МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Экономика

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономика общественного сектора Б1.Б.20

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Арсентьева Л.И. , Хайруллина А.Г.
Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 950039917

Казань
2017

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Арсентьева Л.И. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , LIAshatova@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе Хайруллина А.Г. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , AlGHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины 'Экономика общественного сектора' направлено на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 'Экономика'. В рамках дисциплины 'Экономика общественного сектора' студенты должны усвоить основные подходы и новейшие теории к проблемам общественного сектора в экономике, государственного вмешательства в рыночную экономику, основные пути устранения недостатков нерегулируемой рыночной системы. Основная цель учебной дисциплины 'Экономика общественного сектора' состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений, роли отдельных хозяйствующих субъектов в решении социально-экономических проблем, их взаимозависимость и взаимная обусловленность. В основе курса - теории различных экономических школ и подходов в неразрывной связи с опытом применения в отечественной и зарубежной экономической политике. Неоднозначность мнений специалистов в подходе к оценке и роли общественного сектора в современной экономике России дает возможность студентам в ходе научного поиска, дискуссии, защиты проектов выработать свою точку зрения на проблему роли государства и некоммерческих институтов в построении гражданского общества, повышении качества жизни населения, реализации принципов социально-ориентированной рыночной экономики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс 'Экономика общественного сектора' осваивается студентами после прохождения дисциплин 'Экономическая теория', 'Микроэкономика', 'Макроэкономика', 'Институциональная экономика', что закладывает базовую подготовку, необходимую для понимания сущности социально-экономических явлений, и 'Эконометрики', 'Статистики', 'Математического анализа', формирующих основы математических навыков при построении моделей развития социально-экономических явлений и процессов в рамках общественного сектора. Дисциплина находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи как с базовыми экономическими дисциплинами, так и спецкурсами. Курс 'Экономика общественного сектора' закрепляет знания студентов в исследовании социально-экономических явлений и процессов, полученных в рамках базовых экономических курсов, путем формирования практических навыков по решению задач повышения эффективности функционирования таких институтов, как государство, некоммерческих организаций - с помощью эконометрических и статистических методов. Курс позволяет закрепить теоретические знания студентов о причинно-следственных связях между социально-экономическими явлениями в рамках анализа отдельных ситуаций действительности.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как:

- 'Государственные и муниципальные финансы' - для исследования эффективности деятельности бюджетной системы и бюджетного процесса в современной России;

- 'Налогообложение' - в рамках ознакомления с различными моделями налогообложения, целями и результатами влияния налогово-бюджетной политики на общее экономическое равновесие.

'Экономика общественного сектора' развивает способности и навыки студентов мыслить экономически, проводить исследования экономических явлений, выявлять закономерности, устанавливать корреляцию между отдельными явлениями, обосновать свою точку зрения, проверять достоверность выводов исследования, принимать решения, поэтому является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- современные подходы к исследованию общественного сектора и государства в экономике;
- основные понятия, термины, категории, используемые для анализа социально-экономических явлений и процессов в общественном секторе;

2. должен уметь:

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи;

3. должен владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- принимать экономические решения макро- и микроуровня на основе анализа их социальной и экономической эффективности;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в экономику						

общественного сектора.

3	1	2	2	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Государство и рынок.	3	2	2	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Внешние эффекты.	3	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Общественные блага и корректирующая политика государства.	3	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Экономика общественного благосостояния.	3	5	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.	3	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Общественные финансы.	3	7	2	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.	3	8	2	2	0	Кейс
9.	Тема 9. Равенство и эффективность.	3	9	0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и структура общественного сектора. Разграничение понятий общественный сектор, государственный сектор, сектор негосударственных некоммерческих Общественный сектор в смешанной экономике. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики. Понятие, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Основные типы провалов рынка и государства. Государственное регулирование цен. Установление "потолка" и "пола" цен. Простая и сложная политика регулирования цен. Общественные потери и последствия перераспределения общественного излишка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деловая игра "Государство и рынок" Цели игры: 1. На практике продемонстрировать основные функции рынка в современной экономике и роль государства в рыночном обмене. 2. Проанализировать процесс производства и обмена продукции в условиях рыночной экономики посредством организации предпринимательской деятельности. 2. Воспитывать предприимчивость, умение оперативно решать возникающие задачи. 3. Развивать аналитическое мышление, навыки предпринимательской деятельности и коммуникативные способности. 4. Развивать общекультурные компетенции по работе в малых группах.

