

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Комплексная социально-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801243217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса: овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть методическими основами социально-педагогической диагностики.
2. Научиться применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.
3. Освоить практические умения, необходимые для проведения в различной форме индивидуальной и групповой диагностики семей и детей группы риска.
4. Описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия.
5. Научно обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка.
6. Формировать у будущих специалистов профессиональной позиции посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Учебная дисциплина 'Комплексная социально-педагогическая диагностика' базируется на знании студентов содержательно связанных с такими дисциплинами как 'Методология и методы организации научного исследования', а также обеспечивает углубленное изучение таких курсов как 'Социальная психология малой группы и педагогика коллектива'; 'Социально-педагогическое консультирование', 'Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности' и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-24 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-32 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-52 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять проблему, ставить цели работы с ней, осуществлять стратегии социально-педагогической деятельности;
- использовать широкий спектр инструментария диагностики в профессиональной деятельности;
- находить место социально-педагогической диагностике в социально-педагогическом процессе современной школы, делать измерение, обработку, интерпретацию и представление социально-педагогических данных;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения психологической диагностики (изучение личностной сферы, познавательной сферы, эмоционально-мотивационной сферы и др.) и социально-педагогической диагностики, осуществлять диагностику социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социальной компетентности, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, детско-родительских отношений, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка, профессиональной компетентности социального педагога и др.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	1		2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды	1		2	0	0	Отчет Письменное домашнее задание Эссе Письменная работа
3.	Тема 3. Раздел 2. Тема 1. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	1		0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Раздел 2. Тема 2. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	1		0	0	4	Деловая игра
5.	Тема 5. Раздел 2. Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков	1		0	0	4	Деловая игра
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 4. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.	1		0	0	2	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Раздел 2. Тема 5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов	1		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Раздел 2. Тема 6. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	1		0	2	0	Деловая игра
10.	Тема 10. Раздел 2. Тема 7. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений	1		0	2	0	Дискуссия
11.	Тема 11. Раздел 3. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации	2		4	0	0	
12.	Тема 12. Раздел 3. Тема 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2		0	0	2	Дискуссия
13.	Тема 13. Раздел 3. Тема 2. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков	2		0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Раздел 3. Тема 3. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи	2		0	2	0	Деловая игра
15.	Тема 15. Раздел 3. Тема 4. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности	2		0	0	2	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Раздел 3. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	2		0	2	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Раздел 4. Диагностика в социально-педагогической практике Тема 1. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности психолога и социального педагога.	2		0	2	0	Деловая игра
18.	Тема 18. Раздел 4. Тема 2. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников	2		0	2	0	Деловая игра
19.	Тема 19. Раздел 4. Тема 3. Анализ кейс ситуаций	2		0	0	4	Письменная работа Курсовая работа по дисциплине Кейс Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	18	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Общая характеристика методов социально - педагогической диагностики Понятия "диагноз", "диагностика". Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики: медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Сущность понятия социально-педагогическая диагностика. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Содержание социально-педагогической диагностики: этимологическая диагностика, симптоматическая диагностика, комплексная диагностика. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Алгоритм проведения диагностик. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования. Характеристика методов социально-педагогической диагностики. Методы социальной диагностики: сбор информации; обработка и анализ информации; определение приоритетов проблемы. Методы сбора информации: наблюдение, методы опроса (анкетирования, интервью, беседа), тестирование, эксперимент (социально-педагогический эксперимент), метод ? анализ документов, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности (МОЕ), биографический метод, метод заполнения \социальной истории клиента, социально-педагогическое исследование микрорайона, школы.? Образцы оформления протоколов диагностических исследований с использованием перечисленных методов. Методы обработки и анализа информации: анализ проблем, анализ фактов, вызывающих проблему, анализ взаимного влияния этих факторов, сравнение различной информации и др. Методы определения приоритетов проблемы: метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения. Формы обобщения информации о ребенке: ?карта личности?, ?карта среды?, ?карта семьи? Социально-педагогическая работа с личностью. Организация социально-педагогической диагностики личности Изучение личности и социальной ситуации развития детей и подростков. Пример осуществления диагностики в социальном учреждении. Социально - педагогическое исследование социальной среды. Методы изучения социальной среды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. социальный паспорт школы, класса, ученика, семьи. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика ?Индивидуальная социальная ситуация развития? И.А. Николаевой. Показатели социального развития подростка. Методика диагностики групп. Паспорт неформальной подростковой группы. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социальный паспорт семьи. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Информационная матрица. Данные о семьях и несовершеннолетних групп социального риска.

Тема 3. Раздел 2. Тема 1. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды, социальная ситуация развития, методы изучения социальной ситуации развития. Вопросы для обсуждения: 1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. 2. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей ?группы риска?, процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и личностно значимой деятельности, в которой участвуют подростки. 3. Методы изучения социальной среды. 4. Исследование социальной ситуации развития (ИСР) детей и подростков. 5. Оформление результатов диагностического поиска.

