

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Работа с научной информацией Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дроздикова-Зарипова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области самостоятельного поиска научной информации, ее систематизации, анализа, оценки и последующего использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных стратегиях использования научной информации в психологии и педагогике;
- ознакомление студентов с теоретико-методологическими и процессуально-практическими основами получения достоверной с научной точки зрения информации;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов научного стиля мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина 'Работа с научной информацией' относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры 'Психолого-педагогическое образование', обучающихся по профилю 'Психология и социальная педагогика'. Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, при изучении курса 'Методология и методы организации научного исследования'. Полученные в ходе изучения курса знания и умения будут актуализированы в ходе реализации 'Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности', выполнения научно-исследовательской работы и магистерской диссертации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-18 (профессиональные компетенции)	умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-33 (профессиональные компетенции)	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-41 (профессиональные компетенции)	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-44 (профессиональные компетенции)	способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-48 (профессиональные компетенции)	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
ПК-51 (профессиональные компетенции)	способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
ПК-53 (профессиональные компетенции)	способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные методологические подходы в гуманитарном знании, которые применяются в психологии и педагогике;
- основные источники научной информации;
- состав первичного и вторичного документного потока по психолого-педагогической деятельности, а также современные тенденции их развития;
- зависимость между основными видами профессиональной деятельности специалиста и типами информационных запросов;
- виды аналитико-синтетической переработки информации в учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

3. должен владеть:

- ориентироваться в документных потоках и вести целенаправленный поиск научной информации;
- определять тип информационного запроса и осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому и тематическому запросу;
- использовать разнообразные информационно-поисковые системы для поиска научной информации;
- осуществлять аналитико-синтетическую переработку научной информации.
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- осуществлять необходимые типы информационных запросов для решения конкретных задач;

- осуществлять информационный поиск в различных документных потоках и основных информационно-поисковых системах;
- применять приемы обработки текстового материала для подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской деятельности;
- выступать публично и работать с научными текстами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Информационное обеспечение научно-исследовательской и учебной деятельности студентов психолого-педагогической направления	2		2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач. Обработка и оформление результатов информационного потока.	2		0	14	0	письменное домашнее задание письменная работа устный опрос
5.	Тема 5. Раздел 3. Методическое обеспечение учебных и научно-исследовательских работ психолого-педагогического направления	2		0	8	0	письменное домашнее задание презентация отчет устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			2	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Информационное обеспечение научно-исследовательской и учебной деятельности студентов психолого-педагогической направления

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научная информация и ее источники. Типы и виды документов. Документальный поток. Основные органы НТИ гуманитарного профиля. Научно - техническая патентная информация. Основные типы информационно-поисковых задач. Обработка и оформление результатов информационного поиска. Поиск научной информации по психолого-педагогической деятельности: понятие и виды, алгоритмы выполнения. Организация и функциональность сетевых ресурсов. Авторское право в сетевой сфере. Содержательный обзор научных и образовательных ресурсов. Электронные библиотечные системы. Виды научных публикаций. Первичная фильтрация и рейтинг источника. Статья как базовая информационная единица. Авторитетные и рейтинговые базы. Относительные рейтинги журналов и статей.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Научная информации и ее источники. 1. Научная информация: значение, функциональные характеристики, критерии и оценки качества научной информации. Потребители информации. 2. Классификация научных документов и изданий (первичные документы и издания; вторичные документы и издания; вторичные непубликуемые документы). 3. Научная книга Виды книг. Учебные издания. Аппарат книги и ее элементы. 4. Понятие ?Документный поток?. Видовая структура документного потока. Динамика роста потоков. Количественные показатели, характеризующие объем потоков (мировых, национальных) по психолого-педагогической деятельности. Старение и актуализация документов в потоке: сущность, причины. Рассеивание и концентрация публикаций (Брефорда), их специфика в периодических изданиях по психологии и педагогике. 5. Информационные ресурсы: общая структура и характеристика. Глобальные и региональные сетевые информационные ресурсы. Основные виды, предназначение и принципы работы с сетевыми информационными ресурсами в психолого-педагогической сфере. Авторское право в сетевой сфере. Практикум: 1) Содержательный обзор научных и образовательных ресурсов. 2) Составить схему-классификацию основных видов и типов документов психолого-педагогического направления. Практическое занятие 2. Государственная система научно-технической информации. 1) Понятие о государственной научно-технической информации: состав, основные функции. Основные органы НТИ гуманитарного профиля. 2) ГРНТИ по психолого-педагогической области.

