решения и готов нести за них ответственность;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историко-интеллектуальные предпосылки формирования ведущих социологических теорий и направление их эволюции в современной социологии;
- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;
- многообразие концептуальных подходов к пониманию общества, его признаки, движущие силы и механизмы развития, основные элементы и типы;
- специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения;
- формы социального контроля и девиации;
- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений.

2. должен уметь:

- ориентироваться в социально-исторических и интеллектуальных предпосылках возникновения социологии как науки, в идеях, заложенных в теориях классической и современной социологии;
- выявлять специфику социокультурных явлений и процессов, их сущностные характеристики и закономерности развития;
- анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;
- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность;
- осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реализации управленческих решений;

3. должен владеть:

- прочными знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования современного общества;

- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- методикой и техникой организации и проведения социологического исследования, навыками первичной обработки и интерпретации полученных результатов;
- навыками преподавания социально-экономических дисциплин в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию;
- логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений процессов;
- грамотно решать проблемы профессиональной деятельности;
- готовить предложения и мероприятия по их реализации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	1	1-4	2	0	0	Письменная работа Контрольная работа
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	1	5-6	2	0	0	Устный опрос Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения	1	7-8	0	2	0	Письменная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации	1	9-10	0	2	0	Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы	1	11-12	0	0	0	Устный опрос Письменная работа
6.	Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.	1	13-14	0	0	0	Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	1	15-16	0	0	0	Устный опрос Письменная работа
8.	Тема 8. Социологические теории личности	1	17-18	0	0	0	Контрольная работа Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социологии как науки
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля. Социально-философские взгляды на человека и общество в Средние века, Эпоху Возрождения и Новое время. (Ф. Аквинский, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж Руссо, И. Кант, Г. Гегель). О. Конт - основатель социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социальная статика и динамика. Методы исследования социальных явлений. Закон трех стадий развития цивилизации. Научный метод, разделение труда, консенсус. Влияние позитивизма О. Конта на становление социологии XIX-XX в.в. Социологические взгляды Г. Спенсера. Натуралистическая школа в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф.Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция "общины" и "общества". Теория циркуляции элит. Макросоциологические теории: структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. Микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж. Г. Мида, Г. Блумера, феноменологическая социология А.Шюца, социология знания П.Бергера и Т. Лукмана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Структурный конструктивизм П. Бурдьё. Синергетика и постструктурализм (И. Пригожин, М. Фуко, Ж. Деррида, У. Бек). Постмодернистские теории (З. Бауман, Ж. Бодрийяр). Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития российской социологической мысли. Классический период российской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.). Эволюция философских основ российской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), географического (Л.И. Мечников) и психологического (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий) направлений. Субъективная школа в российской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Тема 2. Методы и программа социологических исследований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выделение концептуальных переменных и операционализация понятий. Формулирование гипотез. Правила построения анкеты и виды вопросов. Сбор первичной социологической информации. Количественные методы обработки первичной информации и качественные методы анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование выводов и рекомендаций, разработка прогнозов, подготовка отчета о результатах исследования.

Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и структура социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды: экономические, политические, профессиональные и т.д. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса, интеракционизм Дж. Мида. Единство и взаимосвязь социального взаимодействия и социальных отношений. Параметры социальных отношений: интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Виды социальных отношений и закономерности их проявления. Понятие социального поведения как совокупности действий. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания. Поступок как единица поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Девиантное и преступное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы отклоняющегося поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Теория стигматизации. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества: "Атомистическая" теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель); "Сетевая теория общества" (Р. Бертом) как функционирование социальных систем; общество как система социальных институтов и совокупность индивидов, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет). Признаки общества: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих интересов, общая социальная структура. Движущие силы и механизмы развития общества. Типология обществ. Традиционное и современное общества. Перспективы и направления развития современно-го общества. Информационное общество. Проблема построения гражданского общества в современной России. Понятие ?социальный институт?. Социальный институт как элемент социальной системы общества. Основные компоненты социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Процессы институционализации. Закономерности функционирования и развития социальных институтов. Социальный институт религии. Основные функции религии. Семья как социальный институт. Роль семьи в решении демографических проблем. Понятие социальной организации. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М.Крозье. Функции и дисфункции бюрократии.

Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы

Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.

Тема 7. оциальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.

Тема 8. Социологические теории личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	1	1-4	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	1	5-6	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения	1	7-8	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Общесво как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации	1	9-10	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы	1	11-12	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.	1	13-14	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
7.	Тема 7. оциальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	1	15-16	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Социологические теории личности	1	17-18	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Семинар в интерактивной форме проводится форме круглого стола.

Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме "круглого стола". "Круглый стол" организовывается следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

После завершения "круглого стола" происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление социологии как науки

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какие отличительные признаки придали социологии статус науки? 2. Какова специфика социологического подхода к изучению человека и общества? 3. Какие идеи мыслителей прошлого (античности, Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени) оказали существенное влияние на становление социологической проблематики? 4. Какие социально-экономические изменения в европейском обществе определили необходимость научного изучения общества? 5. В чем состоит значимость идей О. Конта для становления и развития социологии как науки? 6. Какие стадии интеллектуального развития человечества и соответственно социально-исторического развития общества выделил О. Конт в Законе трех состояний ума? 7. Какие методы научного познания предложил О. Конт для изучения универсальных законов развития и функционирования общества? 8. Какие части включает в себя учение О. Конта об обществе? 9. Почему позитивизм по мнению О. Конта должен стать основой стабильности общества и его прогресса? 10. Какие идеи Г. Спенсера определили его в качестве одного из видных представителей классической социологии? 11. В чем нашло отражение влияние теории естественного отбора Ч. Дарвина на представления Г. Спенсера об обществе и его развитии? 12. Почему Г. Спенсер считается родоначальником системного подхода к изучению общества? 13. В чем состоит вклад К. Маркса в материалистическое понимание истории движущих сил его развития? 14. Почему взгляды К. Маркса на общество носят революционный характер? 15. Какого по К. Марксу назначения ученых в познании общества? 16. Как в марксистском учении соотносятся между собой понятия ?база? и ?надстройка? в ходе исторического развития? 17. Каковы по Марксу причины и следствия возникновения социального неравенства и социального конфликта? 18. Что, по мнению Э. Дюркгейма, должно стать предметом социологического познания? 19. Какие характерные черты, с точки зрения Э. Дюркгейма, свойственны социальным фактам? 20. Что представляет собой учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности? 21. Что обуславливает переход общества от механической солидарности к органической солидарности? 22. Что позволяет объяснить в состоянии общества введенный Э. Дюркгеймом термин ?аномия?? 23. Какое направление в социологии развивают идеи Э. Дюркгейма? 24. Почему в качестве целенаправленной категории своей теории М. Вебер выбрал категорию ?социальное действие?? 25. Почему социология М. Вебера называется ?понимающей социологией??

письменная работа , примерные вопросы:

Определите какому направлению социологической мысли относятся следующие суждения? 1. ?Общественная структура основана на власти одних социальных групп над другими? 2. ?Общество- это система частей объединенных в единое целое? 3. ?Человек живет в мире значимых объектов, где значения возникают в процессах (микропроцессах) социального взаимодействия. Это процессы порождения социального мира значимыми символами? 4. ?Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять данное действие? 5. ?Производство непосредственных материальных средств к жизни и тем самым каждая ступень экономики народа и эпохи образует основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления людей.? 6. ?Поведение человека сводится к стимулам и реакциям. Меняя стимулы, Вы задаете определенные реакции, следовательно, поведение человека в значительной мере управляемо.?