Социально-педагогический паспорт. 6. Показатели социального развития подростка (карта личности). Схема изучения социальной истории личности, социальный паспорт личности, социальный паспорт уч-ся. Практикум: 1) Подготовить материал и составить социально-педагогический паспорт микрорайона по месту проживания на основе статистических данных, на занятии презентация социально-педагогических паспортов микрорайона. 2) Работа в группах: Подготовить материал и на занятии составить анкеты для учащихся, родителей, классных руководителей для составления социального паспорта микрорайона, школы, класса и т.д ; составить анкеты для студентов для составления социального паспорта факультета. 3) Провести процедуру исследования личной социальной ситуации развития (ИСР) и составить социальную историю собственной личности. 4) Работа в парах: провести методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Тема 4. Раздел 2. Тема 2. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Диагностика личностной сферы и самосознания детей, подростков и молодежи Вопросы для обсуждения 1. К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников. 2. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. 3. Личностные опросники мотивации, интересов, ценностей. 4. Психосемантические методы диагностики личности. 5. Методологические вопросы разработки и применения методик по изучению самосознания. Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника. Диагностика акцентуаций личности методы изучения особенностей характера Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации. ? Тест МПДО (по Личко) ? Характерологический опросник Леонгарда Диагностика темперамента и свойств нервной системы Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента ? эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности ? в контексте деятельности и социального взаимодействия. ? Опросник (ОСТ) В. М. Русалова (детский вариант) Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия. Взрослый и детский вариант теста. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ) - получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак - исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика ?Размещения себя на шкале? Т. Дембо ? С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения. Шкала самоуважения М. Розенберга. Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда для исследования самоотношения. Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева как адаптация теста ?Цель в жизни? Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В. Франкла. Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева ? диалоговая методика для определения смыслов жизни человека. Методика исследования детского самосознания (Половозрастная идентификация) Методика ?Ценностные ориентации? М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека. Методика уровня субъективного контроля (УСК). Методы рисуночных проб ? тест ?Дом-Дерево-Человек? и ?Рисунок несуществующего животного?. Практикум: 1) работа в группах: анализ составленных справок-паспортов по изучаемым методикам. 2) Проведение методик: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. 3) работа в парах: осуществить диагностику личности и ее социальных связей по предложенным методикам: "Методика - Недописанный тезис, Недостатки ? продолжение достоинств, Фантастический выбор и др. (см. приложение).

Тема 5. Раздел 2. Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков и молодежи 1. Подготовить справку-паспорт по методикам по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Диагностика агрессивности и поведения в конфликте Опросник Басса-Дарки . Методика ?Hand-test? Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стиля социальных взаимоотношений. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной). Методика ?Личностная агрессивность и конфликтность? предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности. Диагностика враждебности (по шкале Кука ? Медлей). Диагностика тревожности и дезадаптации Шкала ?Проявления тревожности? (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина. Уровень школьной тревожности Филлипса. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан. Методика ?Уровень невротизации и психопатизации? (УНП). Диагностика стрессовых симптомов и состояний Опросник "Определение нервно-психического напряжения" (Опросник НПН) (Т. Немчин). Диагностика состояний стресса (К. Шрайнер). Шкала психологического стресса PSM-25 (Шкала Лемура-Тесье-Филлиона) (ад. Водопьяновой Н.Е.). Методика "Дифференциальная диагностика депрессивных состояний" (В. Зунг, ад. Т. Балашовой). Шкала депрессии Э. Бека. Шкала астенического состояния (ШАС). Методика В. Бойко ?Фрустрация?. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Диагностика психических (эмоциональных) состояний Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард, ад. А. Леонова). Оценка функционального состояния ?САН?. Методика определения доминирующего состояния (полный вариант и краткий вариант). Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Л.А. Курганский и Т.А. Немчин). Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку). Самооценка эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс). Метод цветных выборов (МЦВ) Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант). Методика ?Диагностика уровня эмпатии? И. М. Юсупова. Методика ?Диагностика уровня эмпатии? В. В. Бойко. Диагностика мотивации личности Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи Диагностика мотивации учебной деятельности Диагностика структуры учебной мотивации школьника (Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.). Типология мотивов учения ?Лесенка побуждений? (А.И. Божович, И.К. Маркова). Методика ?Определение у старших дошкольников сформированности "внутренней позиции школьника"?. Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Лусканова). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы. Методика ?Изучение отношения к учению и к учебным предметам? (Казанцевой). Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса, 9 классов). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). Методика ?Познавательная потребность?. 2. Практикум: 1) работа в группах: анализ составленных справок-паспортов по изучаемым методикам. 2) Проведение методик: опросник Басса-Дарки; опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина; шкала психологического стресса PSM-25 (Шкала Лемура-Тесье-Филлиона) (ад. Водопьяновой Н.Е.); Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку); самооценка эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс); методика ?Мотивация обучения в вузе?; методика ?Изучение мотивов учебной деятельности студентов?. 3) Работа в группах: обработка протоколов исследования мотивации студентов.

Тема 6. Раздел 2. Тема 4. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков Вопросы для обсуждения: (изучаются самостоятельно, экспресс ?опрос на занятии) 1. Умственное развитие и интеллект. ИЗУЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, КРЕАТИВНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. НЕЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ, ТЕСТЫ ДЕЙСТВИЯ И СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ТЕСТЫ. 2. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. 2. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. 3. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик. 4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. 5. Специфика измерения способностей и специальных способностей у различных возрастных групп. 6. Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьерона ? Рузера - Метод корректурной пробы (методика Бурдона) - Методика ?Перепутанные линии? - Тест ?Копирование группы точек? (тест Керна-Иирасека) - Методика исследования зрительного и осязательного восприятия - Методика пиктограмм - Методика ?Опосредованное запоминание? (по Леонтьеву) - методика ?Заучивание десяти слов? - Толкование пословиц - Соотношение пословиц, метафор и фраз - Методика ?Интеллектуальная лабильность? - Методика ?Классификация предметов? - Методика ?Существенные признаки? - Методика ?Простые аналогии? - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник). - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра - Тест ?Определение общих способностей? Г. Айзенка. - культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла - тест социального интеллекта Гилфорда и Салливена - тест Гудинаф-Харрисона. Практика: самодиагностика познавательной сферы и интеллектуального развития.

Тема 7. Раздел 2. Тема 5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов Вопросы для обсуждения 1. Исследование социальной компетентности. Карта уровня развития социального поведения. 2. Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру. 3. Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет. 4. Шкала Диагностика социальной компетентности (А.М. Прихожан, Г.М. Беспалова). 5. Практикум: Социально-психологическая диагностика выпускника, комплексная методика оценки социальной компетентности. Работа в парах: 1) определение уровня развития социальных навыков; 2) определение уровня ?Социальной компетентности?; 3) исследование социальных сетей (опросник, проективные методики ?Рисунок социальной сети?). Дополнительно: 1) Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). 2) Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) (Гончарова, 2 часть, с.9) КО ВСЕМ МЕТИКАМ ИМЕТЬ справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик. Для аудиторных практических заданий иметь в наличии раздаточные материалы: стимульный материал, бланки ответов, ключи для обработки методики и нормативные показатели.

