МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы психосоматики Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801111217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с основными понятиями психосоматики, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения дисциплины "Основы психосоматики" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психодиагностика", "Введение в клиническую психологию", "Основы патопсихологии, "Основы нейропсихологии", "Психология стресса", "Психофизиология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию, патогенез, психологические, физиологические и медицинские аспекты психосоматических расстройств;
- основные психосоматические теории и модели (психологические и биологические);
- основные группы психосоматических расстройств, их проявления (конверсионные, функциональные и психосоматозы);
- диагностические и дифференциальные критерии соматоформных расстройств;
- картину личности при различных психосоматических заболеваниях;
- принципы диагностики и методы обследования при психосоматических расстройствах;
- основные направления, техники психотерапии при психосоматических расстройствах.

2. должен уметь:

-использовать знания в области психосоматике при разработке индивидуальных психотерапевтических программ.

3. должен владеть:

-методами комплексной клинико-психологической оценки состояния психического здоровья;

-навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психологической работы с лицами с психосоматическими расстройствами;

-методами психологической коррекции психосоматических расстройств.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

психологическую диагностику психических процессов при психосоматических расстройствах;

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы при психосоматических расстройствах;

методами психотерапии психосоматических расстройств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы психосоматики	6	1	2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Психосоматические расстройства	6	2-4	2	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Методы диагностики психосоматических расстройств	6	5-6	0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика	6	7-9	0	2	0	Реферат
.	Тема 5. Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психосоматики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?Психосоматика?, ?Психосоматическая медицина?, ?Психосоматические расстройства?, ?Психосоматические заболевания?. Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Понятие ?Стресс?, аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.

Тема 2. Психосоматические расстройства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конверсионные расстройства Символический характер конверсионных симптомов. Диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений: критерии. Психодинамические закономерности расстройств: личностный конфликт, первичная и вторичная выгода от болезни. Соматоформные расстройства 2.2.1. Соматизированное расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. 2.2.2. Ипохондрическое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. 2.2.3. Соматоформная вегетативная дисфункция Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Функциональные расстройства сердечно-сосудитой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы. Функциональные расстройства дыхательной системы: синдром гипервентиляции, кашель ?закатывание?, подкашливание. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: А) функциональные симптомы: аэрофагия, синдром раздраженного кишечника; Б) нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия. Функциональные расстройства мочеполовой системы: функциональные сексуальные расстройства, синдром раздраженного мочевого пузыря. 2.2.4.Хроническое соматоформное болевое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия.

Тема 3. Методы диагностики психосоматических расстройств

практическое занятие (2 часа(ов)):

Многоосевая диагностика детей и подростков Многоосевой подход при анализе психосоматических расстройств: ось 1 ? клинические расстройства; ось 2 ? расстройства личности, задержка психического развития; ось 3 ? нарушения интеллекта; ось 4 - соматические болезни; ось 5 - аномальные психосоциальные условия; ось 6 - степень тяжести имеющихся нарушений.

Тема 4. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы, ориентированные на симптом и изменение поведения (когнитивно?поведенческая, аутосуггестивная и суггестивная психотерапия). Когнитивно-поведенческая психотерапия при работе с психосоматическими расстройствами. Методы когнитивно-поведенческой терапии. Основные техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в работе с психосоматическими расстройствами: ?Обучение основной формуле АВС?, ?Доказательство того, что мысли определяют эмоции?, ?Определение убеждений? и др. Аутосуггестивная и суггестивная психотерапия: показания, противопоказания. Самовнушение: произвольное самовнушение (метод Куэ), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона), аутогенная тренировка (метод Шульца). 4.3. Глубинно-психологические методы (раскрытие психологического конфликта): гештальт-терапия, психодрама. Гештальт-терапия при работе с психосоматическими расстройствами. Основные техники гештальт-терапии, применяемые в работе с психосоматическими расстройствами: ?Развитие осознания?, ?Концентрация на чувствах?, ?Интеграция полярностей?, ?Работа со сновидениями? и др. Психодрама: упражнения ?Ролевая игра?, ?Монолог с двойником?, ?Создание скульптуры семьи? и др. 4.4.Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Клиническая шкала (Б.Д.Карвасарский) ? критерии: степень симптоматического улучшения; степень осознания психологических механизмов болезни; степень изменения нарушенных отношений личности; степени улучшения социального функционирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы психосоматики	6	1	подготовка к реферату	24	реферат
2.	Тема 2. Психосоматические расстройства	6	2-4	подготовка к реферату	24	реферат
3.	Тема 3. Методы диагностики психосоматических расстройств	6	5-6	подготовка к письменной работе	24	письменная работа
4.	Тема 4. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика	6	7-9	подготовка к реферату	24	реферат
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Основы психосоматики" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы психосоматики