Тема 2. Государство и рынок.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие аллокации ресурсов, допустимых аллокаций. Сравнительная характеристика рыночного и государственного механизма аллокации ресурсов. Парето-улучшение и Парето-оптимум. Необходимые условия Парето-оптимального распределения. "Ящик Эджворта". Эффективность в производстве, потреблении и обмене. Общая эффективность по Парето. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Провалы рынка. Последствия невыполнения Первой теоремы благосостояния.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функции государства в современной экономике. Парето-оптимум для определения эффективного распределения ресурсов в экономике.

Тема 3. Внешние эффекты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Внешние эффекты: понятие, сущность. Положительные и отрицательные внешние эффекты, примеры. Причины возникновения внешних эффектов. Графический анализ общественных потерь при возникновении внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примеры внешних эффектов. Интернализация отрицательных внешних эффектов. Контрактация и квазирынки. Проблема безбилетника и способы ее решения.

Тема 4. Общественные блага и корректирующая политика государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Виды, характеристика. Классификация общественных и социально значимых благ. Порядок формирования предложения общественных благ. Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема "безбилетника". Цена и равновесие Линдаля. Графический анализ общественных потерь от положительного внешнего эффекта при производстве общественного блага. Причины провалов рынка в производстве общественных благ. Корректирующая политика государства, направленная на интернализацию положительных и отрицательных внешних эффектов. Налог А.Пигу. Рынок разрешений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ценообразование на общественное благо. Деловая игра "Охрана окружающей среды как общественное благо".

Тема 5. Экономика общественного благосостояния.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории общественного благосостояния. Классическая, неоклассическая школа. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм). Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Функции общественного благосостояния.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теоретические подходы к проблемам общественного благосостояния. Критерии оценки общественного благосостояния. Показатели общественного благосостояния. Сравнительный анализ стран по уровню общественного благосостояния.

Тема 6. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественные выгоды и потери на рынках несовершенной конкуренции. Особенности государственного регулирования естественных монополий. Выявление монополистических объединений. Особенности государственного регулирования олигополий, монопсоний. Скрытые знания и сокровенное действие. Причины государственного страхования. Равновесие в условиях совершенной информации. Равновесия в условиях асимметричной информации. Проблема морального риска в страховании. Сигналы. Эффективность системы здравоохранения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ценообразование и общественные потери в условиях монополии, олигополии. Специфика формирования спроса на общественное благо в условиях естественной монополии. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции. Асимметричность информации и ее влияние на общественное благосостояние. Государственные гарантии как способ снижения негативных последствий асимметричности информации.

Тема 7. Общественные финансы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Проблема обслуживания государственного долга. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Инструменты денежно-кредитной политики. Цели, виды. Понятие и сущность общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Основные направления общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Механизм социальных трансфертов. Искажающее действие общественных расходов. Оценка эффективности общественных расходов. Субсидии и ценообразование общественных благ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и сущность общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Основные направления общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Механизм социальных трансфертов. Искажающее действие общественных расходов. Оценка эффективности общественных расходов. Субсидии и ценообразование общественных благ.

Тема 8. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ налоговых систем РФ и зарубежных стран. Оптимальное налогообложение. Влияние налогово-бюджетной политики на экономическое поведение хозяйствующих субъектов. Налоговое бремя: микро- и макроэкономический анализ.

Тема 9. Равенство и эффективность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии и методы оценки дифференциации доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Дифференциация доходов. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования. Современные концепции борьбы с бедностью. Механизмы социальных трансфертов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономику общественного сектора.	3	1	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
2.	Тема 2. Государство и рынок.	3	2	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
3.	Тема 3. Внешние эффекты.	3	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Общественные блага и корректирующая политика государства.	3	4	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Экономика общественного благосостояния.	3	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.	3	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Общественные финансы.	3	7	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.	3	8		4	кейс
9.	Тема 9. Равенство и эффективность.	3	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				32	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Информационно-коммуникативная;
2. Исследовательская;
3. Проектная;
4. Кейсы (разбор конкретных ситуаций);
5. Деловые игры;
6. Технология продвинутого уровня (углубленное исследование макроэкономических проблем в современной России);
7. Компьютерные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора.

деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Государство и рынок" Цели игры: 1. На практике продемонстрировать основные функции рынка в современной экономике и роль государства в рыночном обмене. 2. Проанализировать процесс производства и обмена продукции в условиях рыночной экономики посредством организации предпринимательской деятельности. 2. Воспитывать предприимчивость, умение оперативно решать возникающие задачи. 3. Развивать аналитическое мышление, навыки предпринимательской деятельности и коммуникативные способности. 4. Развивать общекультурные компетенции по работе в малых группах.

Тема 2. Государство и рынок.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Проектная работа по теме "Функции государства в современной экономике" Цель - актуализировать и систематизировать знания обучающихся по функциям государства в смешанной экономике. Метод выполнения: графический. Изобразить проект без использования слов и надписей. С помощью картинок изобразить проблему и ответить на вопросы. Обсуждение и методы решения проблемы.

Тема 3. Внешние эффекты.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для опроса: 1. Положительные и отрицательные внешние эффекты: ПРИМЕРЫ, ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. 2. Проблема "безбилетника" и способы ее решения. 3. Корректирующая политика государства. Налог Пигу, рынок разрешений. Задание 2. Пример задачи: Предположим, что пасека расположена рядом с яблочным садом, принадлежащим другому владельцу. И пасека, и яблочный сад - фирмы в условиях совершенной конкуренции. Общие затраты на производство меда TC^ == Q^/100, а общие затраты на выращивание яблок TC2 = Q22 /100 - Q1. Цена меда (P1) равна 2ден. ед., а цена яблок (P2) равна 3 ден.ед. а) Каков будет равновесный выпуск меда и яблок, если каждая фирма действует независимо? б) Предположим, что пасечник и садовод объединились. Каково будет максимизирующее прибыль объединенной фирмы производство меда и яблок? в) Каково общественно-эффективное производство меда? Если фирмы остаются разделенными, то какую субсидию требуется предоставить производителю меда, чтобы выйти на общественно-эффективный уровень производства?

Тема 4. Общественные блага и корректирующая политика государства.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примеры заданий: Задание 1. Определите, как происходит установление равновесия на общественное благо в случае, когда первый и второй потребители имеет положительную функцию предельной готовности платить, а третий ? готов платить до определенного объема Q*, после чего его индивидуальная функция спроса принимает отрицательные значения. Покажите на графике, какие цены должны платить потребители в случае, если бы цена устанавливалась индивидуально. Задание 2. Покажите на графике ситуацию, когда производство общественного блага сопровождается отсутствием платежеспособного спроса. Какие меры в данном случае следует предпринять производителям блага? Приведите примеры из реальной практики. Задание 3. Индивидуальные выигрыши (проигрыши) от производства и платы за использование общественного блага приведены в таблице: Потребитель B Платить Не платить Потребитель A Платить +2;+2 -3;+7 Не платить +7;-3 0;0 Какой вариант будет выбран на основе коллективного выбора? Как называется данная проблема в микроэкономической теории? К каким последствиям в отношении производства общественных благ может привести данная ситуация?

Тема 5. Экономика общественного благосостояния.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Политика государства в период санкций (протекционизм / свободная торговля). 2. Критерии общественного благосостояния. 3. Функции общественного благосостояния.

Тема 6. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Государственное регулирование монополий. 2. Эффекты асимметрии. Неблагоприятный отбор. 3.Суть риска и неопределенности.Несовершенная конкуренция как следствие риска. 4. Роль государства в снижении общественных потерь в ситуации асимметричной информации.

Тема 7. Общественные финансы.

презентация , примерные вопросы:

Презентация. Провести анализ доходной и расходной части бюджета одной страны (малые группы 1 по 2 человека). Проанализировать: 1) динамику доходной части бюджета страны за последние 10 лет; 2) основные источники доходной части бюджета, их удельный вес; 3) динамику расходной части бюджета страны; 4) направления расходования государственных средств; 5) дефицит/профицит государственного бюджета; 6) способы покрытия дефицита государственного бюджета.

Тема 8. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.