Тема 9. Раздел 2. Тема 6. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Основные понятия: детский коллектив, социализация, методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, семья, семейное воспитание, отношения, методы социально-педагогической диагностики семьи и детско-родительских отношений Вопросы для обсуждения: (самостоятельный разбор - экспресс-опрос на занятии) 1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. 2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. 3. Тестовые методики изучения коллектива. 4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. 5. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. 6. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба. 7. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, референтометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений. Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Исследование межличностных отношений детей и подростков Методика Р. Жила ?Диагностика межличностных отношений?. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека ?Диагностика межличностных отношений? (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры ?Я?, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Социально-психологическая диагностика личности и группы Методика ?Ценностно-ориентационное единство группы? (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева, ее варианты. Определение индекса групповой сплоченности Сишора Опросник социально-психологического климата группы Методика ?Q-сортировка? (Q-sort) В.Стефансона. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия. Практикум (аудиторная работа): подготовить и провести: - тестовые методики изучения коллектива (социометрия, уровень групповой сплоченности Сишора, опросник социально-психологического климата группы и др.); - тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник "Диагностика межличностных отношений"- Собчик); - игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика ?Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка?, Проективная методика ?Рисунок школы? и др). Самостоятельная контролируемая работа: собрать разный методический материал для проведения диагностики межличностных отношений в коллективе для детей разного возраста и для реализации методов изучения особенностей межличностного взаимодействия.

Тема 10. Раздел 2. Тема 7. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений Основные понятия: семья, диагностика воспитательного потенциала семьи, диагностика семейного воспитания, психологической атмосферы семьи и детско-родительских отношений. Вопросы для обсуждения: (самостоятельный разбор - экспресс-опрос на занятии) 1. Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность. 2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений), измерение родительских установок и реакции (PARI), ?Родители глазами подростка? (ADOR), измерение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (методика ?Типовое семейное состояние?, методика ?Анализ семейкой тревоги? (ACT)), тест "Распределение ролей в семье" (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская), анкеты ?Социальный статус семьи? (Гончарова) и ?Семейные ценности? (Гончарова), анкета семейных взаимоотношений (для выявления семейных конфликтов), метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). 3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи; социально-педагогического паспорта семьи, социального паспорта семьи группы риска, карты анализа причин семейного неблагополучия; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи; карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. 4. Рисуночные методики в семейной диагностике: 1) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 2) методика "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 3) методика "Семья животных" (автор А. Л. Венгер, 2005). Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Методики изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений ?Анализ семейного воспитания? (АСВ)Э. Эйдемиллера, ?Родители глазами подростка? (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARIY) (Е. Шеффер и Р. Белл) Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина. Методика "Семейно-обусловленное состояние" (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицких, 1999) Методика ?Анализ семейкой тревоги? (ACT) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицких) Рисуночные методики 1) Тест ?Кинетический рисунок семьи? (КСР) 2) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 3) методика "Семья животных" (автор А. Л. Венгер, 2005). Практикум: - Отработать приемы владения методами и методиками изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: Методика ?Типовое семейное состояние?, Методика ?Анализ семейной тревоги? (ACT), Опросник анализа семейного воспитания (АСВ для родителей), и РОД! Тест ?Опросник родительского отношения?, Тест ?Кинетический рисунок семьи? (КСР), ?Родители глазами подростка? (ADOR) (13-18 лет), Измерение родительских установок и реакции (PARIY) (Е. Шеффер и Р. Белл) - видео просмотр по проективной методике - Показать навыки составления алгоритма изучения семьи. - Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи (подготовить варианты различных паспортов).

Тема 11. Раздел 3. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 3. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков 1. Понятие социально-педагогической запущенности. 2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности. 3. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. 4. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). 5. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. 6. Понятия ?школьная дезадаптация?. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). 7. Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних (Гончарова) Лекция 4. **ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ** Определение отклоняющегося поведения. Классификация социальных отклонений. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Объекты диагностики для отклоняющегося поведения. Методы: включенное наблюдение в семье, анкетирование, беседа. Система диагностики детей группы риска. Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика). Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение. Анкета для педагогов и классных руководителей. Условия диагностирования личности подростка в школе. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося. Комплекс свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях у девиантных подростков.

Тема 12. Раздел 3. Тема 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика социально-педагогической запущенности детей. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятий ?социальная запущенность?, ?педагогическая запущенность?. 2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. 3. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. 4. Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью (перечисление). 5. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка (с указанием конкретных методик для каждого этапа) 6. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); методика регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс- диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОС). КО ВСЕМ МЕТОДИКАМ ИМЕТЬ справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик. Практикум: 1) отработать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение, беседа, метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), методику регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс - диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОС). 2) ролевая игра: организовать процедуру комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков на разных ее этапах.

Тема 13. Раздел 3. Тема 2. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика отклонений в поведении детей и подростков Вопросы для обсуждения: 1. Критерий воспитанности подростка и его показатели (подготовка реферата). Критерий воспитанности подростка и его показатели: сформированность гражданского правосознания, социальной активности и ответственности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, стремление к взаимопомощи, наличие вредных привычек, факты девиантного поведения и правонарушений. 2. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения (подготовка реферата): состояние здоровья, социальная активность, отношение к учебе, характер отношений в семье, культура общения со сверстниками, наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, уровень развития интересов и потребностей, отношение к педагогическим воздействиям, способность с позиций норм морали оценивать поступки окружающих, самокритичность и самооценка и др. 2. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков: наблюдение, беседа, опросные и социометрические методы, метод проблемной ситуации, текущее повседневное изучение, мониторинг динамики развития ребенка, метод экспертных оценок. 3. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения: ориентация на позитив отношение к нему, защита интересов ребенка, принцип социальной адекватности в изучении ребенка, принцип индивидуализации в изучении ребенка с девиантным поведением. 4. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков: развернутый план-характеристика подростка, план индивидуально-личностной помощи подростку, методические рекомендации в воспитании подростка с девиантным поведением. Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка, методические рекомендации, статья. Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (мужской и женские варианты) (А.Н. Орел). 2. Модифицированный вариант опросника ?Решение трудных ситуаций? (РТС). 3. Опросники Т. М. Ахенбаха (для родителей и учителей). 4. Карта наблюдений (Д. Стотт). 5. Карточка индивидуального изучения и учета подростка (может использоваться при постановке на внутришкольный учет). 6. Карта: Изучение личности трудного ребенка. Карта личности школьника. Карта личности ?трудного подростка?. 7. Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика, для классного коллектива). 8. Социально-психологическая карта подростка с девиантным поведением. 9. Примерный план обследования семьи обучающегося с девиантным поведением Практикум: 1) Отработать приемы владения методов: наблюдение, беседа, интервью, моделирование определенных видов деятельности, ситуаций. 2) отработать приемы владения применением методик: 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); 2. Модифицированный вариант опросника ?Решение трудных ситуаций? (РТС). !!! Самостоятельная контролируемая работа: 1) на основе изучения психолого-педагогической литературы и периодики представить разные формы представления конкретных результатов диагностики девиантного поведения подростков и оформить в виде презентации для публичной защиты. 2) сделать подборку методик для изучения склонности к отклоняющемуся поведению.