##### Тема 4. Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач. Обработка и оформление результатов информационного потока.

###### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Практическое занятие 3. Поиск научной информации по социально-педагогической деятельности: понятия и виды, алгоритмы выполнения 1. Понятие информационного поиска. Виды и стратегии, эффективность информационного поиска. Информационно-поисковые системы - средство реализации информационного поиска. Типы информационно-поисковых задач. 2. Адресный поиск и алгоритмы его выполнения. 3. Фактографический поиск и алгоритмы его выполнения. 4. Тематический поиск и алгоритмы его выполнения. 5. Применение результатов адресного, фактографического, тематического поиска в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов социального и психолого-педагогического направления. 6. Библиотека как информационно-поисковая система. Виды поиска, осуществляемые посредством информационно-поисковых систем библиотеки. Базы данных мировых производителей как источник поиска информации. 7. Авторитетные и рейтинговые наукометрические базы данных (Web of Science и Scopus, РИНЦ) Академия Google).

Практическое занятие 3. Интернет: поисковые системы и сервисы. Технология поиска научной информации в Интернете. 1. Универсальные системы Интернет-поиска: общая характеристика, назначения и сфера применения. Информационно-поисковые системы Интернета: каталоги и поисковые машины. 2. Система Интернет-поиска в Google и Yahoo, Yandex и Rambler. Характеристика поисковых возможностей при использовании простого и расширенного режима поиска информации. 3. Общая характеристика специализированных систем Интернет-поиска. 4. Алгоритмы поиска источников научной информации в сетевых международных электронных научно-образовательных информационных ресурсах открытого и свободного доступа, в электронных каталогах и базах данных крупнейших библиотек (НББ, РГБ, РНБ, ГПНТБ), электронных онлайн-библиотеках (КиберЛенинка, eLIBRARY.ru, library.ru, ПостНаука), репозиториях, на образовательных интернет-сайтах и на сайтах виртуальных справочных служб (КОРУНБ) и пр. 5. Схемы организации научных конференций и семинаров, олимпиад, конкурсов через Интернет. Создание тематических групп и событий в социальных сетях

Практическое занятие 5. Экскурсия в Национальную библиотеку РТ.

Практическое занятие 6. Обработка и оформление результатов информационного поиска. 1. Представление об анализе и синтезе научной информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с документными источниками. 2. Понятие о научном тексте. Структурирование, обобщение, качественная оценка текстовой информации. Работа с текстовой информацией (конспект, план, тезисы, выписки, ключевые слова, предметные рубрики, цитирование). 3. Научное цитирование. Требования, виды и правила оформления 4. Работа с текстовой информацией (интегральный и дифференцированный алгоритмы чтения). Ознакомительное чтение. Углубленное, изучающее чтение с выписками в форме конспектов, аннотаций, тезисов. 5. Оформление результатов информационного поиска. Составление библиографического списка. Общие требования и правила оформления библиографического описания различных видов документов и библиографических ссылок. Сравнительный анализ библиографического описания различных видов документов (ГОСТ 7.1.-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008). 6. Библиографическая запись. Индексирование.

Практическое занятие 7. "Восприятие и понимание научного текста" Упражнения: ?Выделение понятий?, ?Внутренний диалог текста?, ?Оппозиция?, ?Диалог текстов?

