

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Прикладные проблемы аспектологии М2.ДВ.3

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горобец Е.А.

Рецензент(ы):

Ахмерова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого ,
Elena.Gorobets@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомиться с основными проблемами в области аспектологии, имеющими прикладную значимость (аспектология и лингводидактика, аспектология и проблемы перевода, аспектология и словарное дело, аспектология и базы данных в сети Интернет и т.д.). Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осуществления самостоятельного анализа узкоспециализированной литературы и самостоятельного решения ряда прикладных проблем в области аспектологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

М.2. ДВ3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору магистранта. 1-й курс. 2-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках курсов "Современный русский язык" (лексикология, словообразование, морфология, синтаксис), "Прикладная грамматика", "Прикладная лексикология", "Основы лингвографии".

Место учебной дисциплины - в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности. Принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

содержание основных направлений современной аспектологии, выработанных представителями различных аспектологических школ

2. должен уметь:

пользоваться различными критериями для определения видовой парности; ориентироваться в принципах словарного описания видовых особенностей русского глагола; профессионально анализировать различные способы подачи этих особенностей

3. должен владеть:

навыками работы с корпусами русского языка в целях уточнения видовых характеристик русского глагола и поиска необходимых диагностических контекстов

грамотно пользоваться аспектологической терминологией и вносить свой вклад в разработку аспектологических идей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменяющая категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа	2	1-2	4	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Специфичность вида в славянских языках. Семантика вида. Онтологическая основа русской видовой системы. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления	2	3	0	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков	2	4	0	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов	2	5	0	2	0	дискуссия
5.	Тема 5. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов.	2	6	0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Основные способы глагольного действия в русском языке: начинательный, делимитативный, пердуративный, финитивный, интенсивно-результативные, кумулятивный, смягчительный, многократный, сопроводительный, прерывисто-смягчительный, взаимно-многократный и пр. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.	2	7	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ. О проекте создания аспектологического словаря	2	8	0	2	0	научный доклад
8.	Тема 8. Работа с материалом Национального корпуса русского языка с целью поиска и анализа диагностических контекстов	2	9	0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа

Тема 2. Специфичность вида в славянских языках. Семантика вида. Онтологическая основа русской видовой системы. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантика вида. Онтологическая основа русской видовой системы. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления

Тема 3. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков

Тема 4. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Различные подходы к определению видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов

Тема 5. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов.

Тема 6. Основные способы глагольного действия в русском языке: начинательный, делимитативный, пердуративный, финитивный, интенсивно-результативные, кумулятивный, смягчительный, многократный, сопроводительный, прерывисто-смягчительный, взаимно-многократный и пр. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные способы глагольного действия в русском языке: начинательный, делимитативный, пердуративный, финитивный, интенсивно-результативные, кумулятивный, смягчительный, многократный, сопроводительный, прерывисто-смягчительный, взаимно-многократный и пр.

Тема 7. Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ. О проекте создания аспектологического словаря

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ. О проекте создания аспектологического словаря

Тема 8. Работа с материалом Национального корпуса русского языка с целью поиска и анализа диагностических контекстов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с материалом Национального корпуса русского языка с целью поиска и анализа диагностических контекстов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа	2	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Специфичность вида в славянских языках. Семантика вида. Онтологическая основа русской видовой системы. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления	2	3	подготовка к дискуссии	6	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков	2	4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов	2	5	подготовка к дискуссии	6	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов.	2	6	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Основные способы глагольного действия в русском языке: начинательный, делимитативный, пердуративный, финитивный, интенсивно-результативные, кумулятивный, смягчительный, многократный, сопроводительный, прерывисто-смягчительный, взаимно-многократный и пр. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.	2	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ. О проекте создания аспектологического словаря	2	8	подготовка к научному докладу	10	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Работа с материалом Национального корпуса русского языка с целью поиска и анализа диагностических контекстов	2	9	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) модельный метод обучения (занятие-конференция)
- 2) технология постановки цели
- 3) технология обучения как учебного исследования
- 4) технология коллективной мыследеятельности
- 5) метод проблемного обучения
- 6) технология эвристического обучения
- 7) интернет-технологии
- 8) информационно-коммуникативный метод
- 9) групповой метод (работа в малых и больших группах)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние.
2. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа.

Тема 2. Специфичность вида в славянских языках. Семантика вида. Онтологическая основа русской видовой системы. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления

дискуссия , примерные вопросы:

3. Специфичность вида в славянских языках. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках.
4. Семантика вида.
5. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления.

Тема 3. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков

контрольная работа , примерные вопросы:

6. Онтологическая основа русской видовой системы. Поиски инварианта. События, процессы, состояния. 7. Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках. 8. Проблемы перевода. Сложности, возникающие в процессе преподавания материала, связанного с глагольным видом в русском языке, носителям неславянских языков.

Тема 4. Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов

дискуссия , примерные вопросы:

9. Проблема видовой парности. Видовая парность ? основная или второстепенная характеристика славянской видовой системы? Традиционная позиция. Позиция С.А.Карпущина. 10. Различные подходы к статусу видовой парности. Видовая пара ? разные слова или формы одного слова? 11. Традиционно выделяемые способы образования видовых пар. 12. Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. 13. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов.

