МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психопатология Б1.Б.18.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80129617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях

развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов,

- формирование способности организовывать и осуществлять психологическое обследование лиц с ОВЗ с учетом имеющихся отклонений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Психопатология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики", "Основы невропатология", "Медико-биологические основы дефектологии".

Освоение дисциплины "Психопатология" является основой для последующего изучения дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

-клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.

2. должен уметь:

проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;

-проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;

-использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. должен владеть:

методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями;

-методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития,

проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;

методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у лиц с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста	4	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.	4	2	1	0	0	
3.	Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений	4	3	1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Аффективные расстройства.	4	4	1	0	0	
5.	Тема 5. Расстройства мышления	4	5,6	1	1	0	
6.	Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта	4	7,8	0	1	0	Реферат
7.	Тема 7. Расстройства сознания	4	9	1	0	0	
8.	Тема 8. Шизофрения. Шизофрения у детей и подростков	4	10,11	0	1	0	Научный доклад
9.	Тема 9. Эпилепсия	4	12,13	0	1	0	
10.	Тема 10. Психогенные расстройства	4	14,15	0	1	0	Презентация
11.	Тема 11. Маниакально-депрессивный психоз	4	16	0	1	0	
12.	Тема 12. Расстройства личности	4	17	0	1	0	Письменная работа
13.	Тема 13. Психические расстройства при черепно- мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами	4	18	0	1	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет, задачи и развитие детской психиатрии. Понятие психической деятельности. Развитие психики. Виды психического дизонтогенеза. Понятие симптома и синдрома. Этиология и принципы классификации психических заболеваний.

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ощущение, его определение и нарушения. Восприятие ? определение, расстройства. Агнозии. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)).

Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия о воле, этапы волевого процесса. Нарушения воли и психомоторики. Внимание и его определение Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Основные расстройства внимания.

Тема 4. Аффективные расстройства.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический). настроение, филогенез чувств (по Рибо). Онтогенез эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. синдромы эмоциональных расстройств.

Тема 5. Расстройства мышления

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мышление: определение, мыслительные операции Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию. Основные бредовые синдромы. Навязчивые состояния (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Бредовые синдромы у детей: синдром патологического фантазирования, синдрос метафизической интоксикации, синдром дисморфомании. Навязчивые состояния у детей.

Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные синдромы нарушения памяти и интеллекта: синдром Корсакова, психоорганический синдром. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Тема 7. Расстройства сознания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сознание: определение, этапы формирования сознания (по Г.К. Ушакову). критерии нарушенного сознания. Симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция. сумеречное помрачение сознания.

Тема 8. Шизофрения. Шизофрения у детей и подростков

практическое занятие (1 часа(ов)):

Шизотипическое расстройство. Ранний детский аутизм.

Тема 9. Эпилепсия

практическое занятие (1 часа(ов)):

Большой и малый судорожный припадок. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде.

Тема 10. Психогенные расстройства

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности психогенных расстройств у детей. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Психосоматические расстройства у детей и подростков

Тема 11. Маниакально-депрессивный психоз

практическое занятие (1 часа(ов)):

Биполярное расстройство (МДП).Циклотимия.

Тема 12. Расстройства личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Патохарактерологическое развитие личности: определения, классификация, причины формирования

Тема 13. Психические расстройства при черепно- мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами

практическое занятие (1 часа(ов)):

Травматические нарушения травматической природы у детей и подростков. Особенности течения мозговых инфекционных психозов у детей и подростков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта	4	7,8	подготовка к реферату	10	реферат
8.	Тема 8. Шизофрения. Шизофрения у детей и подростков	4	10,11	подготовка к научному докладу	17	научный доклад
10.	Тема 10. Психогенные расстройства	4	14,15	подготовка к презентации	20	презентация
12.	Тема 12. Расстройства личности	4	17	подготовка к письменной работе	20	письменная работа
13.	Тема 13. Психические расстройства при черепно- мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами	4	18	подготовка к реферату	18	реферат
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Псхопатология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.

Тема 3. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений

Тема 4. Аффективные расстройства.

Тема 5. Расстройства мышления

Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта

реферат , примерные темы:

Олигофрении вследствие наследственных заболеваний: 1. Фенилкетонурия (болезнь Фёллинга) 2. Синдром Гурлера 3. синдром Хантера 4. синдром Санфилиппо 5. Черепно-лицевой синдром Крузона 6. Галактоземия, цитруллинурия 7. Болезнь Дауна 8. Синдром Рада

Тема 7. Расстройства сознания

Тема 8. Шизофрения. Шизофрения у детей и подростков

научный доклад , примерные вопросы:

1.Детская шизофрения и дизонтогенез 2. Аффективние расстройства при шизофрении 3. Шизофрения в раннем детском возрасте 4. Синдром Ретта 5.Инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный) 6.Детский аутизм (процессуальный) 7.Синдром патологического фантазирования при малопрогредиентной шизофрении у детей. 8.Особенности формирования познавательной деятельности у детей, больных шизофренией.

Тема 9. Эпилепсия

Тема 10. Психогенные расстройства

презентация , примерные вопросы:

1. Фобические расстройства у подростков 2. Психосоматические расстройства у детей и подростков 3. Энурезу детей и подростков. 4. Заикание как проявления невроза 5. Тики 6. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей 7. Фобический невроз у детей.

Тема 11. Маниакально-депрессивный психоз

Тема 12. Расстройства личности

письменная работа , примерные вопросы:

1. Параноидное расстройство личности 2. Шизоидное расстройство личности 3. Диссоциальное расстройство личности 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности 5. Истерическое расстройство личности 6. Ананкастное расстройство личности 7. Тревожное расстройство личности 8. Зависимое расстройство личности

Тема 13. Психические расстройства при черепно- мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами

реферат , примерные темы:

1. Алкоголизм, стадии. 2. возрастные и половые особенности алкоголизма 3. Этиология и патогенез алкоголизма. 4. Алкогольная эмбриопатия 5. алкогольные психозы 6. наркомании (Опийная, , каннабиноидная и др)клинические проявления 7. Токсикомания, клинические проявления

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение.

5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10

6. Позитивные и негативные симптомы .

7. Расстройства ощущений

8. Расстройства восприятия и представлений

9. Расстройства памяти

10. Расстройства мышления по стройности и целенаправленности

11. Расстройства мышления по содержанию

12. Эмоциональные расстройства (симптомы)

13. Депрессивный синдром

14. Маниакальный синдром

15. Волевые расстройства (нарушения волевых побуждений)

16. Нарушения влечений

17. Симптомы психомоторных расстройств

18. Расстройства речи

19. Синдромы двигательных расстройств (ступор)

20. Синдромы двигательных расстройств (двигательное возбуждение)

21. припадки

22. Нарушения сознания
23. Симптомы помрачения сознания
24. Нарушения интеллекта
25. Галлюцинаторно-параноидный синдром
26. Парафренный синдром
27. Паранойяльный синдром
28. Шизофрения
29. Эпилепсия
30. Биполярное расстройство
31. Расстройства личности
32. Невротические расстройства

7.1. Основная литература:

1.Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.

2.Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745

3. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html.

4.Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Шабанов П.Д. Наркология: руководство / Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 832 с. (Серия 'Библиотека врача-специалиста')
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422458.

2. Носачев Н.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601

3. Черкасова А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168

4. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Разработки по дефектологии - http://www.defectolog.ru

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - http://www.logoped.info

Электронная библиотечная система - http://www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психопатология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

На кафедре имеется следующее оборудование:

-таблицы,

-компьютерное обеспечение дисциплины,

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.