Тема 2. Методы и программа социологических исследований

письменная работа , примерные вопросы:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию предполагающую необходимость проведения прикладных социологических исследований. 2. Определите объект и предмет данного социологического исследования и поставьте его цели и задачи. 3. Сформулируйте рабочие гипотезы социологического исследования. 4. Подготовьте перечень вопросов и возможные варианты ответов (подсказок), необходимых для достижения цели исследования. 5. Объясните, какие факторы оказывают влияние на достоверность социологической информации, полученной в ходе прикладных исследований.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какое место прикладные социологические исследования занимают в формировании социологических знаний? 2. Назовите общенаучные и собственно социологические методы исследований. 3. В чем состоит специфика социологической информации полученной с помощью опросных и не опросных методов исследования? 4. Представители какого направления в социологии используют количественные, а какого качественные методы исследований? 5. В чем состоит различие понятий ?выборочной совокупности? от ?генеральной совокупности?? 6. В каком случае выборочная совокупность является репрезентативной? 7. Чем отличается научное наблюдения от обыденного наблюдения? 8. Какова роль программы социологического исследования в его организации и проведении? 9. Что такое гипотеза и чем диктуется ее необходимость в социологическом исследовании? 10. Какие блоки включает в себя структура социологической анкеты? 11. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов событийной и мотивационно-оценочной информации? 12. В каких случаях в опросах используют открытые, а в каких закрытые вопросы? 13. Какие требования предъявляются к вариантам ответов закрытых вопросов? 14. В чем состоят особенности маркетинговых исследований?

Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Приведите примеры характеризующие взаимосвязь и взаимовлияние основных сфер общества. 2. Проанализируйте состояние современного российского общества, выделите проблемы, с которыми оно сталкивается и определите роль социальных институтов в их решении. 3. Определите трудности, с которыми сталкиваются современные семейно ? брачные отношения и наметьте пути и средства их преодоления. 4. Приведите примеры характеризующие возрастание роли института общественного мнения в формировании в России гражданского общества. 5. Определите место и роль института образования в модернизации российского общества. 6. Выделите социальные резервы повышения эффективности деятельности производственной организации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие свидетельства можно привести в доказательство начала формирования общественной жизни? 2. Каковы принципиальные отличия общественного существования человека от естественной жизни животных? 3. Кто из социологии является родоначальником системного подхода к изучению общества? 4. Какие признаки предложил Р. Шилз для выделения общества из естественно - исторической среды? 5. Что отличает социальную систему от других видов систем? 6. На какие сферы можно подразделить общество? 7. Через какую сферу осуществляется его связь общества с природой? 8. Какие элементы включает в себя политическая сфера общества? 9. Какие функции возлагаются в обществе на политическую сферу общества? 10. Чем обусловлена сложность строительства гражданского общества в России? 11. В чем причины возникновения социальных институтов в обществе? 12. Какие преимущества общественного существования обеспечивают социальные институты? 13. Какие функции возлагаются в обществе на социальные институты? 14. Какое место отводится экономическим институтам в модернизации российского общества? 15. Какие функции семьи являются приоритетными в условиях современного российского общества? 16. Почему возрастает роль института образования в условиях современного общества? 17. Чем обусловлена роль института общественного мнения в демократизации российского общества? 18. Какие смыслы вкладывает социология в понятие ?организация?? 19. В чем состоят отличия понятия ?социальный институт? от понятия ?социальная организация?? 20. Какими резервами обладает социальная организация в повышении эффективности своей деятельности? 21. Какие функции выполняют в отношении индивидов социальные организации? 22. Какие социально ? экономические факторы влияют на повышение эффективности деятельности производственных организаций? 23. Какие две противоположные тенденции выделяются в развитии современных производственных организаций? 24. Почему М. Вебер определяет бюрократию как ?величайшее изобретение человечества?? 25. Чем отличаются формальные организации от не формальных?

Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите перспективы сохранения этнического многообразия в современном мире. 2. Выделите демографические проблемы современного российского общества и предложите пути и средства их решения. 3. Приведите примеры социальных групп и дайте им сравнительную характеристику. 4. Определите различия малых и больших социальных групп в социализации личности. 5. Дайте характеристику референтных групп современной российской молодежи в сравнении с предшествующими поколениями. 6. Проведите анализ предпринимателей как особой социальной группы.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие различия между индивидами фиксирует понятие "социальная группа"? 2. В чем состоят понятия "социальной группы" от понятия "социальной общности"? 3. Какие функции выполняет группа в отношении индивида? 4. Как называется механизм передачи групповых норм и ценностей во внутренний мир индивида? 5. Какие виды социальных групп выделяют в социологии? 6. Как называются группы, в которых доминируют экспрессивные социальные связи? 7. Какие характерные черты присущи вторичной социальной группе? 8. Какие качества индивида оказывают решающее влияние на место индивида в первичной и вторичной социальной группе? 9. Каков критерий деления групп на: внутренние (мы-группа) и внешние (они-группа)? 10. В чем состоят причины появления в обществе явлений ксенофобии и двойных стандартов? 11. Почему наличие внешних групп способствует процессам интеграции и сплочению внутри группы? 12. Какие признаки характерны для малой социальной группы? 13. Какой вклад в изучение малой группы внесли Э. Мейо, К. Левин, Я. Морено? 14. Почему большие социальные группы называются "воображаемыми сообществами"? 15. Какие качества определяет в индивиде его принадлежность к большой социальной группе? 16. В чем состоят причины появления у индивида чувства депривации ("не-удовлетворенности" своим положением в группе)? 17. Какие функции выполняет референтная группа в отношении индивида? 18. Чем обусловлен выбор индивида в качестве референтной той или иной группы? 19. Почему этнические группы становятся объектом пристального внимания ученых и политиков в конце 20 века? 20. Какие динамические процессы характерны для малой социальной группы? 21. В чем состоят отличия функций формальных лидеров от неформальных? 22. Какие стили управления выделяют в малых социальных группах? 23. Какие отличительные черты характерны групповому мышлению? 24. Какие факторы способствуют сплочению трудового коллектива и повышению эффективности его производственной деятельности? 25. Какими возможностями располагает социология в повышении качества трудовой жизни работников производственной организации?

Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы

Письменная работа, примерные вопросы:

Подготовьте письменную работу отвечая на следующие вопросы: 1. Что вы понимаете под качеством трудовой жизни работников организации? 2. Какие компоненты качества трудовой жизни можете назвать? 3. Какое место мотивация и стимулирование труда занимает в качестве трудовой жизни работников организации? 4. Какие методы повышения качества трудовой жизни работников организации можете назвать?

письменная работа, примерные вопросы:

1. Опираясь на понятия "социальной структуры", "социального неравенства", "социальной мобильности" дайте сравнительную характеристику современного российского общества с другими обществами. 2. Определите истоки формирования и доминирующие черты экономической, политической и культурной элиты современной России. 3. Проанализируйте социальную структуру современного российского общества и определите ее специфику и перспективы развития. 4. Объясните на примерах влияние каналов вертикальной мобильности на социально-экономическое развитие общества. 5. Определите истоки маргинализации в современном российском обществе и дайте характеристику маргинальному типу личности. 6. Дайте характеристику наиболее престижным статусам в российском обществе и определите, как они формируются, и кто их занимает.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Что вы понимаете под трудовым коллективом? 2. Трудовой коллектив организации в ситуации социально-экономического кризиса. 3. Роль руководителя и лидера в коллективе. 4. Делегирование полномочий и ответственности в трудовом коллективе. Виды делегирования. 5. Роль человеческого фактора в управлении коллективом.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Что лежит в основе формирования социальной структуры общества? 2.Какие вопросы становятся предметом изучения концепций социальной структуры общества? 3.Каким образом социальная структура общества оказывает влияние на его состояние и процессы и происходящие в нем? 4.Какие виды социальной структуры выделяются в истории общества? 5.Почему в социологии на смену понятия ?класс? приходит понятие ?страт? 6.Какие присущие обществу явления отражает понятие социальной стратификации? 7.Какие критерии социальной стратификации можно выделить в современном обществе? 8.Каким образом чрезмерный разрыв доходов между бедными и богатыми влияет состояние общества и перспективы его развития? 9.Каковы особенности социальной структуры российского общества? 10.В чем состоят истоки бедности и богатства в современной России? 11.Какие особенности социальной структуры общества можно отразить при помощи трех геометрических фигур (квадрат, ромб, треугольник)? 12.В чем состоят различия понятий ?элита? и ?аристократия?? 13.Каковы причины социального неравенства в обществе? 14.Какие изменения в представлениях о социальном равенстве имели место в истории общественной мысли? 15.В чем состоят различия между естественным и социальным неравенством? 16.В каких случаях наличие социального неравенства в обществе можно считать оправданным? 17.Какие пути предлагает марксизм в преодолении социального неравенства? 18.Как объясняет наличие социального неравенства в обществе теория функционализма? 19.Какое содержание вкладывает в понятие ?социальный статус? современная социология? 20.Какие функции выполняет социальный статус в обществе? 21. Какие виды социальной мобильности в обществе выделяет социология? 22.Как социальная мобильность влияет на экономические, политические и социальные процессы в обществе? 23.Почему необходим общественный контроль над каналами вертикальной мобильности? 24.Какие функции выполняют в обществе каналы вертикальной мобильности? 25.Какое содержание вкладывается в понятие ?социальной справедливости??

Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.

Письменная работа , примерные вопросы:

Напишите ответы на следующие вопросы: 1. Что такое социальная стратификация? Стратификация и классовое деление общества. Что вы понимаете под этими терминами? 2. Классы и слои в социуме. Объясните и опишите их. 3. Средний класс и роль среднего класса в развитии общества.

письменная работа , примерные вопросы:

1.Покажите на примерах соотношение понятий ?социальные изменения?, ?социальные процессы? и ?социальное развитие?. 2.Объясните, в чем состоит сложность выделения в обществе абсолютного критерия социального прогресса. 3.Определите место и роль социальных движений в демократизации российского общества. 4.Выявите специфику молодежных субкультур и определите их место в современном обществе. 5.Дайте характеристику системе ценностей современной молодежи, определите, чем она обусловлена, и выявите направленность ее изменений. 6.Покажите единство и противоречивость процессов экономической, политической и культурной глобализации в современном мире.

Устный опрос , примерные вопросы:

Ответьте на вопросы: 1. Что такое социальное неравенство, 2. Социальное неравенство неизбежно или есть варианты решения проблемы? 3. Значение среднего класса в установлении принципов социального равенства в обществе. 4. Как влияет на социальное равенство социальная политика государства?

устный опрос , примерные вопросы:

1. В каких компонентах общества находят проявление социальные изменения?
2. Что служит причиной социальных изменений?
3. Какие виды социальных процессов наблюдаются в обществе?
4. В чем состоят различия понятий "социальное развитие" и "социальный цикл"?
5. В каких случаях теория социального развития может перейти в фаталистический взгляд на ход истории?
6. Какие обстоятельства определяют необходимость революционных изменений в обществе?
7. Чем определяется значимость идеи социального прогресса в общественном сознании?
8. Каким требованиям должен соответствовать критерий социального прогресса?
9. Чем обусловлены причины возникновения социальных движений?
10. Какие стадии проходят в своем развитии социальные движения?
11. Чем обусловлено многообразие видов социальных движений?
12. Какое место занимают социальные движения в современном обществе?
13. Какие требования предъявляет культура к жизни человека и общества?
14. Почему культура во многом является результатом обучения?
15. Какие элементы включает в себя культура?
16. Какие функции выполняет культура в обществе?
17. Как на практике культура реализует функцию социального контроля?
18. Что лежит в основе формирования культурных универсалий?
19. Чем определяется многообразие форм проявления культурных универсалий?
20. Каковы причины возникновения новых культурных форм в обществе?
21. В каких основных формах проявляется культурный конфликт?
22. Почему культура является важнейшим фактором социальных изменений?
23. В чем причины возникновения многочисленных молодежных субкультур в современном обществе?
24. Что включает в себя понятие "глокализм"?
25. Чем определяется место России в современном обществе?

Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.

Письменная работа, примерные вопросы:

Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы: 1. Дайте определение понятия "культура" 2. В чем роль культуры в развитии общества? 3. Культурно-образовательный компонент социального развития, и его место в развитии общества.

письменная работа, примерные вопросы:

1. С каких основных позиций рассматривается личность в истории общественной мысли?
2. Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье?
3. В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской социологии?
4. Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности?
5. Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и развитие социальных свойств индивида?
6. Какие элементы включают в себя социальные структуры личности?
7. Какое место занимают потребности в социальной структуре личности?
8. Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности?
9. Как формируется и в чем находит проявление духовный мир личности?
10. Какие факторы формируют различные типы личности?
11. По каким основаниям выделяют различные типы личности?
12. Каким набором социально-типических черт обладает конкретная личность?
13. Какие элементы составляют психологическую структуру личности?
14. В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятельность человека?
15. Что включает в себя понятие "образ жизни"?
16. Может ли понятие "социальная роль" рассматриваться вне связи с понятием "социальный статус"?
17. Какие факторы влияют на самооценку личности?
18. Чем определяется престиж социального статуса в обществе?
19. Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа?
20. Что представляет собой процесс социализации?
21. Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на формирование молодежи в современном обществе?
22. Какую роль играют социальная адаптация и интернализация в процессе социализации личности?
23. Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений?
24. Какими качествами должна обладать "гармонически развитая личность"?
25. Какие факторы оказывают существенное влияние на место, которое занимает личность в социальной структуре общества?

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Что вы понимаете под понятием "национально-этническая культура"?
2. В какой степени мировая культура влияет на национально-этнические модели культуры?
3. Культуры универсальных и конкретных истин Ф.Тромпенаарса.
4. Каким образом культура оказывает влияние на социальные процессы?

устный опрос, примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений 3. На примере современного российского общества определите социальные качества, которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности? 4. Определите условия, которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности? 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения? 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде?

Тема 8. Социологические теории личности

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого, обозначьте его возможные ролевые конфликты и способы их преодоления.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. С каких основных позиций рассматривается личность в истории общественной мысли? 2. Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье? 3. В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской социологии? 4. Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности? 5. Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и развитие социальных свойств индивида? 6. Какие элементы включают в себя социальные структуры личности? 7. Какое место занимают потребности в социальной структуре личности? 8. Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности? 9. Как формируется и в чем находит проявление духовный мир личности? 10. Какие факторы формируют различные типы личности? 11. По каким основаниям выделяют различные типы личности? 12. Каким набором социально-типических черт обладает конкретная личность? 13. Какие элементы составляют психологическую структуру личности? 14. В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятельность человека? 15. Что включает в себя понятие образ жизни?? 16. Может ли понятие социальной роли рассматриваться вне связи с понятием социального статуса?? 17. Какие факторы влияют на самооценку личности? 18. Чем определяется престиж социального статуса в обществе? 19. Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа? 20. Что представляет собой процесс социализации? 21. Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на формирование молодежи в современном обществе? 22. Какую роль играют социальная адаптация и интернализации в процессе социализации личности? 23. Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений? 24. Какими качествами должна обладать гармонически развитая личность?? 25. Какие факторы оказывают существенное влияние на место, которое занимает личность в социальной структуре общества?

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите и аргументируйте, какие из агентов социализации оказывают наибольшее влияние на подростков в современной России.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений 3. На примере современного российского общества определите социальные качества, которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности? 4. Определите условия, которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности? 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения? 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде?

