

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Логика Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степаненко Г.Н.

Рецензент(ы):

Каримов А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 954964218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Степаненко Г.Н. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , German.Stepanenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления
- научить студентов последовательно мыслить
- способствовать выработке навыков обоснованной аргументации

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предмет "Логика" требует предварительного изучения школьного курса "Обществознание" и связан с вузовским курсом "Философия". Предмет "Логика" входит в блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин программы подготовки бака-лавров. Научая студентов формам и законам непротиворечивого мышления и вырабатывая у них навыки обоснованной аргументации, дисциплина подготавливает восприятие студентами предметов профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание основных понятий, используемых в логическом анализе языка.

2. должен уметь:

использовать полученные знания при анализе логических проблем и затруднений, стремясь к четкости, обоснованности, не-противоречивости и последовательности своего мышления.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом "Формальной логики"
- навыками логического мышления и обоснованной аргументации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

иметь представление о своеобразии предмета логики, этапах ее исторического развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык	3		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	3		2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Логическая теория понятия	3		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Логическая теория суждения	3		0	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)	3		0	0	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Индуктивные умозаключения	3		0	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)	3		0	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Логические основы теории аргументации	3		0	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория	3		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие суждение. Умозаключение. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и проблемы компьютеризации. Роль логики в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Предмет и значение логики 2. Понятие о логической форме и логическом законе 3. Основные этапы развития логики как науки 4. Теоретическое и практическое значение логики 5. Логика и язык

Тема 2. Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в познании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Логика Античности. 2. Логика Средневековья. 3. Логика Нового и Новейшего времени

Тема 3. Тема 3. Логическая теория понятия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Типы совместимости. Типы несовместимости. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Значение деления и классификация в науке и практике. Определение понятий. Виды определения. Способы определения. Правила явного определения и возможные ошибки. Неявные определения. Приемы, сходные с определением. Значение определений в науке и практическом рассуждении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Смысл и значение понятий. 2. Содержание и объем понятия. 3. Виды понятий 4. Отношение между понятиями по объему: типы совместимости и несовместимости 5. Логические операции с понятиями

Тема 4. Тема 4. Логическая теория суждения

Тема 5. Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)

Тема 6. Тема 6. Индуктивные умозаключения

Тема 7. Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)

Тема 8. Тема 8. Логические основы теории аргументации

Тема 9. Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык	3		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	3		подготовка к устному опросу	10	подготовка к устному опросу
3.	Тема 3. Тема 3. Логическая теория понятия	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Логическая теория суждения	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)	3		подготовка к устному опросу	10	подготовка к устному опросу
6.	Тема 6. Тема 6. Индуктивные умозаключения	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)	3		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Логические основы теории аргументации	3		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория	3		подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

Технология постановки цели

Технология полного усвоения (по материалам М.С. Кларина)

Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко

Технология концентрированного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология обучения как учебного исследования

Технологии педагогических мастерских

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что изучает наука логики? 2. Что такое логическая форма и логический закон? 3. Какие существуют уровни познания? 4. Почему традиционную логику называют формальной?

Тема 2. Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

подготовка к устному опросу , примерные вопросы:

Законы логики.

Тема 3. Тема 3. Логическая теория понятия

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое содержание понятия? 2. Что такое объем понятия? 3. Какова связь между содержанием и объемом? 4. Что значит дать логическую характеристику понятия? 5. Что такое отношения между понятиями? 6. Какие отношения между понятиями возможны?

Тема 4. Тема 4. Логическая теория суждения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем отличаются структура суждения и структура предложения? 2. Какие предложения и почему не выражают суждения? 3. Назовите разновидности суждений по субъекту (количеству) и приведите примеры на каждый такой вид. 4. Каковы виды суждений по связке (качеству)? Приведите свои примеры. 5. Что такое сложные суждения? 6. Расскажите о видах сложных суждений и приведите примеры на каждый вид. 7. Чем отличается распределенный термин суждения от нераспределенного? Дайте примеры. 8. В каких случаях распределен субъект суждения? Придумайте примеры и изобразите структурно-логические схемы отношения субъекта и предиката в них. 9. В каких случаях распределен предикат суждения? Дайте абстрактные структурно-логические схемы этих случаев и придумайте конкретные суждения на каждый из них. 10. Изобразите логический квадрат и расскажите об отношениях между основными типами суждений, которые он символизирует.

Тема 5. Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения)

подготовка к устному опросу , примерные вопросы:

Силлогизмы и их виды.

Тема 6. Тема 6. Индуктивные умозаключения

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается специфика индуктивного умозаключения как формы мыслительного процесса? В чем его отличие от индуктивного умозаключения? 2. Чем определяются разновидности индуктивного умозаключения? Назовите их. 3. Назовите два случая (вида) неполной индукции. В чем их специфика? 4. Раскройте особенности причинной связи. Какие методы существуют для ее установления? 5. В чем заключается метод сходства? 6. В чем суть метода различия? 7. В чем специфика соединенного метода сходства и различия? 8. В чем заключается метод сопутствующих изменений? 9. При каких условиях применяется метод остатков?