Тема 14. Раздел 3. Тема 3. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи Вопросы для обсуждения: 1. Аддикция. Зависимое поведение (аддиктивное поведение). 2. Химические зависимости. Нехимические зависимости (поведенческие). 3. Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.). 2. Скрининговый тест на диагностику химической зависимости RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble). (см. Дмитриев) 3. Тест Фагерстрема (определение никотиновой зависимости, см. Дмитриев). 4. Методика диагностики употребления наркотиков. <http://zrenielib.ru/docs/index-3370.html> 5. Тест для определения предрасположенности подростка к потреблению одурманивающих веществ. <http://zrenielib.ru/docs/index-3370.html> 6. ! Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении (см. Дмитриев и др.) 7. а) Анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам; <http://www.ekaterinaschool.ru/index.php?catid=59:2011-02-17-13-34-37&id=173:-q---q&Itemid=177&option> б) Анкета для определения подростковой наркомании - http://school-105.ucoz.ru/index/anketa_dlja_opredelenija_podrostkovo_j_narkomanii/0-175 в) Перечислить основные анкеты: подборка анкет на ПАВ для учащихся школ и их родителей. - <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/26/ankety-i-testy-po-vyyavleniyu-upotreble> 8. Диагностика сексуальной зависимости. Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса (Carnes, 1989). (см. Дмитриев) 9. Интернет-зависимость (К. Янг ? 20 вопросов), компьютерная зависимость (А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Р. Шакурова). 10. Селфи-зависимость и анкета на выявление когнитивного компонента антиаддиктивной установки ?селфи-зависимости?. Практикум: 1. Самодиагностика по методикам: 1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.). 2. Скрининговый тест на диагностику химической зависимости RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble). 3. Интернет-зависимость (К. Янг ? 20 вопросов), компьютерная зависимость (А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Р. Шакурова). 4. Селфи-зависимость и анкета на выявление когнитивного компонента антиаддиктивной установки ?селфи-зависимости?. 2. Сделать специализированную подборку методик по разным видам зависимостям.

Тема 15. Раздел 3. Тема 4. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1. Анализ факторов ? группы риска? и выявления проблем поведения и воспитания. 1. Социально-педагогическая карта ребенка ? группы риска?. 2. Карта обследования жизненного пространства ребенка. 3. Карта личности школьника группы риска. 4. Анкета для подростков с целью изучения его характеристик и образа жизни. 5. Социальный паспорт семьи группы риска. 6. Показатели социального развития подростка. 7. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося и оценка его жизненных целей. 8. Анкета ?Ваша уличная компания? на выявление принадлежности подростков к группе риска в компаниях различной направленности. 9. Паспорт неформальной подростковой группы. 10. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних. 11. Методика изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. 2. Экспресс - диагностика риска возникновения дезадаптивного поведения ? Диагностика комплекса неполноценности ? Диагностика враждебности (по шкале Кука ? Медлей) ? Экспресс-диагностика личностной склонности к сниженному настроению (В.В. Бойко) ? Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (В.В. Бойко) ? Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В.В. Бойко) ? Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости (В.В. Бойко) 3. Диагностика суицидального поведения подростков 1. Примерная схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида. 2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). 3. Методика ?Карта риска суицида? (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер) . 4. Тест ?Ваши суицидальные наклонности? (З. Королева). 5. Шкала безнадежности. 6. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона). 7. Методика изучения депрессии. 4. Практикум: 1) отработать приемы владения применением методик: 1. Экспресс - диагностика риска возникновения дезадаптивного поведения. 2. Диагностика суицидального поведения подростков.

Тема 16. Раздел 3. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Психолого ? педагогическое изучение детей с нарушением зрения. 2. Психолого ? педагогическое изучение детей с нарушениями опорно ? двигательного аппарата. 3. Психолого ? педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. 4. Клинико - психолого ? педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Тема 17. Раздел 4. Диагностика в социально-педагогической практике Тема 1. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога.

Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога. Основные понятия: профессиональной компетентности, диагностика профессиональной компетентности социального педагога, саморазвитие личности, Я-концепция, самоактуализация. Вопросы для обсуждения: 1. Функции профессиональной компетентности. 2. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности. 3. Критерии профессиональной компетентности социального педагога. 4. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога. 5. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога (СКР). 6. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога. 7. Понятие саморазвития личности. Самоактуализационный тест Гозмана. Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога. Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Аудиторная практическая работа (на основе подготовленных бланков и стимульных материалов методик провести самодиагностику): 1) изучение Я-концепции учителя: 1) Шкала Я-концепции? (Теннеси); 2) Шкала самоуважения М. Розенберга; 3) Шкала Т. В. Дембо? С. Я. Рубинштейн; 4) Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда; 5) Исследование профессиональной Я-концепции как обоснование воздействия на другого человека (Г.С. Абрамова.); 6) Тест Лири; 7) тест на самоотношение (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева 2) Самодиагностика ?Профессиональная готовность социального педагога? Предлагается измерить по 10-балльной системе профессиональную готовность: - личностную готовность социального педагога; - процесс деятельности (в котором воплощаются теоретическая и технологическая готовность педагога); - результативность деятельности. 3) Диагностика в парах: Самоактуализационный тест Гозмана. 4) Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога. 5) Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Тема 18. Раздел 4. Тема 2. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика профессиональной направленности подростков и старшекласников Основные понятия: профессиональная направленность, диагностика профессиональной направленности подростка. Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика профессиональной ориентации подростков. 2. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач (сделать подборку методик). 3. Методика оформления ?Диагностической профориентационной карты подростка?. 4. Методика составления и оформления диагностического заключения. 5. Подготовить справку-паспорт по методикам Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: □ Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова; □ Карта интересов А. Е. Голомштока ; □ Оценка сферы профессиональных предпочтений учащихся (Модифицированный вариант опросника Иовайши); □ ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЖ. ХОЛЛАНДА (ДЖ. ГОЛЛАНДА) - Тип личности и сфера профессиональной деятельности; □ Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Практикум: - Работа в триаде: диагностика по методикам: оценка сферы профессиональных предпочтений учащихся (модифицированный вариант опросника Иовайши); оПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЖ. ХОЛЛАНДА (ДЖ. ГОЛЛАНДА); Опросник профессиональной готовности (ОПГ). - Подготовить материал для составления анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшекласников. - Сделать подборку методик по выявлению индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.

Тема 19. Раздел 4. Тема 3. Анализ кейс ситуаций

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Разбор кейс- ситуаций (см. приложение)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды	1		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к эссе	3	эссе
3.	Тема 3. Раздел 2. Тема 1. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	1		подготовка к презентации	3	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Раздел 2. Тема 2. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	1		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
5.	Тема 5. Раздел 2. Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков	1		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 4. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.	1		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
7.	Тема 7. Раздел 2. Тема 5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Раздел 2. Тема 6. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	1		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
10.	Тема 10. Раздел 2. Тема 7. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений	1		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
12.	Тема 12. Раздел 3. Тема 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
13.	Тема 13. Раздел 3. Тема 2. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков	2		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
14.	Тема 14. Раздел 3. Тема 3. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи	2		подготовка к деловой игре	3	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Раздел 3. Тема 4. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности	2		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
16.	Тема 16. Раздел 3. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Раздел 4. Диагностика в социально-педагогической практике Тема 1. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности психолога и социального педагога.	2		подготовка к деловой игре	3	деловая игра
18.	Тема 18. Раздел 4. Тема 2. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшекласников	2		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
19.	Тема 19. Раздел 4. Тема 3. Анализ кейс ситуаций	2			2	кейс
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	5	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
Итого					64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает: слушание лекций, подготовка к практическим занятиям и выполнение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

Вследствие прикладного характера изучаемой дисциплины основные теоретические положения, алгоритмы работы необходимо закреплять на практических занятиях с применением различных образовательных технологий.

При составлении конкретных практических заданий рекомендуется моделировать профессиональные ситуации, а так же проводить анализ результатов, на основе чего делать выводы.

Ведущими методами обучения являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, разбор конкретных ситуаций, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение интеллектуальных задач, деловая игра и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

тестирование , примерные вопросы:

Тест состоит из 3 вариантов. Демоверсия тестовых заданий. 3. Открытые вопросы ? это: (0,5 балла) а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психолого-педагогического обследования; б) вопросы со свободным ответом испытуемого; в) вопросы, задаваемые группе испытуемых; г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер. 4. Пользователь теста ? это ?(0,5 балла) а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации; б) испытуемый, который проходит тестирование; в) специалист, который проводит тестирование; г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования. 5. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ?(0,5 балла) а) тем, что могут быть нарушены авторские права; б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят; в) для вызова интереса к ним; г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения. 6. В этическом принципе объективности говорится, что (0,5 балла) а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена; б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию; в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого ? симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды

отчет , примерные вопросы:

1. Изучите отношение учащихся класса к учению в целом (или к конкретному предмету), пользуясь разнообразными методами научного исследования. Проанализируйте полученные данные и составьте краткий отчет. Метод анкетирования. Примерное содержание анкеты: - какой предмет тебе нравится больше всего? - чем ты любишь заниматься на уроках по этому предмету? - за что ты любишь этот предмет? Данные анкетирования обработайте (подсчитайте количество одинаковых ответов на каждый вопрос анкеты) и составьте таблицу (образец - табл. 1) Таблица 1 Результаты анкетирования Вопросы анкеты и ответы на них Количество ответов Метод ранжирования. Учащимся предлагается записать все школьные предметы в порядке убывания интереса к ним (первым записывается самый любимый, последним - самый неинтересный). Данные ранжирования обработайте (подсчитайте количество названных учащимися одинаковых предметов на первом месте, на втором, на третьем и т.д.), возможны и другие подходы к обработке данных. Метод анализа письменной работы учащихся. Детям предлагается написать мини-сочинение на одну из тем: ?За что я люблю школу?, ?Мой любимый урок? и т.п. При изучении детских работ обратите внимание на объяснения детей, на причины, которые они называют. 2. На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики. 3. Составление характеристики на ученика или на класс или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение. 4. Проведение самообследования по ряду методик, указанных в практикуме практических занятий.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление папки-копилки по всем методикам изучаемых тем (занятия ♦2-11 - 1 семестр). Справка -паспорт по каждой методике заполняется по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных, стимульный материал. Методики группируются в батарею методик по назначению использования.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов: ♦ Название теста Что исследует Особенности 1 Тест Векслера 2 Тест Амтхауэра 3 ШТУР, АСТУР 4 Тест интеллекта Дж. Кеттелла 5 Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена 6 Тест Равенна 8 Тест Гудинаф-Харрисона 9 Тест Торренса 10 Тест Айзенка 2. Заполнить таблицу: Психические познавательные процессы Методики 1. Ощущение и восприятие 2. Память 3. Мышление 4. Внимание 5. Воображение 3. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов и методик для изучения личности. Название теста Что исследует Особенности 1. Тест Кеттелла 2. MMPI-СМИЛ 3.Тест ЕР1 Айзенка 4. Биографический метод 5. Тест Люшера 6. РАТ 7. САТ 8. Тест Сонди 9. Рисуночные тесты 4. Подобрать и проанализировать пакет методик для определения школьной готовности и методик для профотбора или профориентации. Сделать выводы. 5. Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики детско-родительских отношений и межличностных отношений. Сделать выводы.