Практическое занятие 8. Аннотирование и реферирование как процесс и результат аналитико-синтетической переработки научной информации 1. Общая характеристика процесса аннотирования. Классификация аннотаций и предъявляемые к ним требования. Особенности аннотирования научной литературы по психолого-педагогической деятельности. 2. Общая характеристика процесса реферирования. Классификация и структура рефератов. Особенности реферирования научной информации по психолого-педагогической деятельности. Занятие 9. Обзорно-аналитическая деятельность. Виды обзоров, методика их составления

### **Тема 5. Раздел 3. Методическое обеспечение учебных и научно-исследовательских работ психолого-педагогического направления**

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Практические занятия 10-11. Технология написания и оформления научных статей 1. Учебный реферат как форма активизации познавательной деятельности студентов, основные цели и функции. Этапы работы над учебным рефератом. Систематизация и репродуктивная работа над учебным рефератом, специфика оформления. Основные критерии оценки учебного реферата. 2. Научная статья как результат научно-исследовательской работы студента. Виды научных статей: научно-методическая, аналитическая, обзорная. Методика изложения материала в зависимости от вида статьи. 3. Типовая структура научной статьи, особенности написания отдельных разделов, правила оформления. Заглавие статьи и ее существенные характеристики. Классификационный индекс статьи (УДК). Аннотация как форма краткого изложения содержания работы, правила ее написания. Ключевые слова. Основные структурные элементы научной статьи. 4. Язык и стиль написания научной статьи. Общие правила оформления научной статьи, ее разделов, графических материалов. Оформление сопроводительного материала научной статьи для ее публикации в открытой научной печати. 5. Современные наукометрические показатели ? как и зачем их использовать. Практические занятия 12-13. Подготовка и защита магистерской диссертации. Подготовка устного научного выступления

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Информационное обеспечение научно-исследовательской и учебной деятельности студентов психолого-педагогического направления	2		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач. Обработка и оформление результатов информационного потока.	2		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	0	дискуссия
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Раздел 3. Методическое обеспечение учебных и научно-исследовательских работ психолого-педагогического направления	2		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				44	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Раздел 1. Информационное обеспечение научно-исследовательской и учебной деятельности студентов психолого-педагогической направленности**

устный опрос , примерные вопросы:

По вопросам обсуждения по занятиям раздела 1.

**Тема 4. Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач. Обработка и оформление результатов информационного потока.**

дискуссия , примерные вопросы:

восприятие и понимание текста

письменная работа , примерные вопросы:

Составьте список словарей, справочных изданий, книг которыми Вы пользуетесь или предполагаете пользоваться в процессе работы над практическим материалом Вашего исследования. Оформите данный список в соответствии с требованиями по ГОСТ.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Используя различные поисковые системы и принципы поиска (по ключевому слову, по теме, по автору, по дате и т.д.), составьте список сайтов и других Интернет-источников, которые будут полезны для Вашей магистерской работы.

устный опрос , примерные вопросы:

По вопросам обсуждения по занятиям раздела 2.

**Тема 5. Раздел 3. Методическое обеспечение учебных и научно-исследовательских работ психолого-педагогического направления**

отчет , примерные вопросы:

Отчет и групповая дискуссия по трем выбранным статьям психолого-педагогического направления из разных журналов: 1) анализ содержания статьи; 2) соответствие требованиям по структуре статьи; 3) оформление библиографии, ссылок На основании группового анализа изучаемых статей выставляется групповая оценка каждому участнику дискуссии за участие в обсуждении и за полноту и глубину представленного индивидуального анализа исследований.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) ознакомиться и выписать требования к структуре и оформлению научной публикации, предъявляемые редакцией журналов, рекомендованных ВАК (на выбор) и редакцией журнала из базы СКОПУС (на выбор). 2) изучить рейтинги журналов по педагогическому направлению, представленные в разных базах. 3) определить УДК для своей темы по магистерской диссертации.