Тема 7. Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)

Устный опрос , примерные вопросы:

дедукция.

Тема 8. Тема 8. Логические основы теории аргументации

Устный опрос , примерные вопросы:

Теория аргументации.

Тема 9. Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория

Устный опрос , примерные вопросы:

Гипотеза.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА и Темы контрольных работ

1. Мышление как предмет изучения логика.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Основные этапы развития логики.
4. Уровни познания: чувственный, абстрактный.
5. Теоретическое и практическое значение логики.
6. Логика и язык.
7. Понятие как форма мышления.
8. Содержание и объем понятия.
9. Виды понятий.
10. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
11. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
13. Дефиниция понятия. Значение определения.
14. Виды определения понятий.
15. Способы определения понятий.
16. Правила определения понятий.
17. Деление понятий и его значение.
18. Виды деления понятий.
19. Правила деления понятий.
20. Классификация и ее виды. Значение классификации.
21. Ограничение и обобщение понятий.
22. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
23. Простые суждения, их виды и состав.
24. Категорические суждения и их объединенная классификация.
25. Распределенность терминов в категорических суждениях.
26. Сложное суждение. Виды и состав.
27. Истинность и ложность в сложных суждениях.
28. Деление суждений по модальности.
29. Закон тождества.
30. Закон непротиворечия.
31. Закон исключенного третьего.
32. Закон достаточного основания.
33. Общее понятие об умозаключении.

34. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
35. Категорический силлогизм и его состав. 36. Общие правила силлогизма.
37. Первая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
38. Вторая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
39. Третья фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
40. Условный и условно-категорический силлогизм.
41. Разделительный силлогизм.
42. Сокращенные силлогизмы.
43. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
44. Индуктивные умозаключения.
45. Виды индукции.
46. Аналогия и ее виды.
47. Методы установления причинной связи между явлениями.
48. Гипотеза и ее виды.
49. Выдвижение и проверка гипотез.
50. Общая характеристика доказательства.
51. Прямое и косвенное доказательство.
52. Правила доказательства к тезису.
53. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.
54. Опровержение и его способы.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- ? Предмет логики.
- ? Понятие логической формы и логического закона.
- ? Формальная логика как теория правильного мышления.
- ? Логика Аристотеля.
- ? Логика Нового времени.
- ? Логика Гегеля.
- ? Логика и философия.
- ? Логика и искусственные языки.
- ? Понятие как форма мышления.
- ? Логическая характеристика понятия.
- ? Возможные отношения между понятиями.
- ? Определение и его задачи в науке и практике.
- ? Явные определения и требования к ним.
- ? Споры и границы эффективных определений.
- ? Деление и требование к нему.
- ? Классификация и ее роль в науке и практике.
- ? Трудности классификации социальных объектов.
- ? Суждения и предложения.
- ? Анализ категорических суждений в современной логике.
- ? Логические и грамматические модальности.
- ? Виды сложных суждений и их истинность.
- ? Понятие логического закона.
- ? Закон непротиворечия и споры вокруг него.
- ? Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром.
- ? Основные требования закона тождества.

- ? Ошибки, связанные с действием закона достаточного основания.
- ? Доказательство и опровержение.
- ? Доказательство и истина.
- ? Роль доказательств в аргументации.
- ? Косвенные доказательства и интуиционистская логика.
- ? Дедуктивные умозаключения и их роль в познании.
- ? Познавательное значение фигур категорического умозаключения.
- ? Выводы из сложных суждений и их познавательное суждение.
- ? Связь дедукции и индукции в процессе познания.
- ? Индукция как вероятное рассуждение.
- ? Неполная индукция и ее ограниченность.
- ? Индуктивное обоснование оценок.
- ? Проблема надежности индукции.
- ? Аналогия и ее познавательное значение
- ? Применение аналогии в науке и технике.
- ? Софизмы как особая форма постановки проблем.
- ? Виды решения проблем.
- ? Виды гипотез и условия их конкуренции.
- ? Этапы в развитии гипотез.
- ? Роль эксперимента в процессе верификации гипотез.
- ? Способы доказательства гипотез.
- ? Основные виды научных теорий по способу их построения.
- ? Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности.
- ? Роль логики в развитии систематизации и обоснования научных теорий.

7.1. Основная литература:

Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 96 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=402219>

Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=317026>

Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=332257>

7.2. Дополнительная литература:

Дмитриевская И. В. Дмитриевская, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=465989> ЭБС "Знаниум"

Бочаров В. А. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=373734> ЭБС "Знаниум"

Логика : Учеб. для юрид. вузов / В.И.Кириллов ; Кирилов В.И., Старченко А.А. ? 5-е издание переработанное и дополненное .? Москва : Юристъ, 2001 .? 254с. 7 экз.

Ивин, А.А. Практическая логика : учебное пособие / А. А. Ивин .? Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2002 .? 288 с. 2 экз. .