эссе , примерные темы:

Эссе ?Компьютерные психодиагностические методы: ?за? и ?против?

Тема 3. Раздел 2. Тема 1. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить материал и составить социально-педагогический паспорт микрорайона по месту проживания на основе статистических данных, на занятии презентация социально-педагогических паспортов микрорайона.

Тема 4. Раздел 2. Тема 2. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 2.

Тема 5. Раздел 2. Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 3.

Тема 6. Раздел 2. Тема 4. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 4.

Тема 7. Раздел 2. Тема 5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам для обсуждения по теме 5.

Тема 9. Раздел 2. Тема 6. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 6.

Тема 10. Раздел 2. Тема 7. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений

дискуссия , примерные вопросы:

Групповая дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 7.

Тема 11. Раздел 3. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации

Тема 12. Раздел 3. Тема 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

дискуссия , примерные вопросы:

Групповая дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 1.

Тема 13. Раздел 3. Тема 2. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам для обсуждения по теме 2.

Тема 14. Раздел 3. Тема 3. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 3.

Тема 15. Раздел 3. Тема 4. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности

дискуссия , примерные вопросы:

Групповая дискуссия по вопросам для обсуждения по теме 4.

Тема 16. Раздел 3. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам для обсуждения по теме 5.

Тема 17. Раздел 4. Диагностика в социально-педагогической практике Тема 1. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 1.

Тема 18. Раздел 4. Тема 2. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников

деловая игра , примерные вопросы:

Проведение ролевой игры по организации процедуры диагностики по теме 2.

Тема 19. Раздел 4. Тема 3. Анализ кейс ситуаций

кейс , примерные вопросы:

Анализ кейс ситуаций (см. приложение из практического занятия ♦11-12)

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Написание курсовой работы по выбранной теме с учетом указанных требований.

научный доклад , примерные вопросы:

Организация и проведение мини-исследования микрогруппой по заявленным темам (см. приложение), подготовка научного доклада по проведенной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление папки-копилки по всем методикам изучаемых тем (занятия ♦ 1-10 - 2 семестр).

Справка -паспорт по каждой методике заполняется по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных, стимульный материал. Методики группируются в батарею методик по назначению использования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Методические указания для обучающихся

1. Полностью выполнить программу курса, комплексное задание.
2. Своевременно выполнять все указания преподавателя;
3. Представить преподавателю по установленной форме письменный отчет о выполнении всех заданий.
4. Пройти итоговое тестирование (в 1 семестре).

Изучение содержания дисциплины 'Комплексная социально-педагогическая диагностика' в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов.

Примерная схема психолого-медико-педагогической характеристики детей.

Каждый студент подробно изучает одного ребенка различными методами, проводит с ним индивидуальные занятия и в конце практики составляет его психологическую характеристику, где должны быть раскрыты следующие пункты:

1. Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, отчество, дата рождения, возраст, дата написания характеристики. Дата поступления в дошкольное учреждение. Заключение ПМПК при поступлении в дошкольное учреждение.
 2. Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей.
 3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, обращения за помощью.
 4. Характеристика темпа работы ребенка и его работоспособности.
 5. Уровень сформированности основных видов детской деятельности. Наличие интереса к игрушкам, характер действий с игрушками, наличие игрового сюжета.
- Уровень сформированности предметного рисунка. Конструктивная деятельность: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.
6. Уровень развития речи: понимание речевой инструкции, состояние артикуляционного аппарата, наличие фразовой речи, характеристика фразовой речи, сформированность грамматической и фонетической стороны речи.
 7. Особенности латерализации (доминирование парных органов чувств, рук, ног).
 8. Физическое и моторное развитие. Сформированность графической деятельности.
 9. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Уровень развития восприятия (практическая ориентировка), уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: на цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, уровень развития элементов логического мышления.

Уровень сформированности количественных представлений. Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье, о предметах и явлениях ближайшего окружения; представления о живой и неживой природе, о природных явлениях, о причинно-следственных связях в природе.

10. Характеристика эмоционально-личностной сферы ребенка, ведущий тип мотивации (игровой, учебный).

11. Поведение ребенка в группе, в условиях детского коллектива (результаты бесед с персоналом дошкольного образовательного учреждения и наблюдения студента). Характерологические качества личности ребенка: контактность с детьми, со взрослыми (родителями и педагогами). Формы общения; состояние эмоциональной сферы, преобладающий фон настроения.

Психологическое заключение.

Рекомендации к организации психокоррекционной работы с данным ребенком.

Характеристика (план-образец для составления)

Обучающегося _____ класса

Ф.И.О. (полностью) _____

Дата рождения _____

Примерная программа изучения личности школьника

1. Общие сведения об ученике.

1.1. Фамилия, имя, возраст, класс, школа, время обучения в данном классе и школе.

1.2. Физическое развитие, состояние здоровья, в том числе и нервной системы.

1.3. Условия воспитания в семье (состав семьи, место работы родителей, характеристика ответственности родителей за воспитание ребенка, общая характеристика благоприятности отношений в семье).

1.4. Положение ученика в структуре межличностных отношений в классе (групповой статус, авторитет, взаимоотношения с одноклассниками).

1.5. Референтная группа школьника, наиболее значимые для него лица ближайшего социального окружения.

2. Направленность личности.

2.1. Общая направленность личности (личная, общественная, деловая).

2.2. Ведущая мотивация основных видов деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.д.).

2.3. Преобладающие материальные и духовные ценности.

2.4. Интересы и склонности, их влияние на учебную деятельность. Глубина и устойчивость интересов.

2.5. Нравственное развитие ученика (взгляды, убеждения, поведение).

2.6. Профессиональные интересы и склонности, соответствие профессионального намерения возможностям школьника.

3. Характер, особенности эмоционально-волевой сферы.

3.1. Самооценка и уровень притязаний.

3.2. Преобладающие черты характера, его волевые черты (настойчивость, решительность, отношение к трудностям, дисциплинированность).