кейс , примерные вопросы:

Пример кейса по курсу "Экономика общественного сектора" (Варламова Ю.А.), темы 1-8. Кейс 1. Отмена воинской повинности. По материалам: В Швейцарии проводят референдум об отмене всеобщей воинской повинности // РБК. - 22 сентября 2013 г. http://top.rbc.ru/society/22/09/2013/878270.shtml В Швейцарии проводят референдум об отмене всеобщей воинской повинности В Швейцарии проходит референдум об отмене всеобщего призыва на военную службу, передает Би-би-си. Данный вопрос, который стал одним из наиболее дискуссионных в швейцарском обществе, выносят на всенародное голосование в третий раз в истории страны. Для того, чтобы поставить вопрос об отмене всеобщего призыва на референдум, инициативная группа собрала 100 тыс. подписей. Соцопросы говорят о том, что отмена призыва провалится - за сохранение обязательной службы в армии высказываются 63% населения, в то время как против - лишь 31%. Противники сохранения всеобщего призыва указывают на отсутствие для Швейцарии внешних опасностей и политику нейтралитета в любых конфликтах, которую исторически проводит эта страна. Кроме того, содержать армию в условиях всеобщего призыва очень дорого. "Не у всех есть время на игры в войну" - гласят надписи на плакатах активистов за отмену призыва. Те швейцарцы, которые поддерживают сохранение призыва, говорят о традициях службы в армии, той роли, которую служба играет в воспитании патриотизма, а также на то, что содержать контрактные вооруженные силы будет гораздо дороже. Численность швейцарской армии составляет около 150 тыс.человек. В ней служат все достигшие 19 лет мужчины, годные по состоянию здоровья. Срок службы составляет 260 дней. Предыдущие два раза, когда проводился референдум об отмене призыва - в 1989 и 2001 годах - население высказалось за сохранение обязательной армейской службы. Вопросы для обсуждения: 1. Можно ли рассматривать воинскую повинность как натуральный налог? 2. Рассчитайте экономический эффект от отмены воинской повинности в Швейцарии? 3. Что с точки зрения экономики выгоднее государству: собственная армия или наемная? 4. Можно ли отменить воинскую повинность в России? 5. Какие решить проблему ?безбилетника? в случае с воинской повинностью?

Тема 9. Равенство и эффективность.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания к контрольной работе: 1.1 Эссе. Примеры тем: Если государственный человек заблуждается, если он рассуждает плохо, принимает ошибочные меры, то целый народ испытывает пагубные следствия этого. Нужно часто себя спрашивать: справедливо ли это начинание? Полезно ли? Прежде всего государственному человеку следует иметь в виду следующие пять предметов: 1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять. 2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы. 3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию. 4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным. 5. Нужно создать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям. Каждый гражданин должен быть воспитан в сознании долга перед Высшим Существом, перед собой, перед обществом, и нужно преподать ему некоторые искусства, без которых он почти не может обойтись в повседневной жизни (Екатерина II Великая). Государство не интересует благо отдельно взятого индивидуума. Несмотря на то, что индивидуум, как утверждал Руссо, отдает всего себя, свои права и свободу во власть государства, взамен он получает в лучшем случае заботу о благе общества в целом. Свободой и даже жизнью отдельного индивидуума любое государство всегда может себе позволить пренебречь ("Кухонная философия" Б.Ю.Кригер). 1.2. Примеры задач. Совокупные издержки фирмы-монополиста представлены функцией C(Q) = Q2. Фирма может осуществлять продажи своего товара в двух регионах. Обратные функции спроса на товар монополии в каждом регионе соответственно равны p(q1) = 100-q1, p(q2) = 130-5q2. А) Антимонопольной службой запрещены любые формы ценовой дискриминации. Найдите равновесие монополиста. В каких регионах монополист будет осуществлять продажи своего товара? Б) Пусть монополист может проводить ценовую дискриминацию. Найдите равновесие и общественные потери по сравнению с недискриминирующим монополистом.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и структура общественного сектора.
2. Общественный сектор в смешанной экономике. Роль государства в современной экономике, его функции.
3. Парето-оптимальное распределение. Три условия (свойства) Парето-оптимального распределения.
4. Первая теорема благосостояния. Основные типы провалов рынка.
5. Простая политика регулирования цен: ценовой потолок. Воздействие на общественный излишек.
6. Сложная политика регулирования цен: установление минимальной цены. Воздействие на общественный излишек.
7. Контрактация и квазирынки.
8. Внешние эффекты, виды. Внешние эффекты: рыночное равновесие и оптимум.
9. Способы нейтрализации негативных внешних эффектов. Теорема Коуза.
10. Государственная политика при внешних эффектах. Налог Пигу.
11. Государственная политика при внешних эффектах. Рынок разрешений.
12. Понятие и свойства общественных благ. Классификация общественных и социально значимых благ. Проблема безбилетника и способы ее решения.
13. Монополия. Анализ эффективности. Особенности государственного регулирования естественных монополий.
14. Олигополия. Анализ эффективности.
15. Структура доходов государственного бюджета.
16. Структура расходов государственного бюджета.
17. Налоги. Виды налогов. Эффективность налогообложения.
18. Перераспределение налогового бремени на конкурентном рынке.
19. Перераспределение налогового бремени на монополистическом рынке.