- Алексеев АЛ. Аргументация. Познание. Общение. - М, 1991.
Аристотель. Метафизика. Соч. в 4-х т. - М., 1976.
Аристотель. Категории. Об истолковании. Первая аналитика.
Вторая аналитика. Топика. О софистических опровержениях. Т.2 - М., 1978.
Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. - М., 1954.
Бочаров В.А. Аристотель и традиционная логика. - М., 1984.
Бочаров В.А. Логика. - М., 1994.
Брюшинкин В.Н. Логика, мышление, информация. - Л., 1988.
Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. - М, 1994.
Васильев Н.А. Воображаемая логика. - М., 1989.
Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. - М, 1989.
Горский Д. П. Логика. - М., 1983.
Горский Д.П. Определение. - М., 1985.
Ивин А.А. Основания логики оценок. - М., 1970.
Иванов Е.А. Логика. - М., 1996.
Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М., 1996.
Ивин А.А. Элементарная логика. - М., 1994.
Ивин А.А. Строгий мир логики. - М., 1998.
Кондаков Н.И. Логический словарь. - М., 1976.
Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.Н. Упражнения по логике. - М, 2002.
Курбатов В.И. Логика. - Ростов-на-Дону, 2005.
Курбатов В.И. Логика в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону. 1997.
Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. - СПб., 1995.
Никифоров АЛ. Общедоступная и увлекательная книга по логике. - М, 1995.
Попа К. Определение. - М., 1996.
Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. - М., 1974.
Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей в эпоху Возрождения. - М., 1983.
Попов П. С. История логики Нового времени. - М, 1960.
Рузавин Г.И., Тованец П.В. Основные этапы развития формальной логики//Философские вопросы современной формальной логики. - М., 1962.
Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания. - М., 1987.
Уемов А.И Логические ошибки. - М., 1957.
Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.
Философия и логика. - М, 1974.
Чернышев Б. С. Софистика. - М., 1951.
Яскевич Я. С. В поисках идеала строго мышления. - Минск, 1989.
Яшин Б.Л. Сборник задач и упражнений по логике. -М., 1996.

Дмитриевская И. В. Дмитриевская, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=465989> ЭБС "Знаниум"

Бочаров В. А. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=373734> ЭБС "Знаниум"

- Логика : Учеб. для юрид. вузов / В.И.Кириллов ; Кирилов В.И., Старченко А.А. ? 5-е издание переработанное и дополненное .? Москва : Юристъ, 2001 .? 254с. 7 экз.
- Ивин, А.А. Практическая логика : учебное пособие / А. А. Ивин .? Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2002 .? 288 с. 2 экз. .
- Алексеев АЛ. Аргументация. Познание. Общение. - М, 1991.
- Аристотель. Метафизика. Соч. в 4-х т. - М., 1976.
- Аристотель. Категории. Об истолковании. Первая аналитика. Вторая аналитика. Топика. О софистических опровержениях. Т.2 - М., 1978.
- Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. - М., 1954.
- Бочаров В.А. Аристотель и традиционная логика. - М., 1984.
- Бочаров В.А. Логика. - М., 1994.
- Брюшинкин В.Н. Логика, мышление, информация. - Л., 1988.
- Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. - М, 1994.
- Васильев Н.А. Воображаемая логика. - М., 1989.
- Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. - М, 1989.
- Горский Д. П. Логика. - М., 1983.
- Горский Д.П. Определение. - М., 1985.
- Ивин А.А. Основания логики оценок. - М., 1970.
- Иванов Е.А. Логика. - М., 1996.
- Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М., 1996.
- Ивин А.А. Элементарная логика. - М., 1994.
- Ивин А.А. Строгий мир логики. - М., 1998.
- Кондаков Н.И. Логический словарь. - М., 1976.
- Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.Н. Упражнения по логике. - М, 2002.
- Курбатов В.И. Логика. - Ростов-на-Дону, 2005.
- Курбатов В.И. Логика в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону. 1997.
- Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. - СПб., 1995.
- Никифоров АЛ. Общедоступная и увлекательная книга по логике. - М, 1995.
- Попа К. Определение. - М., 1996.
- Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. - М., 1974.
- Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей в эпоху Возрождения. - М., 1983.
- Попов П. С. История логики Нового времени. - М, 1960.
- Рузавин Г.И., Тованец П.В. Основные этапы развития формальной логики//Философские вопросы современной формальной логики. - М., 1962.
- Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания. - М., 1987.
- Уемов А.И Логические ошибки. - М., 1957.
- Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.
- Философия и логика. - М, 1974.
- Чернышев Б. С. Софистика. - М., 1951.
- Яскевич Я. С. В поисках идеала строго мышления. - Минск, 1989.
- Яшин Б.Л. Сборник задач и упражнений по логике. -М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

ЕВРАЗИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ -
<http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3331>

Логика в экономике - <http://ecouniver.com/1073-formalnaya-logika-matematicheskaya-logika.html>

Практическая логика для экономистов - <http://do.gendocs.ru/docs/index-101205.html>

Экономика 2.0 -

<http://econ2.ru/blogs/problemy-obrazovaniya/metody-matematicheskoi-logiki-v-yekonomicheskoi-teori.html>

Экономический портал -

<http://institutiones.com/personalities/1066-logika-ekonomicheskoy-koncepcii-sokolnikova.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер, копировальная аппаратура, раздаточные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Степаненко Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Каримов А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.