3.3. Тип темперамента.

3.4. Особенности эмоциональной сферы, степень эмоциональной возбудимости или устойчивости. Умение контролировать проявление эмоций.

4. Познавательная деятельность и способности.

4.1. Успеваемость, познавательная активность, соответствие учебных успехов способностям.

4.2. Развитие общих (интеллектуальных) и специальных способностей (математических, литературных, организаторских, музыкальных, спортивных, и т. д.), способности к творческой деятельности.

4.3. Особенности восприятия и внимания, памяти, развитие образного и абстрактного мышления (последовательность и доказательность своих мыслей, умение выделять главное, обобщать и делать выводы, самостоятельность и гибкость мышления).

4.4. Развитие устной и письменной речи, словарный запас.

5. Педагогические выводы.

Основные направления воспитательной работы со школьником.

Примерная программа изучения класса

1. Общие сведения (количество учащихся, половозрастной состав, время образования класса, вновь прибывшие учащиеся).

2. Характеристика класса как социальной группы.

2.1. Уровень сплоченности и организованности.

2.2. Преобладающие виды общения: деловое, по интересам, дружеское, интенсивность контактов, конфликтность в общении.

2.3. Характеристика структуры межличностных отношений (распределение детей по уровням популярности, интенсивность взаимных выборов, фамилии и краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив), количество, фамилии и краткая характеристика 'отверженных').

2.4. Наличие микрогрупп, их состав, основание для объединения, влияние в классе.

2.5. Характеристика актива, его авторитет, инициативность, способность к самоуправлению.

2.6. Наличие традиций.

3. Характеристика учебной деятельности.

3.1. Преобладающее отношение к учебе, уровень познавательной активности, общее интеллектуальное развитие, познавательные интересы, общий уровень успеваемости.

3.2. Фамилии хорошо успевающих школьников.

3.3. Фамилии и краткая характеристика неуспевающих учащихся, ведущие причины неуспеваемости.

4. Характеристика уровня воспитанности учащихся (знание и соблюдение этических норм поведения, дисциплинированность).

5. Досуг школьников.

Формы и содержание проведения досуга, преобладающие интересы, занятия в кружках, секциях и других учреждениях системы дополнительного образования.

6. Здоровье учащихся.

Уровень физического развития детей, их психолого-физиологического состояния по данным школьного врача, психолога, учителя физкультуры, дети с ослабленным здоровьем.

7. Характеристика детей девиантного поведения.

8. Педагогические выводы.

Характеристика класса

1. Класс: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркнуть)

2. Состав класса по возрасту: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (подчеркнуть)

3. Состав класса по полу:

девочки _____

мальчики _____

4. Учащиеся с ослабленным здоровьем : _____

5. Структура класса, характеристика взаимоотношений:

микрогруппы (из 2, 3, 4, 5 и более человек): _____

количество микрогрупп, включающих

только мальчиков _____

только девочек _____

тех и других _____

основания для объединения в микрогруппы: _____

характер отношений между группами: _____

краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения): _____

краткая характеристика лидеров: _____

количество и характеристика 'отверженных': _____

6. Традиции класса: _____

7. Характеристика деятельности класса. Какие виды деятельности предпочитают в классе: _____

8. Место класса в школе.

Осознает ли класс себя единым целым: _____

Каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями _____

9. Цели и задачи в работе с классом: _____

Рекомендации при написании эссе

Педагогическое эссе (от фр. *essai* - опыт, набросок) представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научно-педагогической проблемой. В процессе его написания студентом могут использоваться идеи, концепции, ассоциативные образы из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. В ходе работы над эссе педагогической тематики в свободной форме высказываются самостоятельные суждения о педагогических фактах или источниках, о фактах и событиях личной жизни, дают им педагогическую и личностную трактовку, аргументируют свою позицию по той или иной научно-педагогической проблеме. Реализация данного метода не предполагает использование жесткого алгоритма, вместе с тем рекомендуется придерживаться структуры эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Основные требования к написанию курсовой работы:

Структура работы:

Требования к работе:

о Титульный лист

- о Оглавление (развернутый план).
- о Текст работы: а) введение; б) главы основной части (после каждой главы пишется параграф выводы по данной главе).
- о Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования).
- о Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов) в соответствии с определенной логикой изложения.
- о Практическая часть исследования (проведение констатирующего эксперимента).
- о Заключение (обобщающие выводы). Собственное отношение к исследуемой проблеме.
- о Приложение
- о Объем - не менее 30 страниц.
- о Библиография - использование не менее 20 источников (30% - литература за последние 5 лет).

Тематика по курсовой работе

1. Готовность студентов к работе с детьми группы риска.
2. Особенности коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Специфика креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Особенности эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Социальная компетентность младших школьников (подростков).
6. Ориентация на здоровый образ жизни у младших школьников (подростков).
7. Ценностное отношение к здоровью у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков).
8. Личностные особенности подростков - воспитанников детских домов (дошкольников, младших школьников).
9. Девиантное поведение подростков в общеобразовательном учреждении.
10. Экологическая культура дошкольников.
11. Специфика культуры общения и поведения в полиэтничном социуме села.
12. Патриотическое воспитание подростков.
13. Эстетическое воспитание младших школьников.
14. Особенности творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
15. Трудовое воспитание подростков сельской школы.
16. Духовно-нравственная культура учащихся начальной школы (подросткового возраста).
17. Гражданская культура подростков.
18. Детское творчество в учреждении дополнительного образования детей.
19. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка. Коммуникативные способности воспитанников дошкольного образовательного учреждения (социальных учреждений).
20. Социальная активность подростков.
21. Двигательная активность дошкольников.
22. Мировосприятие младших школьников (подростков).
23. Особенности валеологических ориентаций младших школьников.
24. Динамика развития познавательных процессов в школьном возрасте.
25. Профессиональная ориентация воспитанников социальных учреждений (в условиях дополнительного образования).
26. Личностные особенности учащихся школьного возраста.
27. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
28. Индивидуальные интересы и склонности ребенка в коллективе.