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, структура и функции социологи.
2. Интеллектуальные и социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Огюст Конт - родоначальник социологии как науки. Понятие позитивизма.
4. Закон Конта о трёх состояниях ума и его влияние на дальнейшее развитие социологии.
5. Классический период в развитии социологии. Его специфика и основные представители.
6. Органическая теория общества Г. Спенсера. Принцип эволюции.
7. Марксизм. Взгляды К. Маркса на становление и развитие общества.
8. Материалистическое понимание истории. Базис и надстройка как основные элементы общественно-экономической формации.
9. Социологический метод Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность.
10. Понимающая социология М. Вебера. Понятие идеального типа.
11. Социологический анализ М. Вебера и Ф. Тенниса традиционного и современного типов общества. Учение о бюрократии.
12. Вклад в развитие социологии Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и В. Парето.
13. Современные макросоциологические теории и их основные представители.
14. Микросоциологический подход к рассмотрению взаимодействия человека и общества.
15. Предпосылки и своеобразие российской социологической мысли.
16. Основные представители российской социологии.
17. Вклад российской социологии в развитие мировой социологической мысли.
18. П.А. Сорокин как видный представитель мировой социологии.
19. Количественные и качественные методы социологических исследований.
20. Программа социологического исследования.
21. Опросные и неопросные методы социологических исследований.
22. Требования к построению анкеты и выборочной совокупности.
23. Понятие и структура социального действия.
24. Основные типы социального действия по М. Веберу и Ю. Хабермасу.
25. Социальные контакты и социальное взаимодействие.
26. Структура социального взаимодействия по Т. Парсонсу, Я. Щепаньскому, Э. Берну. Типы социального взаимодействия.
27. Социальные отношения. Их место и роль в жизни общества.
28. Социальный контроль и социальное поведение. Внешний и внутренний социальный контроль.
29. Социальные нормы как регуляторы социального поведения.
30. Понятия аномии и девиантного поведения.
31. Типы девиантного поведения.
32. Стадии развития девиантного поведения. Понятие стигматизации.
33. Основные подходы к определению общества. Общество и общность.
34. Системный подход к рассмотрению общества. Основные сферы жизни общества.
35. Понятие социального института. Причины его возникновения и основные функции.
36. Понятие социальной организации.
37. Структура и основные элементы социальной организации.
38. Формальные и неформальные организации. Понятие бюрократической системы.
39. Глобализация. Её причины и следствия.
40. Концепции экономической глобализации: империализма, догоняющего развития и мировой системы.
41. Место России в современном мире.
42. Социальная структура общества и её критерии.

43. Культурная глобализация: за и против. Понятие глокализма.
44. Социальный статус и социальная роль.
45. Социальное неравенство. Пути и средства его преодоления.
46. Социальная мобильность и её роль в современном обществе.
47. Каналы вертикальной мобильности.
48. Маргиналы и маргинальность. Причины и следствия.
49. Социальные движения. Их место и роль в современном обществе.
50. Группа как фактор социализации личности.
51. Виды социальных групп: первичные и вторичные, "мы" - группа "они" - группа, малые и большие.
52. Динамические процессы в малой социальной группе.
53. Понятие социальных изменений. Социальный прогресс и его критерии.
54. Референтные и нереферентные группы. Понятие трудового коллектива.
55. Культура как социальное явление.
56. Основные элементы культуры и её функции.
57. Основные подходы к изучению становления личности.
58. Структура личности. Социальные типы личности.
59. Личность как объект и субъект общественных отношений.
60. Понятие социализации. Агенты социализации.

7.1. Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>
2. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.- (Высшее образование). <http://www.znanium.com/bookread.php?book=178632>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>
4. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

7.2. Дополнительная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=339969>
2. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=222704>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>
4. Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

7.3. Интернет-ресурсы:

База данных по философии и социологии - http://www.inion.ru/product/search_p.htm

Каталог ресурсов по социологии - <http://www.isn.ru/sociology.shtml>

Набор дискуссионных тем по социологии с возможностью их обсуждения - <http://www.socium.fom-discurs.ru/>

Социология: Учебник [Электронный ресурс] - <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Ссылки на международные организации, библиотеки - <http://www.internews.ru/win/sociology.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером). Для проведения семинарских занятий и круглых столов используется мультимедийная учебная аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Нагимова А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.