

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Философия образования и науки Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубленное изучение актуальных социально-философских проблем современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности; обеспечение философско-методологической подготовки учителей и повышения их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Философия образования и науки' относится к базовой части цикла. Данная дисциплина опирается на знания в области таких наук как: 'Педагогика', 'Философия', 'Социология'. В ходе изучения данной дисциплины затрагиваются такие важные вопросы, как взаимосвязь науки и образования, развитие познавательных процессов и возникновение научного мышления, способы познания и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-33 (профессиональные компетенции)	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34 (профессиональные компетенции)	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-55 (профессиональные компетенции)	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные закономерности развития науки и образования;

2. должен уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

3. должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философское понимание сущности образования.	1		2	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Философия и наука. Философские основания и философские проблемы науки.	1		2	10	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие осмысления и внимания педагогической науки	1		0	10	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философское понимание сущности образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предмет, задачи и методы философии образования и науки. Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Исторические предпосылки развития философии образования в России. Философия образования за рубежом. Перспективы развития философии образования в России. Философия образования и социально-педагогическая практика. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

Тема 2. Философия и наука. Философские основания и философские проблемы науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь философии и науки. Философские основания и философские проблемы науки. Наука как особый вид знания. Наука как особый вид деятельности. Наука как социальный институт. Наука как подсистема культуры. Научное знание и его уровни. Научная картина мира. Закономерности развития научного знания. Научная истина и ее критерии.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Наука как форма мировоззрения. Функции науки. Классификации наук. Научная деятельность и ее признаки. Философия и наука. Взаимоотношения философии и науки. Функция и роль философии в научном познании. Философские дисциплины, изучающие науку. Знание, познание и его формы. Критерии научного знания. Структура научного знания. Преимущество в развитии научного знания. Философия науки: становление и этапы (появление философии науки; позитивизм; постпозитивизм; современный этап). Методология науки. Логика науки. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Особенности проявления этапов в развитии современной науки. Научно-технический прогресс. Наука и паранаучные концепции. Непрерывная динамика и прогресс науки. Вопросы научного творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Ответственность ученого. Этика науки. Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; информатизация. Наука и модернизация общества. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Социальная активность ученых.

Тема 3. Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки

практическое занятие (10 часа(ов)):

Образование как педагогическая категория. Понятие ?образование? в научной и педагогической литературе. Задачи образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Образование как ценность (проблемы гармонии государственной и личностной ценностей образования). Статус и перспективы развития образовательно-педагогической аксиологии. Образование как система и как сфера образовательных услуг (иерархия образовательных систем в образовании, их преемственность и сущностные особенности). Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат (критериально-оценочные аспекты результативности образовательной деятельности). Проблемы стандартизации в образовании. Образование и менталитет в системе ценностей и приоритетов XXI века. Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России. Развитие образования в России в контексте глобализации, интеграции и информатизации. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философское понимание сущности образования.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Философия и наука. Философские основания и философские проблемы науки.	1		подготовка к письменной работе	18	письменная работа
3.	Тема 3. Образование в XXI веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	1		подготовка к эссе	18	эссе
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лабораторные занятия,
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

-проблемная лекция (тема).

- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философское понимание сущности образования.

устный опрос, примерные вопросы:

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. После изучения текстов авторов важно уметь кратко и достоверно изложить основную мысль автора, а потом можно выразить свое отношение к прочитанному. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Тема 2. Философия и наука. Философские основания и философские проблемы науки.

письменная работа, примерные вопросы:

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии образования и науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии образования и науки, истории образования и науки, и т. п.

Тема 3. Образование в XXI веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки

эссе, примерные темы:

Темы эссе 1. Образование и наука 2. Образование и церковь 3. Образование и средства масс-медиа 4. Образование и государство 5. Образование как корпорация по производству человеческого капитала 6. Символическое потребление в сфере образования как способ идентификации индивида 7. Новый этос образовательного сообщества 8. Образование в человеческом измерении 9. Гражданская миссия университета 10. Идеал свободного образования 11. Цель нравственного образования 12. Цель научного образования 13. Образовательный идеал XXI века 14. Наука и вера 15. Истина в науке и ее критерии 16. Наука, паранаука и лженаука 17. Наука как феномен культуры 18. Состав научного образования 19. Актуальность идей С.И.Гессена в отношении образования в XXI веке 20. Наука в зеркале философии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Наука вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.
2. социальная сила общества.
3. Основные проблемы философии науки XX в.

4. Наука в системе мировоззренческого знания
5. Научная картина мира
6. Закономерности развития научного знания
7. Классификация научного знания
8. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания
9. Методология современного научного познания.
10. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания
11. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.
12. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии
13. современного информационного, сетевого общества, системы образования и
14. воспитания.
15. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки к. XX ? н. XXI в.
16. Образование в зеркале философии
17. Образование, государство и гражданское общество
18. Образование как корпорация по производству человеческого капитала
19. Образование в обществе потребления
20. Образование в информационном обществе
21. Образование в контексте глобализации
22. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. ? н. XXI в.
23. Основные тенденции образования развития современного образования
24. Философско-антропологические основания образовательного процесса
25. Образование как феномен культуры и социальный институт
26. Динамика социокультурных типов европейского образования
27. Понятие ?идеал образованности? и смена исторических форм ?идеала образованности?
28. ?Образование в течение всей жизни?: сущность и способы реализации концепции.
29. Глобальные проблемы современности и проблемы образования.
30. Образование как способ познания, понимания и построения будущего.
31. Образовательная политика как философская проблема.
32. Основные противоречия современного мира и их влияние на изменение принципов образования.
33. Концепции педагогики ненасилия.
34. Ступени нравственного образования (по С.И.Гессену)
35. Ступени научного образования (по С.И.Гессену)
36. Понимание С.И. Гессеном целей образования и науки в их соотнесенности с системой ?культура?

7.1. Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839>
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381>
3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>

4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826>
5. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039>

7.2. Дополнительная литература:

1. Павленюк П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленюк - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
2. Лаврикова И.Н. Философия. Учимся размышлять [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / И. Н. Лаврикова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 159 с. - (Серия 'Рейтинг успеха'). - ISBN 978-5-238-02130-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395530>
3. Боровкова, Т.И. Человекомерное образование в контексте философии информационно-ноосферного общества [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: www.znanium.com/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504885
4. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469438>
5. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492274>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Лаврикова И.Н. Философия. Учимся размышлять - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395530>
- Боровкова, Т.И. Человекомерное образование в контексте философии информационно-ноосферного общества - www.znanium.com/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504885
- единое окно доступа к информационным ресурсам - <http://window.edu.ru/resource/184/69184>
- наука в открытом доступе (научные статьи) - <http://cyberleninka.ru/>
- С.И.Гессен. Основы педагогики. Введение в прикладную философию - <http://nkozlov.ru/library/pd/d4447/>
- Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492274>
- Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469438>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия образования и науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.