реферат , примерные темы:

1. Концепция конверсии З.Фрейда, понятие конверсии, телесный симптом как средство коммуникации, разрешения конфликта, принцип условной приятности. 2. Теория ?Символического языка органов? А.Адлер (1922). 3. Теория специфичности интрапсихического конфликта Александер Ф. (1934), бессознательный интрапсихический конфликт, условия запуска заболевания: психическая конфигурация, пусковой механизм (эмоциональная ситуация оживляющая бессознательный конфликт), Х-фактор. 4. Связь типов темперамента с соматической патологией Э.Кречмер(1924); 5. Соотнесение соматотипов с определенными болезнями Шелдон (1942); 6. Теория ?личностного профиля? E.Dunbar (1943); 7. Поведенческие типы личности: A,B,C. M. Friedman (1960); 8. Понятие ?раковая личность? H. Weiner (1971). 9. Понятие ?инфантильная личность?, ее характеристики J.Ruesch (1948; 10. Теория ?десоматизации-ресоматизации?, понятие ?десоматизация?, ?ресоматизация?, регрессия Эго M.Schur (1955); 11. Концепция ?двухфазного вытеснения? A. Mitscherlich (1953). 12. Концепции алекситимии: 13. Понятие ?алекситимия?, синдром алекситимии (признаки), ее природа P.Sifneos (1967). 14. Алекситимия как социально-культуральный феномен R. Boreus (1977); 15. Генетическое наследование алекситимических черт A.Heiberd (1978) 16. Теория симбиотической связи M. Sperling (1955); 17.Теория процессов ?сепарации-индивидуализации? M.Mahler (1965); 18.Теория нарушения симбиоза, ?психосоматогенная мать? H. Ammon (1984); 19.Теория нарушения основных жизнедеятельности семьи сфер, типы семей Э.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий (1990) 20. Теория потери объекта привязанности, понятие ?ключевой фигуры? G. Engel (1962); 21. Теория нарушения ?Я ?Я объектных отношений? H.Kohut (1971); 22.Теория потери симбиотических отношений H.Weiner (1971); 23.Концепция утраты значимых для индивида объектов H. Freyberher (1976); 24.Психобиологическая модель заболевания G. Taylor (1987). 25.Теория стресса Cannon (1929), 26. концепция ?общего неспецифического синдрома адаптации? Селье (1982). Стресс, адаптационные реакции, адаптационный синдром. 27. Теория процессов совладания (копинг-механизмов) Лазарус (1976). 28. Теория рефлекторной основы психической деятельности Павлов И.П. (1903); 29.Теория нарушенных кортико-висцеральных отношений Быков К.М.(1960), Курцин И.Т. (1973); формирование патологических функциональных систем Анохин П.К. (1978).

Тема 2. Психосоматические расстройства

реферат , примерные темы:

1.Психосоматические заболевания. Язвенная болезнь 12-перстной кишки, эссенциальная гипертония, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит . Клиника данных заболеваний, картина личности больного. 2.Психосоматические расстройства детей и подростков. Эпидемиология, основные психосоматические симптомы и синдромы у детей в разные возрастные периоды. 3. Внутренняя картина болезни. 4.Нозогении. 5.Соматопсихические нарушения. 6.Типы реагирования на болезнь.