Тема 5. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы *perfectiva tantum* и *imperfectiva tantum*. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов.

творческое задание , примерные вопросы:

14. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. 15. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Двувидовые глаголы ? омонимы или синкретичные единицы? История изучения. Классификация по происхождению. Классификация по наличию/отсутствию неомонимичного коррелята. 16. Глаголы *perfectiva tantum* и *imperfectiva tantum*. 17. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. 18. Явление конкуренции видов.

Тема 6. Основные способы глагольного действия в русском языке: начинательный, делимитативный, пердуративный, финитивный, интенсивно-результативные, кумулятивный, смягчительный, многократный, сопроводительный, прерывисто-смягчительный, взаимно-многократный и пр. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.

устный опрос , примерные вопросы:

19. Способы глагольного действия. Характеризованные способы глагольного действия в русском языке. Непоследовательно характеризованные способы глагольного действия в русском языке. Нехарактеризованные способы глагольного действия в русском языке. 20. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.

Тема 7. Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ-1989, РГ-2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ. О проекте создания аспектологического словаря

научный доклад , примерные вопросы:

Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков.

Тема 8. Работа с материалом Национального корпуса русского языка с целью поиска и анализа диагностических контекстов

творческое задание , примерные вопросы:

Русский вид в аспекте словарного описания. О проекте создания аспектологического словаря (по материалам Анны А. Зализняк, А.Д.Шмелева).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Полный перечень вопросов к зачету см. в Приложении 1.

7.1. Основная литература:

Теория морфологических категорий и аспектологические исследования, Бондарко, Александр Владимирович, 2005г.

Бондарко, А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии / А.В.Бондарко.- М.: Едиториал УРСС, 2007.- 4-е изд.- 207 с. (можно издание 1983 г., в библиотеке имеется 1 экз.)

Зализняк, Анна А. Введение в русскую аспектологию / Анна А.Зализняк, А.Д.Шмелев.- М.: Языки русской культуры, 2000.- 221 с. (в библиотеке кафедры прикладной лингвистики имеется 1 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Проблемы функциональной грамматики, Ахапкина, Я. Э.;Бондарко, А. В.;Воейкова, М. Д., 2005г.

Аспектологическая терминология в современной лингвистике: учебно-методическое пособие / сост. А.М.Ломов и др.- Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 1991.- 109 с.

Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А.В.Бондарко.- М.: Языки славянских культур, 2005.- 620 с.

Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В.В.Виноградов.- М.: Высшая школа, 1986.- 640 с.

Гловинская, М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола / М.Я.Гловинская.- М., 1982.- 155 с.

Карпухин С.А. Семантика русского глагольного вида / С.А.Карпухин; Самар. гос. ун-т.- Самара, 2006.- 187 с.

Ломов, А.М. Очерки по русской аспектологии / А.М.Ломов.- Воронеж, 1977.- 139 с.

Маслов, Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю.С.Маслов.- М.: Языки славянской культуры, 2004.- 840 с.

Мирохина Т.М. Грамматическая категория вида русского глагола: учебное пособие / Т.М.Мирохина.- Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2009. - 54 с.

Мучник, И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке / И.П.Мучник.- М.: Наука, 1971.- 298 с.

Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебное пособие / Е.Н.Ремчукова.- М.: Флинта; Наука, 2007.- 2-е изд.- 137 с.

Тихонов, А.Н. Русский глагол: проблемы теории и лексикографирования / А.Н.Тихонов.- М.: Academia, 1998.- 280 с.

Труды аспектологического семинара филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: в 3 т.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.

Труды аспектологического семинара филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Доклады I Международного конгресса "Русский язык: исторические судьбы и современность" (Москва, МГУ, 13-16 марта 2001 г.) 2004.- Т.4.- 318 с.

Хонг, Т.-Г. Русский глагольный вид сквозь призму теории речевых актов / Т.-Г.Хонг.- М.: Индрик, 2003.- 448 с.

Черткова, М.Ю. Грамматическая категория вида в современном русском языке / М.Ю. Черткова.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996.- 171 с.

Шелякин, М.А. Категория аспектуальности русского глагола / М.А.Шелякин.- М.: ЛКИ, 2008.- 272 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://aspectus.info/> - Ю.С.Маслов. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание.

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=43166&p_page=1 - Учебное пособие Т.М.Мирохиной "Грамматическая категория вида русского глагола. Электронный вариант.

<http://www.philol.msu.ru/~rlc2010/abstracts/> - Сайт Третьего международного конгресса исследователей русского языка, секция "Аспектология русского глагола". Электронные версии докладов.

<http://www.philology.ru/linguistics.htm> - Библиотека трудов по лингвистике, в том числе и аспектологических

<http://www.russian.slavica.org/article10975.html> - Исследование Е.В.Падучевой "Опыт систематизации понятий и терминов русской аспектологии"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Прикладные проблемы аспектологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебная доска, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .

Автор(ы):

Горобец Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахмерова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.