20. Перераспределение налогового бремени на рынке труда.
21. Перераспределение налогового бремени в контексте общего равновесия.
22. Противоречие между равенством и эффективностью. "Ловушки".
23. Проблема дифференциации доходов в российской экономике.
24. Общественное благосостояние. Теории общественного благосостояния.
25. Критерии и функции общественного благосостояния.

7.1. Основная литература:

Экономика общественного сектора, Ясницкая, Яна Станиславовна, 2009г.

Экономика общественного сектора, Ахинов, Григор Артушевич;Жильцов, Евгений Николаевич, 2009г.

7.2. Дополнительная литература:

Экономика общественного сектора, Васильцова, Вероника Михайловна;Тертышный, Сергей Анатольевич;Винокуров, Степан Степанович, 2012г.

Экономика общественного сектора, Ахинов, Григор Артушевич;Жильцов, Евгений Николаевич, 2013г.

Microeconomics, Morgan, Wyn;Katz, Michael L.;Rosen, Harvey, 2006г.

Микроэкономика, Малкина, Марина Юрьевна, 2013г.

Федеральный закон 'О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации' от 20.07.1995 N 115-ФЗ (действующая редакция, 2016).

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года ◆1662-р

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 331 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)

http://znanium.com/bookread2.php?book=218089

2.Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=471733

3.Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с.: 60x90 1/16. - (Учебники РУДН).

http://znanium.com/bookread2.php?book=185944

4. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики Экономическая теория и политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

5. Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора. Изд-во Московского университета: ИНФРА-М, 1999.

6. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.

7. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 'Экономика' и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под ред. Н А. Восколович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6. http://znanium.com/bookread.php-book=396034

8. Каплан, Брайан. Миф о рациональном избирателе: почему демократии выбирают плохую политику: пер. с англ. / Брайан Каплан.Москва: ИРИСЭН: Мысль, 2012.-364, [1] с.: ил.; 22.-(Серия 'Политическая наука').Загл. и авт. ориг.: The myth of the rational voter / Bryan Caplan.Библиогр.: с. 318-348.Указ.: с. 349-365. The myth of the rational voter / Bryan Caplan.Б.м., Б.г..-ISBN 978-5-91066-049-0((в пер.)), 1000.ISBN 978-5-244-01149-4((Мысль)).

9. Чиркунов, Олег Анатольевич. Государство и конкуренция: статьи / Олег Чиркунов.- Москва: Новое Литературное обозрение, 2012.-235, [2] с.: ил.; 22.(Либерал.ru).-Библиогр. в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-86793-961-8((в пер.)), 4000.

10.Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебник для вузов / В. Г. Пансков.-2-е изд., перераб. и доп..-М.: Книжный мир, 2000.-457 с..-ISBN 5-8041-0052-1: р.110.00.

11. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002855-2, 3000 экз. http://znanium.com/bookread.php-book=122310

12. Экономика общественного сектора : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по направлению 080100 'Экономика', а также 'Менеджмент', 'Бизнес-информатика' и специальности 'Логистика' / [Якобсон Л. И. и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Высш. шк. экономики - Нац. исслед. ун-т .? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Юрайт, 2014 .? 557, [1] с. : ил. ; 22 .? (Бакалавр, Углубленный курс) (УМО рекомендует, Учебник) .? Авт. указаны на 7-й с. текста .? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-9916-2581-4 ((в пер.)) , 1000.

7.3. Интернет-ресурсы:

James M. Buchanan Center for Political Economy at George Mason University - http://www.gmu.edu/jbc/index.html

Journal of Public Finance and Public Choice - http://www.jpfpc.org/index.html

Ассоциация исследователей экономики общественного сектора - http://www.aspe.spb.ru/

Международный валютный фонд - http://www.imf.org

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - http://www.gks.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика общественного сектора" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Экономика общественного сектора" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

.

Автор(ы):
Арсентьева Л.И. _____
Хайруллина А.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.