презентация , примерные вопросы:

Публичное выступление с презентацией по теме магистерской диссертации.

устный опрос , примерные вопросы:

По вопросам обсуждения по занятиям раздела 3.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Научная информация и ее источники.
2. Типы и виды документов. Документальный поток.
3. Основные органы НТИ гуманитарного профиля. Научно - техническая патентная информация.
4. Поиск научной информации в библиотеке. Национальная библиотека РТ.
5. Основные правила работы в библиотеке. Структура читальных залов библиотеки и принципы комплектования фондов.
6. Универсальная десятичная классификация (УДК). Систематические, алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей.
7. Алгоритм поиска информации в библиотеке. Использование библиографических и реферативных изданий при поиске литературы.
8. Базы данных научной периодики и принципы их функционирования. Полнотекстовые и реферативные базы данных.
9. Конструирование запроса при работе с базами данных. Использование расширенного поиска и логических операторов при конструировании запроса.
10. Поиск научной информации в Интернет. Доменные имена, доменные зоны и их расшифровка. Структура веб-страниц, их основные элементы и поиск информации на странице.
11. Авторское право и Интернет. Принцип работы страниц wiki.
12. Формы общения и обмена информацией в Интернет (блоги и сообщества, форумы, конференции, вебинары, социальные сети и др.).
13. Основные поисковые системы в Интернет и их специфика. Принцип работы поисковых систем. Индексирование.
14. Документальные источники научной информации. Опубликованные и неопубликованные, первичные и вторичные документальные источники.
15. Научная периодика в области педагогики и социальных наук. Структура научной статьи.
16. Принципы подачи информации в иностранных и русскоязычных научных статьях в области педагогики и социальных наук.
17. Основные русскоязычные и иностранные периодические издания в области педагогики.
18. Современные наукометрические показатели.
19. Основные этапы работы с научной литературой.
20. Основы приемы при работе с информацией. Способы визуализации информации.
21. Структура и алгоритм написания реферата.
22. Аннотирование и реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.
23. Обзорно-аналитическая деятельность. Виды обзоров, методика их составления.
24. Основные характеристики научного текста. Стиль написания и язык научного текста.
25. Научное цитирование. Основные виды и правила цитирования в научных документах. Оформление цитат в научном тексте.
26. Этика соавторства и этика цитирования. Плагиат. Авторское право и борьба с плагиатом.
27. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации на кафедре педагогики КФУ.
28. Публичная защита научной работы. Рецензия и отзыв на научную работу. Критерии оценки научной работы.
29. Представление результатов научной работы на научных семинарах и конференциях.
30. Основные принципы научной полемики.

31. Подготовка научной презентации. Виды компьютерных презентаций и программное обеспечение для подготовки презентаций. Основные принципы подачи информации в компьютерной презентации.

32. Оценка труда ученого. Научные публикации и патенты. Индекс цитирования.

### **7.1. Основная литература:**

Основы статистического анализа. Практик. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: Уч.пос./ Э.А.Вуколов - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум:НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 'Информатика и вычислительная техника', 540600 'Педагогика' / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. 334 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании.-М.:Дашков и К.,2013.-320с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>

Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>

Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ProQuest Dissertations & Theses Global - крупнейшая международная база данных научных диссертаций - <http://search.proquest.com/>

Аналитико-синтетическая деятельность -

[http://mirznanii.com/info/analitiko-sinteticheskaya-pererabotka-informatsii-vtorichnye-dokumenty\\_310627](http://mirznanii.com/info/analitiko-sinteticheskaya-pererabotka-informatsii-vtorichnye-dokumenty_310627)

Виды информации - <http://library.mephi.ru/icb2/glav2.html>

Интеллектуальная собственность -

<http://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-intellektualnoy-sobstvennosti-v-vuzy>

Методы психолого-педагогических исследований - [http://pedlib.ru/Books/1/0171/1\\_0171-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Работа с научной информацией" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Работа с научной информацией", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.