29. Проявление самостоятельности у подростков.
30. Групповая сплоченность в детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря.
31. Мультикультурная компетентность подростков.
32. Особенности коммуникативных способностей современных подростков (младших школьников).
33. Социализация подростка в неблагополучной семье.
34. Личностные особенности одаренных детей.
35. Особенности эмоциональной и волевой сферы младших школьников.
36. Социализация детей дошкольного возраста.
37. Динамика учебной мотивации в школьном возрасте.
38. Корпоративно-профессиональная культура будущих педагогических кадров.
39. Особенности межличностных взаимодействий у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков, старших школьников, студентов).
40. Специфика проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков) в условиях детского дома.
41. Конфликты среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
42. Исследование страхов у детей младшего школьного возраста.
43. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома (образовательного учреждения - на выбор студентов).
44. Особенности самосознания у детей школьного возраста.
45. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание и социализацию детей (подростков).
46. Молодежная субкультура и её влияние на развитие личности ребёнка (подростка).
47. Влияние места проживания ребёнка на его социализацию.
48. Проблема диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
49. Системный анализ социально-педагогических проблем городского социума.
50. Отклонения в поведении ребёнка как социально-педагогическая проблема.
51. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
52. Диагностика социально-педагогической запущенности школьников.
53. Диагностика делинквентного поведения несовершеннолетних.
54. Диагностика детей группы риска.
55. Компьютерная зависимость подростков.
56. Селфи-зависимость подростков.
57. Особенности эмоционального состояния и поведения детей, воспитывающихся в опекунских семьях.
58. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
59. Социально-педагогическая диагностика детской субкультуры на современном этапе.
60. Интернет как мезофактор социализации подростков.
61. Подростковая субкультура как фактор социализации личности.
62. Влияние семейной социализации на социальное развитие ребёнка.
63. Социально-педагогические аспекты в деятельности общественных молодёжных организаций.
64. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
65. Группа сверстников как фактор социализации личности.
66. Особенности социализации ребёнка в семье с алкогольной зависимостью.
67. Особенности социализации ребенка-инвалида.
68. Комплексная экспресс-диагностика ребёнка при поступлении в социальное учреждение.

Для допуска к экзамену также необходимо выполнить обязательные задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, составить характеристику на ученика или на класс или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение (план - образцы см. далее), провести самообследование по ряду методик, указанных в практикуме практических занятий.

На экзамене студент получает один теоретический вопрос и одну социально-педагогическую задачу. Ответы на теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по 25 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

- 23-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,
- 17-22 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,
- 12-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,
- 11 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в текущем семестре отдельно. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

На экзамене оценка

- 'отлично' ставится при общей сумме набранных баллов от 86-100 баллов;
- 'хорошо' при 71 - 85 баллах,
- 'удовлетворительно' - при 55-70 баллах.

Перечень теоретических вопросов по экзамену

1. Понятие ?диагностика?. Виды диагностики и их характеристика.
2. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики.
4. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
5. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Алгоритм проведения диагностик.
7. История развития и социально-этические аспекты социально-педагогической диагностики.
8. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
9. Методика подготовки и представления диагностических данных.
10. Система методов социально-педагогической диагностики.
11. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.
12. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.
13. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.
14. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции.

15. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.
16. Диагностика личностной сферы детей и подростков.
17. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и молодежи.
18. Диагностика самосознания детей и подростков.
19. Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков.
20. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогический паспорт.
21. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
22. Изучение социальных навыков и социальной компетентности детей разных возрастов.
23. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
24. Диагностика семьи и семейного воспитания.
25. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
28. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
29. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.
30. Диагностика воспитанников детских домов и школ-интернатов на разных возрастных этапах развития
31. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
32. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.
33. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.

Перечень практических заданий

1. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: школа-сад.
2. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: базовая школа.
3. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: средняя общеобразовательная школа.
4. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: колледж.
5. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: лицей.
6. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: ВУЗ.
7. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для учащихся.
8. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для родителей.
9. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для классных руководителей.
10. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы анкеты для учащихся.
11. Составить макет анкеты для составления социального паспорта для родителей.
12. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы для классных руководителей.

13. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса анкеты для учащихся.
14. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для родителей.
15. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для классных руководителей.
16. Описать тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
17. Описать тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
18. Описать игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика ?Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка?, проективная методика ?Рисунок школы? и др.
19. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение.
20. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: беседа.
21. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.
22. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика ?Типовое семейное состояние?
23. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика ?Анализ семейной тревоги? (АСТ).
24. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
25. Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.
26. Показать навыки оформления социального паспорта ученика, диагностической карты личности, карта личности ?трудного подростка?.
27. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
28. Продемонстрировать умение заполнять формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.
29. Показать умение владеть профориентационной методикой: Карта интересов на 144 вопроса.
30. Показать умение владеть профориентационной методикой: Опросник профессиональной готовности.
31. Продемонстрировать умение составлять анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.
32. Показать умение владеть методами, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога. Продемонстрировать умение составлять портфолио социального педагога.
33. Показать умение владеть методикой заполнения карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

7.1. Основная литература:

Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

Основы теории вероятностей и математической статистики: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 488 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=217322>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

7.2. Дополнительная литература:

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с// <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>

Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>

Бадриева Л.Д., Григорьева Е.А., Половина Э.А., Фесина Е.Л. Статистика (раздел 1 'Общая теория статистики'). Конспект лекций / Л.Д.Бадриева, Е.А.Григорьева, Э.А.Половина, Е.Л.Фесина; Каз. Федер.ун-т. - Казань, 2013. - 238 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/72_198_A5kl-000477.pdf

Теория статистики: учебник для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / [Г.Л. Громыко и др.]; под ред. проф. Г.Л. Громыко. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2011. 474, [1] с.:

7.3. Интернет-ресурсы:

Подбор методик школьного психолога - <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Голубев Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. СПб, 2001. - 188 с. -

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska#ixzz3eg>

Диагностика делинкветных подростков - http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml

комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node7.html> -

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста -

<http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BF>

Сообщество социальных педагогов -

http://schools.pp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=155&Itemid=94

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Комплексная социально-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Комплексная социально-педагогическая диагностика", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы такие технические средства обучения, как ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.