Тема 3. Методы диагностики психосоматических расстройств

письменная работа , примерные вопросы:

Многоосевая диагностика детей и подростков Многоосевой подход при анализе психосоматических расстройств: ось 1- клинические расстройства; ось 2 - расстройства личности, задержка психического развития; ось 3- нарушения интеллекта; ось 4 - соматические болезни; ось 5 - аномальные психосоциальные условия; ось 6 - степень тяжести имеющихся нарушений.

Тема 4. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика

реферат , примерные темы:

Методы, ориентированные на симптом и изменение поведения (когнитивно-поведенческая, аутосуггестивная и суггестивная психотерапия). 2.Когнитивно-поведенческая психотерапия при работе с психосоматическими расстройствами. Методы когнитивно-поведенческой терапии. Основные техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в работе с психосоматическими расстройствами: ?Обучение основной формуле АВС?, ?Доказательство того, что мысли определяют эмоции?, ?Определение убеждений? и др. 3.Аутосуггестивная и суггестивная психотерапия: показания, противопоказания. Самовнушение: произвольное самовнушение (метод Куэ), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона), аутогенная тренировка (метод Шульца). 4. Глубинно-психологические методы (раскрытие психологического конфликта): психодрама. 5.Гештальт-терапия при работе с психосоматическими расстройствами. Основные техники гештальт-терапии, применяемые в работе с психосоматическими расстройствами: ?Развитие осознания?, ?Концентрация на чувствах?, ?Интеграция полярностей?, ?Работа со сновидениями? и др. Психодрама: упражнения ?Ролевая игра?, ?Монолог с двойником?, ?Создание скульптуры семьи? и др. 6. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Клиническая шкала (Б.Д.Карвасарский) ? критерии: степень симптоматического улучшения; степень осознания психологических механизмов болезни; степень изменения нарушенных отношений личности; степени улучшения социального функционирования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Психосоматика, психосоматические расстройства: определения понятий. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.

2. Стресс: понятие, стадии стресса и варианты реализации стресса.

3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.

4. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств.

5. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.

6. Теории Эго-психологии психосоматических расстройств.

7. Теории патологии раннего детства психосоматических расстройств.

8. Теории объектных отношений психосоматических расстройств.

9. Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств.

10. Физиологические теории психосоматических расстройств.

11. Алекситимия: определения понятия, причины ее возникновения, первичная и вторичная алекситимия.

12. Классификация психосоматических расстройств.

13. Конверсионные расстройства: варианты, основные клинические проявления, критерии диагностики.

14. Соматизированное расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.

15. Ипохондрическое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.

16. Соматоформная вегетативная дисфункция: основные клинические проявления, критерии диагностики.
17. Хроническое соматоформное болевое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.
18. Психосоматические заболевания: классификация, картина личности при данных заболевания.
19. Психосоматические расстройства у детей в младенчестве и раннем детстве.
20. Психосоматические расстройства у детей в дошкольном и младшем школьном возрастах.
21. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
22. Внутренняя картина болезни: уровни, объективные и субъективные признаки болезни.
23. Типы реагирования на болезнь.
24. Нозогеннии, гипернозогнозические, гипонозогнозические и анозогнозические реакции.
25. Клинического интервью: определение функции; принципы.
26. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
27. Структурное интервью по Кернбергу.
28. Клинико-биографический метод.
29. Многоосевой подход в диагностике психосоматических расстройств у детей и подростков.
30. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.
31. Когнитивно-поведенческая психотерапия при работе с психосоматическими расстройствами: методы и основные техники.
32. Аутосуггестивная и суггестивная психотерапия: показания, противопоказания. Методики.
33. Гештальт-терапия при работе с психосоматическими расстройствами: техники.
34. Психодрама при работе с психосоматическими расстройствами: техники.
35. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

7.1. Основная литература:

1. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=490736

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409

7.2. Дополнительная литература:

Маколкин В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html

Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433904.html

Запруднов А.М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психосоматики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.